

樂善堂楊葛小琳中學

學校報告

2024-2025

樂善堂楊葛小琳中學

周年報告書 2024-2025

辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

本校簡介

本校之主辦機構—九龍樂善堂創於一八八零年，迄今已有一百四十二年之悠久歷史，創辦初期，乃九龍地區少數志願團體之一。樂善堂一直以來均以「贈醫施藥、興學育才、安老培幼、救災紓困」為宗旨，經百多年興革，目前辦有中、小、幼學校共十七間。隨著時代的轉變，本堂的服務已逐漸演變為多元化之服務，包括：醫療、教育及安老服務等，並積極支持及贊助各項社會公益及文娛教育等活動。現時轄屬機構共達五十多個，分佈遍及港九新界。

本校創立於一九九零年九月，位於沙田大圍隆亨邨，環境幽靜而交通便利，樂善堂在慶祝一百一十週年籌辦本校，蒙善長楊棟先生慨捐港幣二佰萬元作為創校經費、並由楊棟夫人葛小琳女士於一九九零年五月廿一日在無線電視「今宵齊頌樂善堂」節目中，親將善款支票面交當年樂善堂主席張念平先生，是以眾議咸同，將本校命名為「樂善堂楊葛小琳中學」，藉彰盛德。

本校為九十年代靈活式設計之校舍，樓高七層，在二〇〇二年八月開始，本校校舍進行校舍改善工程，工程已於〇六年八月完成，本校獲善長李庭津先生慨捐鉅款一佰萬元，作為該大樓命名善款，故將新翼大樓命名為李袁少芳紀念教學樓，為紀念李庭津先生之已故夫人李袁少芳女士。

學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及一個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學實驗室	2	生物實驗室	2	化學實驗室	1	物理實驗室	1
無憂心舍	1	音樂室	1	家政室	1	圖書館	1
地理室	1	醫療室	1	R Square	1	教員室	1
李聖潑創意科技中心	1	社工室	1	英語學習室	1	會議室	1
多媒體學習室	1	語言教學室	1	校務處	1	禮堂	1
電腦輔助學習室	1	雨天操場	1	學生活動中心	1	教師資源室	1
學生成長支援室	1	教師休息室	1	操場	1	家長教師會資源中心	1
校園電視台	1	輔助教學室	1	視覺藝術室	1	生涯規劃室	1
體適能訓練中心	1	航空訓練室	1				

*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004 年教育 (修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	當然校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

我們的學生

班級結構

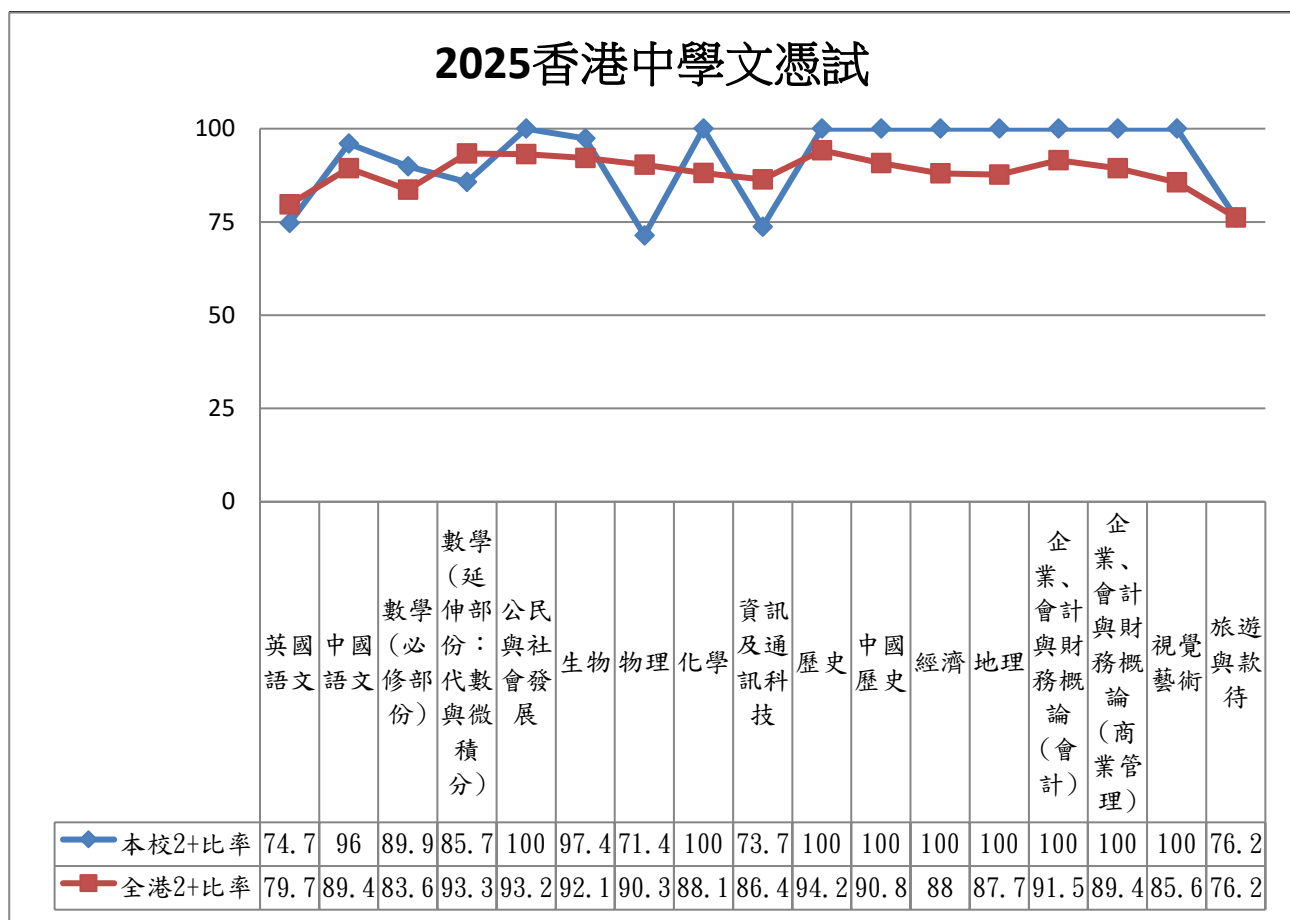
班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	70	59	59	53	48	43	332
女生人數	59	66	65	69	54	57	370
學生總數	129	125	124	122	102	100	702

公開考試成績



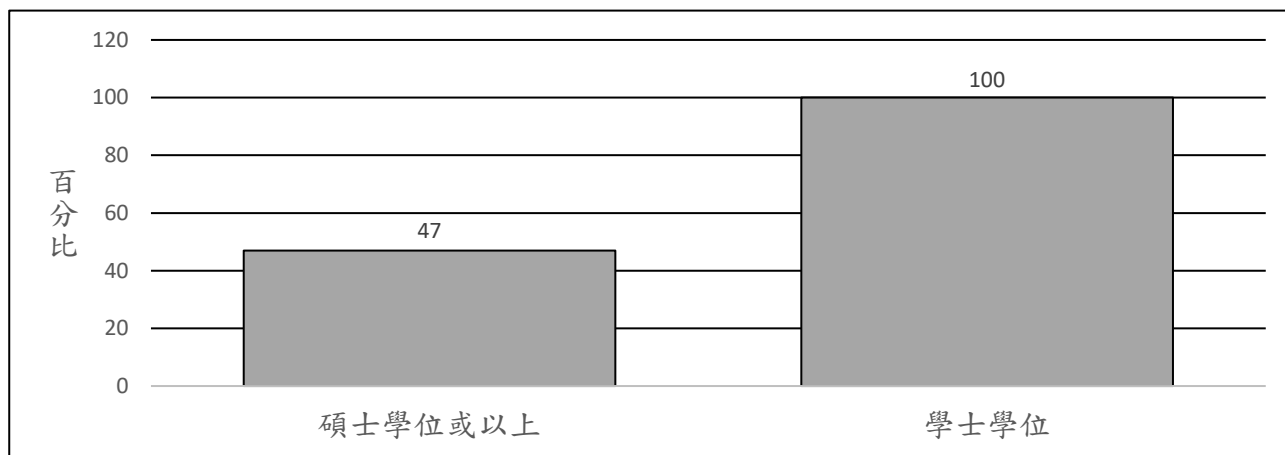
第十四屆香港中學文憑(2025)中六畢業生出路

升學方面，2025 年 JUPAS 聯招放榜，楊中同學憑籍卓越表現脫穎而出，三位楊中同學於香港中學文憑考試 (DSE) 表現卓越，獲香港中文大學取錄。此外有二十七位楊中同學亦憑優異成績，成功獲理大、城大等大學學位，入讀大學率達三成。另外，超過九成半同學入讀本地大專課程。

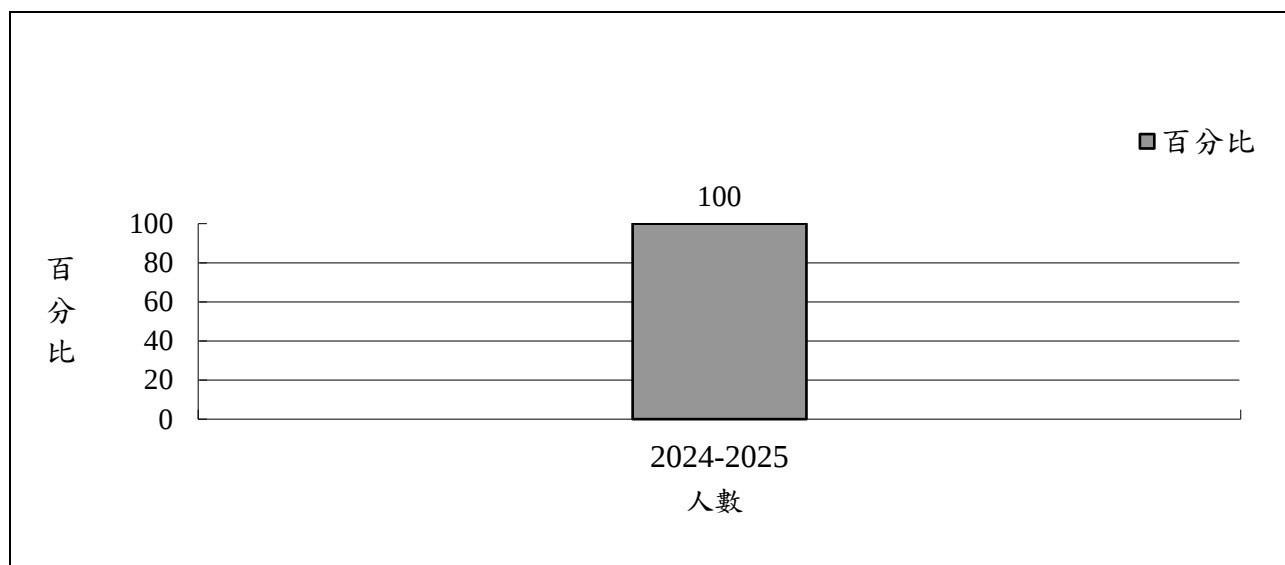
學業成績方面，本校有 9 科達 100% 合格率，13 科高於或等於全港合格率。三分之二學生中文達 3 級或以上成績，三分之一學生英文科達 3 級或以上成績。

我們的教師

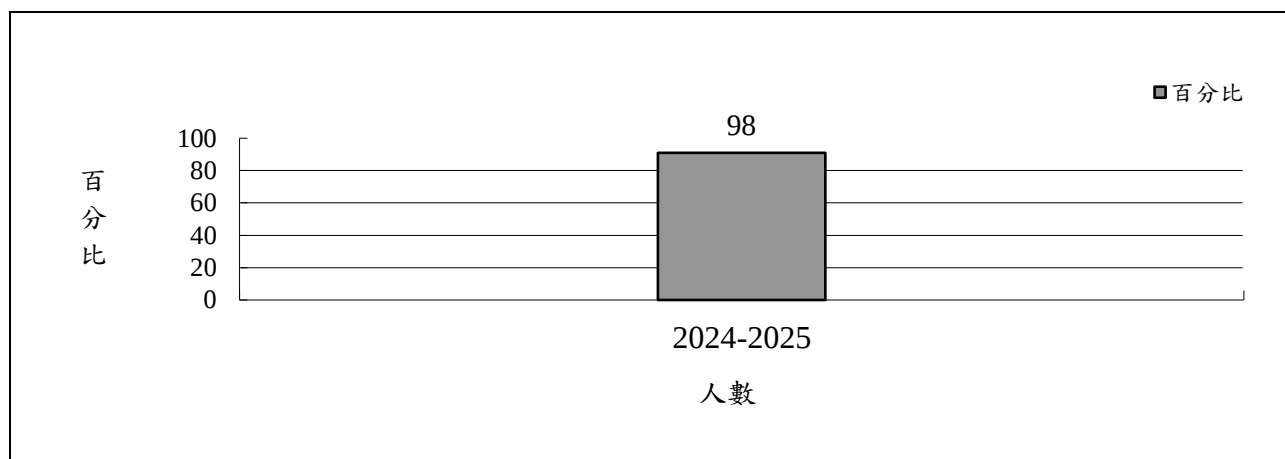
教師資歷：教師獲得的最高學歷



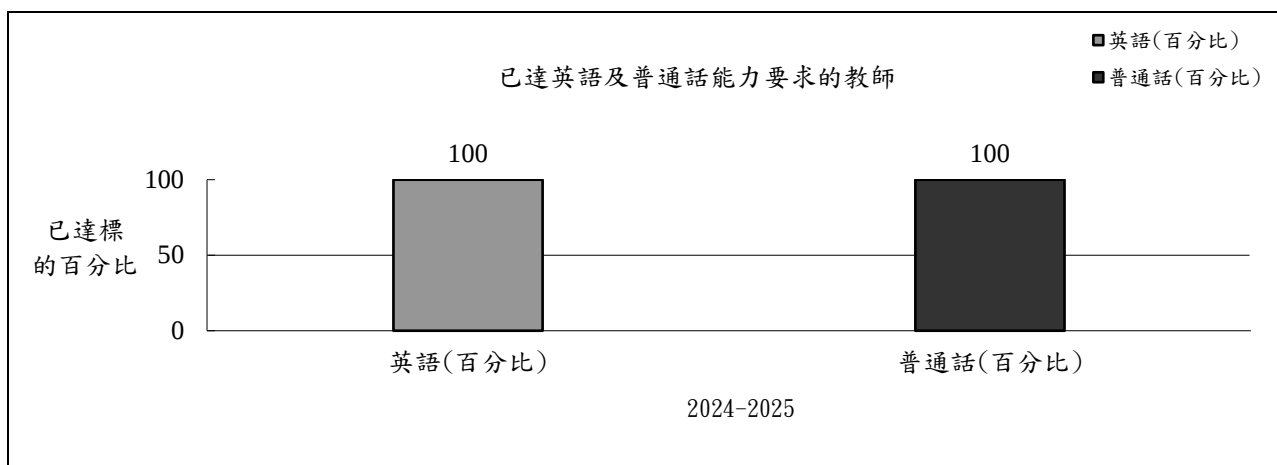
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



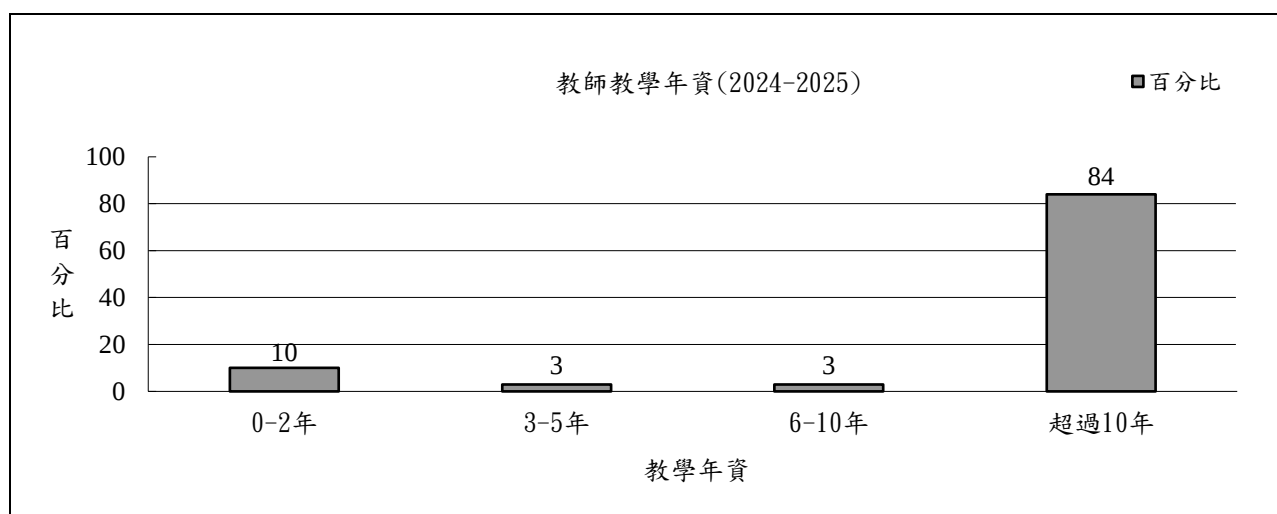
已接受專科訓練的常額老師



已達英語及普通話語文能力要求的老師



教學經驗



已接受特殊教育培訓的教師

課程類別	教師人數
基礎課程	31
高級課程	10
專題課程	10
精神健康專業發展課程	3

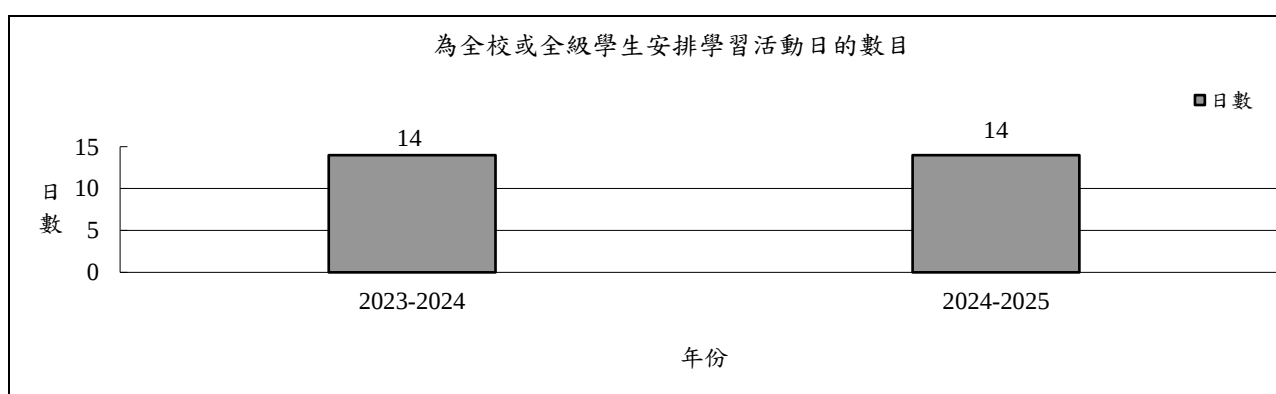
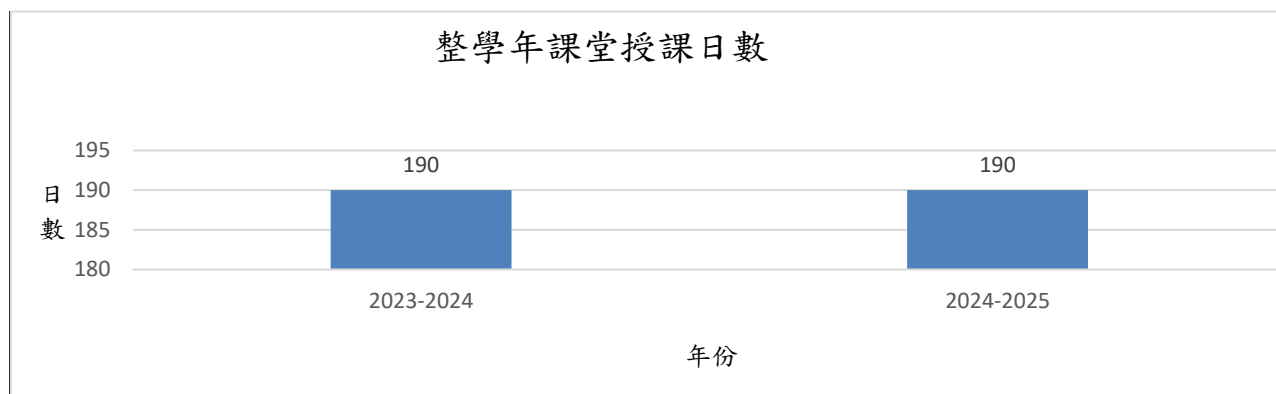
教學專業發展

為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質，從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊，並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

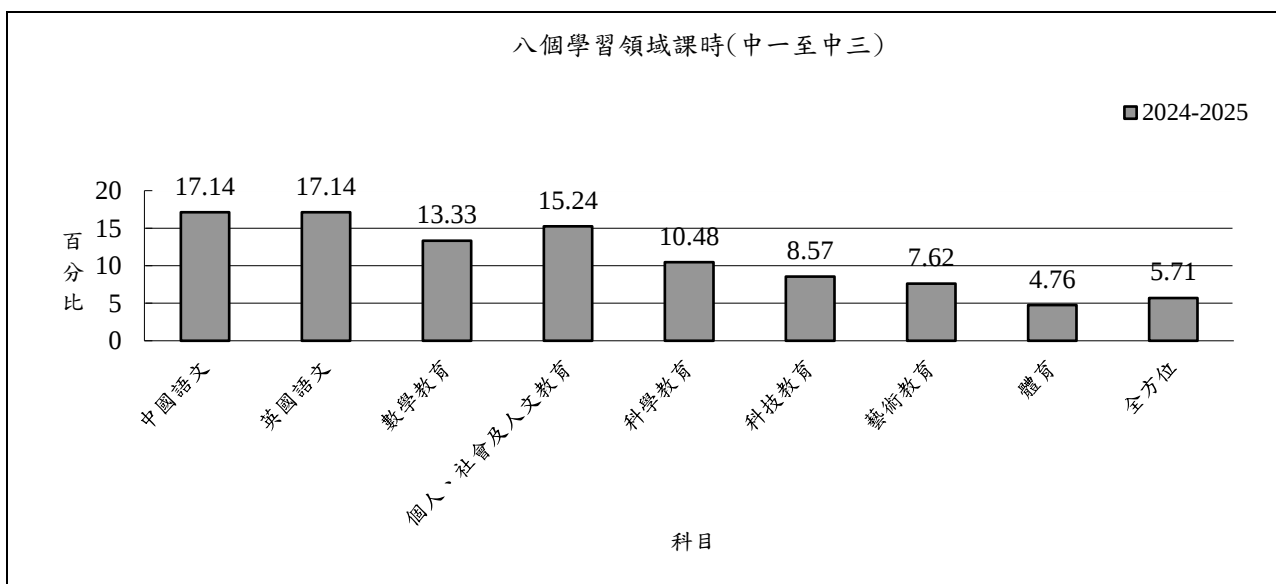
本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度的關注事項，本學年首次教師專業發展日安排了「AI 教學工作坊」及「團隊建立與健康生活模式」。隨後亦參與了樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日；「九龍樂善堂轄屬中學「品質圈」計劃：經驗交流和分享，分別有中國語文、英國語文、Well being、人文學科及國安教育及 STEAM 及可持續發展。下學期則有「學校危機處理工作坊、「中華文化藝術工作坊(漂漆扇製作)」，藉以提升老師專業能量。

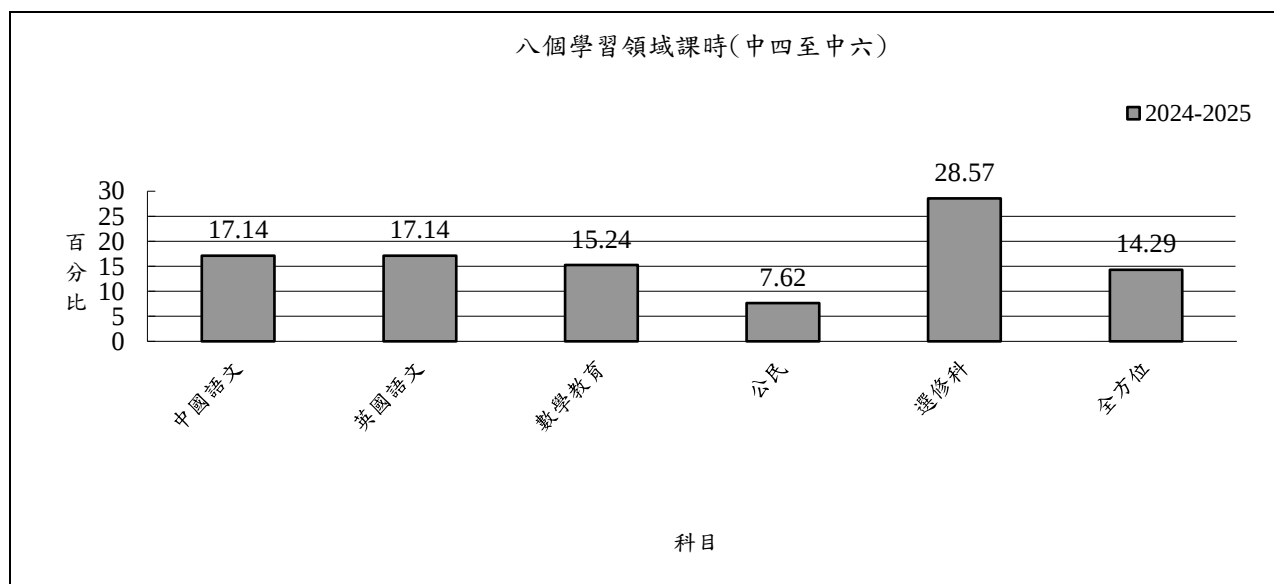
本校的學與教

學校實際上課日數



八個學習領域的課時





學生閱讀習慣

楊中一直實行「全校參與推廣閱讀」的大原則。本學年透過全校師生參與，提升閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣有以下安排：楊中所有老師為學生推薦好書，並書寫「分享感言」，將分享内容擺上學校網頁及製作展板在校園展示。學校網頁已經有接近 100 份老師的好書「分享感言」；科主任提供文章，並設計一至兩道問題給學生思考，文章安排隔星期四早上由班主任派發給同學，全學年派發 15 次科本及主題文章。每位同學在九月初已經獲派「閱讀紀錄表」，記錄自己讀過的書籍及文章；按同學的閱讀紀錄及投入閱讀的程度，提名表現良好的同學獲「優秀閱讀獎」，各人獲優點、獎狀及書券。任教初中的中英文老師帶領同學到圖書館借閱書籍，上下學期各一次。楊中加入了「金閱閣」電子閱讀平台，書量超過三千，圖書館與中文科老師一起合作推動「電子閱讀獎勵計劃」，鼓勵同學積極閱讀電子書，本學年全校學生閱讀電子書共 9721 本。推廣閱讀委員會的老師在早會向同學做好書分享，負責老師們每次分享都提醒同學可在圖書館借閱該書籍，順道鼓勵同學多到圖書館借書。安排校內書展：書展期間老師願意帶領同學參觀書展，營造閱讀氛圍。透過學校視像廣播系統，定期播放「EDB 製作的喜閱一生」好書分享短片，同時推薦圖書館的藏書，鼓勵學生借閱。配合學校關注事項，定期在圖書館舉辦專題書籍展覽，介紹健康飲食及不同運動的書籍，鼓勵學生建立健康的生活模式。在 2024 年 12 月 13 日全方位課堂，順利舉辦了「好書推介 口頭彙報比賽」，中一中二級所有同學必須參與，參賽同學認真準備表達力好。在中二級班主任課順利完成【超凡校園閱讀計劃】：學生透過閱讀《超凡學生手記》及完成反思工作紙，尋回學習意義，提升學習動機。在中五級順利完成每星期兩節的 TIPS 閱讀課。由圖書館主任分享閱讀所學新知，包括：腦科學知識、學習方法、培養專注力、時間管理等。另外製作『盈盈樂樂愛情結晶的成長印記』：在楊中圖書館外牆圖文並茂地展示熊貓寶寶的成長歷程，同時在圖書館展出有關熊貓的繪本及介紹大熊貓的書籍。本學年的重點閱讀活動更包括楊中圖書館與科技教育組及中文科聯合舉辦「書」送快樂・閱讀獎勵計劃：這個跨科的閱讀獎勵計劃深受同學歡迎，令「熊貓書屋」的借閱量達到 1074 本，亦有同學得到中文科老師的指導完成了高質素的閱讀報告。這個跨學科的閱讀獎勵計劃更得到楊中校監及教育局長的讚賞。

本學年圖書館繼續與中史科合辦「歷史上的立體中國」問答比賽，推廣中華文化及「熊貓書屋」的立體書。在 2025 年 3-5 月，圖書館繼續與視藝科合辦書簽及書籍封面設計比賽，鼓勵

同學閱讀及創作。在 2024 年 11 月圖書館繼續與公民科合辦--探討國家發展的專題報告，加深同學對祖國發展的認識。在 2024 年 10 月楊中圖書館與德公組合作，在圖書館舉辦國家安全教育專題展覽之國家成立 75 周年歷史圖片展，老師帶領同學到圖書館參觀並講解內容，提升學生的民族自豪感。另外，圖書館已與國民教育組合作，配合國慶及中華傳統節日，購買相關書籍及舉辦專題書展，加強推廣中華文化習俗，提升同學的國民身份認同感。繼續協助中文科推行「廣泛閱讀」計劃--EDB 在 20 年額外撥款 10 萬元給學校購買推廣中華文化書籍，圖書館將所購書籍登記並全數給予中文科使用，各級同學輪流閱讀，增加對中國歷史文化的認識。本校圖書館完成優化工程後，提高了藏書量，館內設備更齊全，圖書館環境既優美又舒適，加上圖書館主任及助理與學生關係良好，能吸引大批學生來圖書館服務及閱讀，對圖書館舉辦的活動，同學亦積極參與，本校老師對推廣閱讀不遺餘力。兩年前學校更成立全港首個「熊貓書屋」，本學年「四川省僑務辦公室」再次贈送圖書給本校，令「熊貓書屋」的藏書更豐富，更有利學校推廣閱讀。

楊中不久前經歷了教育局的校外評核，評核報告對楊中推廣閱讀方面亦有正面的評價，其中包括：學校適時優化圖書館設施，豐富圖書館館藏。藉著電子學習和閱讀活動，推動自主學習的目標已初見成效。閱讀方面，各科組積極與圖書館協助，安排學生閱讀科目的相關書籍。師生進行閱讀分享，有效營造閱讀氛圍，整體上有利培養學生的閱讀習慣，豐富他們的學科知識。衷心感謝校長及全校老師的支持和付出，大家同心協力推廣閱讀，才有今天的成果！

關注事項(成就與反思)

關注項目一：

提升學生學習果效

成就

1) 各科按科本特色，促進自主學習，加強學生自信心與學習動機

依據課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，並設計適切評估活動，推動課堂評估文化。

學校已制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理學生學習多樣性的策略及提升學生思考能力等，奠下課堂評估文化的基礎。

本學年進行了兩階段查簿，分別是中六級查簿及中一至中五級查簿。高中各科有按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及校本評核的課業設計，或有不同的補充練習及歷屆試題練習。大部份同學能認真完成課業。初中課業除指定作業及教科書題目外，亦有不少校本練習及專題報告，內容及形式均多元化，有效提升學生學習興趣及動機。從查簿所見，大部份科目在課業方面，有設置深淺不同的題目，而有分組科目的課業及評估，題目的深淺及數量也有作不同程度的調適，切合學生的能力。老師批改質素良好，能給予適切的回饋。

公開試方面，本校一直善用測考及自評制度，配合各項拔尖保底的策略。各科老師除正常課堂外，於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。此外，兩次校內模擬考試順利舉行，試卷評核有助學生增加實戰經驗，協助學生應付公開考試。

本年實踐主題式教學，中文科舉辦了「熊貓書屋閱讀報告」徵稿活動，每班邀請五至十位同學閱讀相關圖書並遞交報告，並由中文科老師挑選佳作，製成展板，在圖書館及有蓋操場展覽，向同學推介好書，提升閱讀風氣。特設各科協辦的「書」送快樂閱讀獎勵計劃。於教育局局長蔡若蓮博士訪校期間，學生代表介紹了《熊貓寶寶成長印記》的展覽。這個展覽記錄了熊貓盈盈和樂樂的龍鳳胎寶寶成長過程，加強學生對香港及祖國的歸屬感。接著，局長觀賞了熊貓畫廊，畫廊展示了學生在視覺藝術課堂上創作的作品，讓局長體驗到學生的創造力與文化內涵。家政科同學更準備了熊貓茶點讓局長品嚐，並分享製作心得。在熊貓「樂」屋中，學生們利用科技教育組的課程，學習如何將熊貓一家設計的圖案製作成拼圖，並使用熱轉印技術製作紀念品。這些活動不僅提升了學生的技能，還深化了他們對祖國文化的理解與熱愛。

在中文科老師指導下，學生在八項校外比賽奪得全港性獎項，涵蓋寫作、演講、朗誦、書法等範疇，表現優異。在中文科老師指導下，學生在八項校外比賽奪得全港性獎項，涵蓋寫作、演講、朗誦、書法等範疇，表現優異。中四及中五學生參加「數學建模比賽」。地理科利用資訊科技工具包括電子簡報和影片輔助教學，部分影片連結發放至學生群組，加強其自主學習能力。影片令同學更明白課題，對課題更有興趣。

生物科要求學生完成牛津網上自學系統的練習，有助建立自主學習風氣。四位中六學生參加香港生物素養競賽。一名學生獲得良好獎。中史科鼓勵學生在網上平台《篇篇流螢》，接觸中國歷史的趣事。四位中六學生參加香港生物素養競賽。一名學生獲得良好獎。

- 2) 善用電子學習平台，培養學生的資訊素養，使他們成為負責任的公民和終身學習者
圖書館安排學生透過金閱閣計劃，有系統地閱讀電子圖書，藉此透過閱讀建立良好的自學習慣。全校課室已安裝 AppleTV 系統，七成中文老師已轉用此系統上堂。教師已能靈活使用各種學習軟件。學生已熟悉網上學習平台及相關軟件以呈交功課。中文科與圖書館於 10 月份已開展電子閱讀計劃，建立閱讀習慣。修讀地理科的學生完成資料資集的課業，製作短片或投影片作繳交功課，學生對課題的認識加深，同時在過程中訓練學生的資訊素養。學生已熟習利用網上平台獲取課堂資料及於平台繳交功課。老師亦經常於 Google 平台發放課外補充資料，讓同學能擴闊課堂的基礎智識。
- 3) 營造學習英語的氛圍，提升英語學習效能
英文科老師將適時檢視英文教學，配以全校政策支援及提升整體英語學習氣氛，並加強學生以英語學習的信心。透過總結經驗，針對學生在公開試的表現及對考卷的

特性，包括重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段的所需核心能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適；適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧，確保他們能達合格以上的水平，以及課業和測考須要照顧學生的學習差異。英文科舉行了熊貓標題比賽，學生們展示了他們的創意，同時增強了對熊貓作為中國珍貴文化遺產的欣賞。學生參加了由教育局組織的 FilmLab 2025 工作坊，該工作坊介紹了用英語製作視頻的技巧。9 月份舉行了熊貓標題比賽，學生們展示了他們的創意，同時增強了對熊貓作為中國珍貴文化遺產的欣賞。學生參加了由教育局舉辦的 Saying of Wisdom(SOW) 書籍贈送比賽。兩名 F.3 學生分別獲得了表揚獎和優秀獎。學生被邀請選擇一本書作為禮物送給心愛的人，並在書中寫上一句智慧語錄 (Saying of Wisdom)，同時創作一幅二維藝術作品同時，英文科舉辦了英語日，鼓勵學生多講英語，並參加了一連串的英語活動。此外，本年 6 月學生參與了香港電台的 In the Common Room 節目，這個節目鼓勵學生就各種主題表達他們獨特的觀點。學生分享了他們對「人工智能：朋友還是敵人？」這一主題的見解。通過這次經歷，他們提升了他們運用英語的表達的信心和能力。英文科舉辦了歌曲獻唱活動。英語母語教師定期於午膳舉辦 F1-2 班的英語活動。英文科購買了四款新的紙牌遊戲，用於課後和午餐時間的英語活動。

4) 鼓勵教師作專業交流，提升教學效能

中文科老師進行公開示範課，主題為「以人工智能輔助寫作教學」，有七名外校老師蒞臨觀課，本校亦有三位老師同儕觀課。會上本校老師將進行教學分享，結合科技與教育，促進跨校專業交流。各科老師有定期交流教學心得，科目會議有檢討考測成績和提交閱卷員報告，整理出學生成績表現，並以此調整教學策略。老師積極參加多元化培訓活動。透過教育局培訓行事曆，參加工作坊，豐富老師學科知識及教學法，提升學生學習果效。

反思

從觀課所見，老師能設計恰當的教學活動，切合學生能力及教學重點，令學生產生好奇心及啟動自學動機。老師的回饋有鼓勵性、適時及恰當。惟照顧學習差異方面，老師可依照學生的能力差異進行分組學習，讓學生透過同儕互相幫助。教師亦須善用專業交流平台，多探討有效的策略，加強照顧學生的多樣性，包括運用較高層次的提問，提升學生的分析能力和啟發他們思考；亦須因應學生的能力和需要設計分組活動，布置具適切協作和討論元素的學習任務，確保學生積極參與，使能充分發揮同儕互學的效果。

2025 年中學文憑試本校整體科目合格率為 88.9%，17 個科目中，12 科高於全港合格率，1 科等同全港合格率(2024 年 13 科，與上年相約)。而考獲 22222 (包括中、英文)為 72 人(72.7%)，考獲 332A2 (包括中、英文)為 29 人(29.3%)，成績較去年進步。本校各科會繼續檢視學與教效能，增加不同的策略，加強校內及校外支援，以期來年成績有所提升。

雖然本學年不少科目有安排校內及校外活動讓學生參與，但仍未全面，亦不是各科均有安排。未來會鼓勵更多科組安排學習活動，讓學生展現潛能，發揮所長。亦會鼓勵不同科組之間協作，籌劃更多元化活動。

本學年老師善用電子學習平台，培養學生的資訊素養，使他們成為負責任的公民和終身學習者。在已有電子學習的基礎上，未來會進一步鼓勵更多科目推廣電子及網上學習。鼓勵教師多利用 Apple TV，配合 iPad 教學，促進電子及網上學習效能。同時，亦會亦採用全校參與模式推展資訊素養教育，從而提升學生的學習成效。

回饋及跟進

老師透過不同的學習策略和活動，使學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。各科宜透過跨學科課業或活動，讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。老師宜鼓勵學生作課前預習及讓學生作促進學習的評估。

善用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」及善用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」籌辦英文戲劇及普通話戲劇表演，讓學生更有信心地運用英文和普通話。

STEAM 教育亦培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技的能力和具備資訊素養。來年將繼續鼓勵學生參與創科活動，以提升學生的 STEAM 知識和相關範疇的興趣。

提升公開試成績方面，宜作出適切的拔尖保底策略。各科亦須加強協助中六級學生應付公開考試的策略。同時提升英文科文憑試 2 級及 3 級或以上水平，調撥資源為因英文科未能取得 3 級或以上成績而未能升讀大學的學生提供支援。

資優教育方面，多鼓勵老師利用 WebSAMS 建立的人才資料庫，掌握資優學生名單以推動和參與資優活動及比賽。下學年會鼓勵學生參與坊間的教育機構如資優學苑及大專院校的資優課程，讓學生盡展潛能。

優化資訊科技教育和電子學習方面，可研究以人工智能輔助學生學習。安裝電子白板以提升學習的互動性。成立數字教育組以推動自主學習，並因應現時教育趨勢及學生需要，整合多元啟迪課程，例如壁畫、數位媒體創作及創新科技等等。

照顧學習差異及學習多樣性方面，宜分析輔導班學生成績，適時檢視輔導班的成效，為學生作適切的支援。

英語學習氣氛方面，舉辦跨學科英語活動，使學生多接觸英語及提升他們學習英語的興趣。配合全校政策支援及提升整體英語學習環境，加強學生以英語學習的信心。

從查簿中所見，部份科目學生習作仍有進步空間，老師應提醒學生認真完成習作，並個別指導能力稍遜的學生完成習作。多給予促進學生反思的回饋或評語，讓學生了解自己的優點及不足之處。同時也可加強學生之間的互評。

關注項目二：

協助學生建立正確的價值觀，培養學生良好的品格及提升國民身份認同

成效

1) 透過多元化校內校外活動，建立學生正確的價值觀，培養學生良好的品格

學校透過領袖訓練和學生義工活動，建立不同的小隊賦予領袖崗位與責任，包括領袖生制度、學長計劃、陽光學生義工、敢想敢動小組、升旗隊、公民大使、新招募消防及救護青年團等等，向學生灌輸「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「堅毅」等核心價值觀。學生於校內表現令人滿意，尤以中二領袖生同學表現較出色。於校外活動表現獲校外機構賞識讚許，楊中同學更成功入選禁毒領袖學院。此外，陽光學生完成六次長者探訪義工，活動鼓勵學生參與社區服務，提升他們的社會責任感。學生們參與了為長者提供的服務，協助他們進行日常家務，從中體會到服務他人的重要性。這些經驗不僅增強了他們的社會責任感，還提升了他們的同理心和團隊合作能力。

學校亦強調「感恩」、「孝親」之核心價值觀。德公組展板本年布置了「感恩」價值觀；舉辦新年送年花活動，加強學生於堅毅、感恩、孝親和國民身份認同的價值認同，亦全校推行《逆境自強》班際壁報設計比賽宣傳品德價值(本年主題為逆境自強)提升學生堅毅精神。促進了班級內的正向互動，增強了同學之間的關係。

學校本年課外活動計有 48 項，種類多元化，鼓勵學生積極參與及於活動中全力以赴及找出個人強項及潛能。於培養學生良好的品格方面，透過提供不同活動內容及活動前後解說(Briefing & Debriefing)，向學生闡明活動精神與個人態度的正面相互影響，以及發展個人抗逆力的重要性。

學校亦有系統地在中一級至中六級設立輔導範疇班主任課節：中一級「成長新動力」課程、中二級「超凡校園閱讀計劃及生命教育」、中二級「預防網絡成癮與促進精神健康」、中三級「EDB 感恩. 寬恕」課程、中四級「EDB 前路由我創」課程、中五級「情緒及壓力處理」及中六級「勇敢面對公開試及校本畢業情」。學校注重學生抗逆力，本學年已舉辦不同形式的小組輔導包括「朋輩支援輔導小組」及「促進精神健康輔導小組」。學生可於多類型活動中選擇，學習正確的人生觀。

學校亦參與教育局「我的行動承諾——感恩珍惜 積極樂觀；勤勞守法 行出善良」計劃，安排以下校本時令活動：1. 「愈感恩 愈快樂」活動 2. 「行孝要及時」——母親節念親恩活動 3. 「感恩珍惜 積極樂觀；愛惜生命 活出健康」——四格漫畫設計比賽 4. 「提升凝聚力-班本躲避球比賽」；輔導活動還包括傳承楊中關愛文化的「學長輔導計劃」——全年進行 11 次活動，除了功課輔導，也有聯誼活動，效果良好。學校也重視學生個人輔導，讓有需要的學生得到及時的幫助，讓學生感覺被關愛。

輔導老師會替符合資格的學生申請助學金，讓學生不至於因家庭經濟問題而影響學習；亦替品學兼優的學生申請獎助學金，讓同學的努力得到肯定，以增強學生的自信心。在上學期已經成功替 5 個家庭申請「樂善關懷基金」。另外，亦成功替學生申請了「尤德獎學金」及「葛量洪助學金」，「伴你高飛獎勵計劃」、「中電新世代新動力獎勵計劃」、「領展 20 週年傑出學生獎學金」、「領展大學生獎學金」、「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金」、香港佛教慈濟基金會(香港分會)的安心就學計劃，申請及獲資助學生共 31 位。共創明 Teen 計劃亦推薦了四位同學參加以幫助弱勢社群的學生參

與師友計劃、目標培訓、應急援助等。以及協助家長申請「樂善關懷」基金，以協助有突發經濟困難的家庭渡過難關贊助包括書簿、午膳、校服、課外活動、制服隊伍的制服等，善長和老師的鼓勵，令學生不會輕言放棄。

在生涯規劃層面，學校透過不同活動培育同學的品格、自信及服務精神，例如生涯規劃領袖生、「職・夢—社福護理工作體驗計劃」及「DSE 畢業生大灣區實習計劃」等。在職場探訪活動中加入職場品格元素(堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信、守法和感恩)。亦參加商校合作計劃，讓同學對職業世界有更深的認識。與公民科合作，帶領同學回國內交流，了解國情和大灣區的現況。而在中六級的國內升學講座中，加入介紹現今國內形勢、機會、出路等資訊，令同學對國內的機遇增加了解。

在環保教育組方面，本校在各班及全校層面分別成立環保大使及環保領袖。環保大使負責執行學校的五關政策，即在課室無人使用下，需要關掉電燈、冷氣機、風扇、電腦投影器及關門。亦在各樓層增設廢紙回收箱，鼓勵各班同學紙張循環再用。

在健康教育方面，為加強抗毒訊息，本校於本年度繼續參與由九龍樂善堂主辦、禁毒基金贊助的「陽光青年計劃」。除了自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。例如於高中舉辦無毒校園互動工作坊 x 青年音樂劇場；於初中舉辦健康飲食講座；性教育方面，於各級進行相關主題的班主任課，讓學生認識戀愛的意義及應有的態度，幫助學生建立正確的性價值觀和負責任的態度。

2) 透過全校參與不同類型的活動及體驗，使學生成為關心社會、國家及世界的公民

學校強調「國民身份認同」之核心價值觀。學生成長支援委員會及轄下各組於全方位時間及期考後，安排多元而全面的班主任課、講座、工作坊和早會分享，例如利用全方位課節舉辦漢服體驗活動，有助提升同學對中華文化的興趣。學校亦以全校參與模式推展國民教育，包括參考「國民教育—活動規劃年曆」，推動科組協作安排比賽、專題展覽和中華文化活動，和「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」宣傳，於試後活動周舉辦國民教育活動，例如電影欣賞活動，讓同學從中了解國情及提升愛國精神。學生亦樂意參與，表現投入。亦透過跨科合作推動學生參加和國家發展相關的比賽，例如網上國情問答比賽等；與綜合人文科、生活與社會科聯科參加「一國兩制知多少」中小學知識競賽，本校獲得積極參與獎項；亦已參加「AI 創新與國家安全」短片比賽。

本年度一共舉辦了 10 項內地考察團包括公民科考察、青年足球團、青年四川團、「蟲」「森」出發－環保生態內地交流團、「薪火相傳」平台系列：西安、延安歷史及非物質文化遺產探索之旅、東莞職涯探索之旅、2025 世傑培華青年領袖交流營、「京港澳學生交流夏令營(2025)」、哈爾濱、長春的歷史文化及經濟發展探索之旅(2024-25)及湛江南亞國防教育基地——國防五天體驗營，讓同學認識國家發展，並具國際視野，提升「國民身份認同」。

本校較早前已成功加入香港升旗隊總會，去年四位老師完成導師認證課程，現在升旗隊隊員共 40 人(中一至中五級)，隊員皆已完成中式步操升旗訓練，有效建立制服團

隊常規，提升國民身份認同、堅毅和承擔精神。學校每星期舉行升國旗儀式，並於三次典禮（開學禮、畢業禮及結業禮）進行方陣升旗禮，並定期舉行「國旗下的講話」，升旗隊進場時步伐整齊，學生恪守禮儀舉止莊重。

今年度學生出席率整體表現仍屬理想，出席數據(以%代表)如下：

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2022-2023	97.2	97.3	97.2	95.7	95.7	94.7
2023-2024	96.2	94.4	97.1	96.6	96.1	93.2
2024-2025	97.8	94.5	94.9	96.3	95.7	94.6

本年度有數名同學分別因情緒或家庭問題，以致缺席情況較為嚴重，其中尤以中三級最嚴重，已由輔導組、社工及醫教社護士和心理學家跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

本學年參加「鳳凰計劃」（消過計劃）的人數稍為下降，但完成度有提升。去年成功完成率為 62.6%，今年上升至 79.8%。

在行為規範方面，本學年學生嚴重違規（大過及小過）略有增加，但情況並不普遍。初中個案與家庭管教有關，訓輔委員會、社工、教育局及社會福利署協作透過不同的方法協助及支援學生及家長。生涯規劃老師亦適時為有需要的同學進行個別輔導及與家長溝通。

本學年違規行為以「屢欠家課」而被記缺點為主，而大過及小過多為逃學、曠課，亦有同學利用智能手錶測考作弊，而大功及小功多為校外獲獎為校增光。

年份	大過	小過	缺點	大功	小功	優點
2022-2023	3	5	291	80	76	3014
2023-2024	6	8	344	41	85	3191
2024-2025	7	8	467	66	113	3812

本學年學生家課欠交率除中四及中五級有改善外，其他級別略有所升，統計如下(以%代表)：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	整體
2022-2023	1.92	1.05	1.05	2.89	2.79	2.82	1.71
2023-2024	1.88	1.28	1.05	2.40	2.42	2.48	1.67
2024-2025	4.79	1.69	1.82	1.92	1.78	3.57	2.54

學生遲到方面(以%代表)：

年份	遲到率	「屢次遲到」缺點數目
2022-2023	0.81	29
2023-2024	0.77	48

2024-2025	0.76	45
-----------	------	----

遲到率下降，學生表現理想，惟缺點數目與往年相約，顯示不少學生未有善用鳳凰計劃消除過錯。

反思

在協助學生建立正確的價值觀方面，在訓導層面，領袖生長表現稍遜，有青黃不接情況，需加強接班之團隊不可只集中在中四同學。而為配合關注事項學生之健康生活，或需建議放寬學生穿體育服回校，並加強教育學生不同場合的服飾穿著以取得成效。

在學生活動層面，學校通過多元化的校內外活動取得了一定的成效，然而仍需反思如何進一步提升學生的參與感和多元文化的理解。儘管大多數學生在義工活動和品格培養中表現出色，但仍有少數學生在參與時顯得消極，這可能源於缺乏自信或不確定性。建議設計更具吸引力的活動，加強與家長的溝通，鼓勵他們在家庭中實踐核心價值觀。此外，學校可增設文化交流活動，讓學生接觸不同背景的價值觀，培養他們的包容心和理解力。

回饋及跟進

在 APASO III 問卷中，各級在「國民身份認同」各項（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）表現均理想（Q 值為 116，P 值為 85.7），同學對學校安排的各類與國民教育及國家安全的活動，包括內地考察活動，均積極參與，於升國旗儀式時亦恪守禮儀，舉止莊重。道德意識（重要性）表現均理想（Q 值為 113，P 值為 80.7）高於去年。

關注項目三：

培養學生健康的生活模式

成效

1) 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量，強化精神健康

學校透過提供不同類型的活動，讓學生舒緩學習壓力，以致身心方面得到平衡發展，達致精神健康。本學年各級活動按計劃順利完成，取得了顯著的成效。輔導組安排了不同的小組輔導如「午間鬆一鬆-桌游活動」旨在了解學生在人際相處及學業上的困難，並促進他們的精神健康，同學在活動中表現積極投入。亦有飛鏢小組、沖泡花茶、疊疊杯等等不同的減壓活動。此外，學校亦安排了 15 次「ART NOT ALONE」繪畫藝術治療工作坊，安排同學到上環的畫室，透過繪畫認識及表達自己的情緒。各式各樣的小組輔導不但能夠促進學生的精神健康，更能讓學生發掘自己的興趣和潛能。

此外，期考後的「自強不息—中華武術體驗」工作坊同樣受到熱烈歡迎。這次活動邀請了中國武術國際學院的院長黃宇帆師傅親臨教授，學生分為兩組學習不同的「武藝操」，不僅增強了身體素質，還讓他們體會到中華武術所蘊含的「自強不息」精神內涵。許多學生表示這次經歷不僅提升了他們的自信心，還幫助他們學會了如何調節身心，減輕學業壓力。學校還安排了「香港心理衛生會」的話劇演出，內容涉及溝通技巧及處理負面情緒的策略，並設有多個與學生互動的環節，展現了學生對心理健康話題的

高度關注和積極態度。

而陽光品格周亦於 2 月進行，讓學生認識毒品禍害，同學撰寫感恩留言牌，學生學習健康意識，表達正面想法。興趣班方面，於期考後活動舉辦中華文化日，中二級同學體驗泥塑、漂染、篆刻和茶道。以上活動讓學生親身體驗中華文化的內涵，培養閑息靜觀之心，有助減壓放鬆，提升正能量。陽光學生各義工服務，包括為畢業生燙袍、畢業禮服務、中一資訊日服務、長青同行義工、鄰舍第一計劃等等，能啟發學生提升正能量，建立自信，關心社區，有助精神健康。

2) 培養學生環保意識和可持續生活的習慣，提升世界公民意識

本校致力培養學生的環保意識和可持續生活的習慣，提升他們的世界公民意識。為此，我們在各類活動和講座中介紹 ESG（環境、社會及管治）在社會發展中的重要性，並讓學生了解這其中帶來的機遇。透過這些活動，學生能夠建立良好的反思能力和自我評鑑能力，促使他們在日常生活中更關注環保問題。

本學年，學校舉辦了多項與環境意識相關的活動，學生的參與表現積極。其中中五級的「永續身心探索宿營」活動最為成功，活動內容包括生態導賞、野外煮食和靜觀活動，幫助學生在學習環保意識的同時，也能進行減壓。學生對活動內容表示讚賞，顯示出他們對環保生態及減壓有強烈的需求和興趣。

3) 加強體適能訓練，建立健康飲食習慣

本校致力於加強學生的體適能訓練，並建立健康的飲食習慣。學校於課外活動上配合體育科和各項校隊訓練如排球、籃球、足球校隊，加強學生體適能訓練。學校亦組織了多項宿營及歷奇活動，旨在提升學生的團體精神，同時加入體適能鍛鍊元素。在陽光學生暑期訓練宿營中，學生參加了多樣化的運動，包括游泳、徒步旅行和團隊競技，這些活動不僅鍛鍊了他們的身體，也強化了團體精神。升旗隊水上活動日營則為學生提供了與同學互動的機會，進一步增進了彼此的友誼也加強了體適能訓練。此外，於校園內的 R Square 增加了健康飲食文化的宣傳，以提升學生的健康意識。學生們積極參與，學習了健康飲食的重要性。

在健康教育方面，為進一步建立健康的飲食習慣和生活模式，學校透過班主任課、講座和早會廣播等渠道進行宣傳。例如，在班主任課中討論「水煙無害？」的主題，以提高學生對吸煙危害的認識；健康飲食講座則針對中二級學生，幫助他們了解均衡飲食的重要性。健康教育專題活動「2025 開心果月-校園水果推廣計劃」旨在全校推廣健康的水果選擇，期望學生能夠建立正確的健康生活方式，並在未來持續保持良好的飲食和運動習慣。

4) 加強家校合作，攜手幫助學生建立正面思維及健康生活模式

本校積極推動家校合作，以攜手幫助學生建立正面思維及健康生活模式。為達成此目標，學校為各級設立了家長晚會，並特別融入壓力處理的教育內容，旨在提升家長和

學生對壓力管理的理解與應對能力。這些晚會不僅提供了一個交流的平台，也鼓勵家長主動參與孩子的學習與生活，形成良好的家庭支持系統。此外，於家長日也設置了生涯規劃展覽，這不僅向家長們發放最新的生涯規劃資訊，更解答他們在升學及職業規劃方面的疑問。透過這樣的安排，我們希望能幫助學生在面對未來的選擇時更加明確，增強他們的信心。學校亦舉辦不同性質的家長教育活動，以促進親子關係，提升彼此溝通能力，也提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。本年度4月舉辦了親子一日遊，有100多人參與。除遊覽迪欣湖外，亦參觀東涌炮台，了解本地歷史，認識香港發展，提升國民身分認同。

本校亦邀請各家長參加《可持續發展家庭文化節》家長教育工作坊。活動藉著《可持續發展家庭文化節》任務套裝為溝通工具，除了幫助家長與孩子建立更有效的溝通方式，促進家庭成員之間的互動與理解，亦帶出可持續發展各個全球性議題，讓學生和家長對世界可持續發展的概念有進一步的認知。使同學在未來升學及就業中扮演重要角色，將對他們的未來發展大有裨益。

為了加強家校之間的溝通合作，學校利用各種電子平台，包括電子郵件、社交媒體和校園網站，來提升家長的正面思維和健康生活模式的協同效能。透過這些平台，家長能夠及時獲得學校的最新消息和活動信息，並分享他們的意見和建議，這不僅增進了家校之間的互動，還強化了彼此之間的信任。本校亦在家校合作基礎上與班主任建立了良好的溝通機制，當家長希望學生增加活動機會時，例如班主任會主動招攬學生加入陽光學生計劃，協助其參加各項活動。今年獲轉介的學生人數約有10人，這一數字顯示家校溝通上一定的成效。

此外，學校還推行了多項健康計劃，包括「注射流感疫苗計劃」、「衛生署學童保健計劃」和「陽光青年計劃-驗毒計劃」。這些計劃不僅有助於提高學生的健康意識，也得到了家長的高度認同。家長們普遍認識到正面思維和健康生活的重要性，並積極參與相關活動，這為學生創造了一個更加健康、支持的成長環境。

反思

在推動學生健康生活模式方面，雖然已經實施了一系列健康教育活動並取得成效，但仍需反思如何更好地滿足學生的個別需求。部分學生對健康飲食和生活方式的認知仍顯不足，需加強健康教育計劃。此外，家校合作在推動健康生活至關重要，增加家長的參與度將有助強化學生的健康意識。同時，進一步增進學生和家長之間的聯繫，形成支持學生健康成長的良好環境。學校亦需從不同渠道搜集意見，定期的評估與反饋機制也需持續完善，以確保各項健康教育措施有效且符合學生的需求。此外，在培養學生環保意識和可持續生活的習慣方面，仍有待提升學生、家長和老師各持分者對可持續發展概念的認知，配合積極參與不同活動和體驗，幫助學生提升世界公民意識。

回饋及跟進

根據學校數據，在「情緒（正向情緒）」一項學生表現高於或等於平均（Q值為105，P值為63.1），數值高於去年，惟在「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」兩項

中，(Q 值均為 101 及 95，P 值為 52.7 及 36.9) 略低於去年。綜合三項數據，學生情緒尚算穩定，並幸好學校多年來一直參與「醫教社」協作計劃，每年在中一級進行篩查問卷，識別出情緒有焦慮傾向的同學，及早進行介入，而學校駐校社工與學生關係良好，學生大多樂意向社工或老師尋求協助，故學生升上高中後情緒問題得到改善。惟仍需加強識別有需要的學生，及預防性的工作，如加強各級班級經營活動，提升學生抗壓能力。

本年度特別因應學生健康狀況，加強健康教育的活動及推廣，本年度在「體能鍛練」一項數據仍未有改善(Q 值為 85，P 值 15.9)，惟在「處於可接受體重範圍的學生百分比」，各級無分男生或女生，所有數值都有所提升，並全部高於 60%，由 60.8%-90%不等，其中尤以女生表現較佳。儘管「處於可接受體重範圍的學生百分比」的數據表現理想，惟「體能鍛練」一項學生亦自覺不足，所以學校仍需繼續鼓勵同學積極運動。

總結

本學年是 2025-2028 三年發展計劃的第一個學年，以「提升學生學習果效」、「培養學生正確價值觀及國民身份認同」及「建立健康生活模式」為三大關注事項，透過全校師生的共同努力，在各範疇取得顯著成果，並持續反思與優化，以促進學生的全人發展。

在提升學生學習果效方面，學校致力推動自主學習及多元教學策略。各科組依據課程發展趨勢，設計校本課程及評估活動，並透過共同備課、觀課與評課，提升教學質素。本學年首次舉辦「AI 教學工作坊」，推動科技與教育的融合；學校亦於下半年建立電子專業發展交流平台 eHub，分享最新科技及資訊，期望提升教學效能。同時，教師積極參與聯校專業發展活動，促進跨校交流。學生在公開考試中表現穩健，整體合格率達 88.9%，其中 12 科高於全港水平，反映教學策略具成效。此外，學校積極推動閱讀風氣，透過「熊貓書屋」、「電子閱讀獎勵計劃」及跨科閱讀活動，全年電子書閱讀次數達 9,721 次，實體書借閱量亦顯著提升，成功營造濃厚閱讀氛圍。今學年英文科組積極推動英語氛圍，每月都有英文早會，也在午息期間播放英語新聞或短片。展望下學年會推廣英語畫劇，利用西方節日等加添更多午間活動。有鑑於外評報告提示時間表安排的不足之處，學校亦積極思考方案回應，收集意見及檢討，最終定案作修改，由每堂 50 分鐘改為 40 分鐘，平衡各科組的教學時數，並於下學年推行。而隨著時代變遷及學校需要，來年多元啟迪課程也會有改動，加入更多創科及數字教育的課程，同時將廚窗設計課程改為壁畫課程。學期末於兩間課室加設了電子白板，讓老師在下學年試用，並於下學年開學前舉行教師發展日讓老師有初步認識再使用，期望新設備能協助老師提升學習果效。

在價值觀教育與國民身份認同方面，學校透過多元化活動，培養學生尊重、責任、承擔及堅毅等核心價值。學校配合教育局推廣的 4Rs 精神約章，全力推行 Rest、Relax、Relationship 及 Resilience。本學年的年度主題為「敢於失敗，勇於嘗試」，不時提醒同學作不同嘗試獲取經驗，增強同學的韌性，強化同學的抗逆力。本學年舉辦多達 10 項內地考察活動，當中有交流活動是探訪姊妹學校，亦有邀請姊妹學校到訪，學校亦積極帶領同學走出課室參與不同的國民教育及國家安全的活動，加深學生對國家發展及安全的認識。學生在「國民身份認同」問卷中表現理想，反映教育措施具實效。此外，學校積極推動義工服務、領袖訓練及生

涯規劃活動，如「陽光青年計劃」、「職夢計劃」及「大灣區實習」，協助學生建立正面價值觀與社會責任感。當中，不同的訓練營或領袖訓練有助同學提升免疫力。學校繼續鼓勵同學參與「禁毒領袖計劃」，4位同學在眾多參與者中脫穎而出，成為禁毒領袖，全年接受訓練及在校內推廣。

在**培養健康生活模式**方面，學校注重學生身心靈均衡發展。本學年舉辦多項減壓活動，如藝術治療工作坊、武術體驗及環保生態營，協助學生舒緩壓力、發掘興趣。健康教育方面，學校推動體適能訓練、健康飲食及可持續發展的宣傳。透過數據顯示，學生在體重管理方面有所進步，但在體能鍛鍊方面仍需加強鼓勵。展望來年學校會參與「無憂熊貓校園計劃」，可以透過藝術、靜觀及運動進一步提升同學的身心靈健康。

此外，學校積極推動家校合作，舉辦家長晚會、親子活動及健康講座，今學年學校亦邀請家長參與《可持續發展家庭文化節》家長教育工作坊，促進家庭與學校協作，共同支持學生成長。

未來，學校將進一步優化電子教學平台，推動人工智能輔助學習；加強跨科協作，豐富學生學習經歷；並持續關注學生情緒健康與體能發展，營造更共融及互相支持的學習環境，同時營造英語氛圍。我們深信，在全校同仁、家長與學生的共同努力下，學校將繼續邁向卓越，培育出具備學養、品格與國際視野的楊中人。

2024-2025 年度學生參加校外比賽獲獎成績：

項目名稱（主辦機構）	成績
銀行家體驗工作坊	一名學生表現優異
賀國慶三人籃球賽	U19 冠軍
知專設計學院排球邀請賽	冠軍
循理盃排球賽	女子高級組 冠軍
第二屆城市創科 大挑戰高級組	冠軍
青少年盃國際音樂 比賽單簧管	銀獎
沙田區籃球比賽	女子青少年組季軍
青少年好聲音 歌唱大賽	金獎
中國中學生 作文大賽	優異獎
外展教練計劃— 排球挑戰賽	女子組 殿軍
學界游泳比賽	50 米蛙泳冠軍 100 米蛙泳 冠軍
第十八屆香港 音樂大賽	聲樂 銅獎
學界游泳比賽	團體第八名

文裕盃全港 徵文大賽	金獎及銀獎
閃躍盃香港體操舞蹈公開賽	金獎
「出花園之五人 足球比賽」	U16 盃賽 季軍
理大全港中史 論文比賽	傑出大獎
校際防罪巴士車身設計比賽	冠、亞、季軍
中學校際籃球比賽	女子甲 1 組 季軍
Let's Goal 足球比賽	冠軍 及 全場最佳足球比賽球員獎
情繫中華作文暨 朗誦大賽	二等獎
獅子會港澳青年 演講家比賽	亞、殿軍及優異獎
亞洲教育聯盟	亞軍
e-Contest.net	銀獎
校際排球比賽	女子甲一組 亞軍
香港劍擊總會 花劍比賽	團體女子高級組 第五名 及 團體男子高級組 第八名
亞洲啟迪 文藝協會	高中組金獎
贏超新動力健美體操比賽	女子精英 A 組 季軍 全能優異獎
粵港澳 AI 繪圖 設計比賽	優異獎
二零二四至二零二五年度尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念 基金高中學生獎
2025 年度 賀年盃比賽	U17 冠軍
香港分齡 劍擊積分賽	U15 女子季軍
天馬盃中文 寫作比賽	金獎
全港學界精英 排球比賽	女子組 八強
第四屆香港 青少年徵文大賽	金獎
PREMIA 音樂比賽	銀獎
校際排球比賽	女子乙一組 冠軍
校際排球比賽	男子乙二組

	八強
聯校音樂大賽 2025 合唱組	銀獎
「心繫家國廟會」之非物質文化遺產人物造型設計比賽	季軍
第二十七屆香港 青少年數學 精英選拔賽	三等榮譽獎
第 76 屆香港學校朗誦比賽 English Solo Verse Speaking 中二級男子詩詞 中五級男子詩詞 中一級女子詩詞 中二級女子詩詞 中三級女子詩詞 中五級女子詩詞	Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Proficiency Certificate of Merit Champion Certificate of Proficiency
第 76 屆香港學校朗誦比賽 普通話散文獨誦： 中一二級男子散文 中一二級女子散文 中一二級男子詩詞 中三四級男子散文 中五六級女子散文	優良獎狀、季軍 優良獎狀、良好獎狀 亞 軍 優良獎狀 優良獎狀
e-Contest Music Competition	Distinction
2025 校際音樂公開賽	管樂中學組冠軍
SOW Inspiring Book Gifting Competition	初級組傑出獎 初級組嘉許獎
香港國安法—守護與希望 社交媒體帖文創作比賽	優異獎