

樂善堂楊葛小琳中學

學校報告

2023-2024

樂善堂楊葛小琳中學

周年報告書 2023-2024

辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

本校簡介

本校之主辦機構—九龍樂善堂創於一八八零年，迄今已有一百四十二年之悠久歷史，創辦初期，乃九龍地區少數志願團體之一。樂善堂一直以來均以「贈醫施藥、興學育才、安老培幼、救災紓困」為宗旨，經百多年興革，目前辦有中、小、幼學校共十七間。隨著時代的轉變，本堂的服務已逐漸演變為多元化之服務，包括：醫療、教育及安老服務等，並積極支持及贊助各項社會公益及文娛教育等活動。現時轄屬機構共達五十多個，分佈遍及港九新界。

本校創立於一九九零年九月，位於沙田大圍隆亨邨，環境幽靜而交通便利，樂善堂在慶祝一百一十週年籌辦本校，蒙善長楊棟先生慨捐港幣二百萬元作為創校經費、並由楊棟夫人葛小琳女士於一九九零年五月廿一日在無線電視「今宵齊頌樂善堂」節目中，親將善款支票面交當年樂善堂主席張念平先生，是以眾議咸同，將本校命名為「樂善堂楊葛小琳中學」，藉彰盛德。

本校為九十年代靈活式設計之校舍，樓高七層，在二〇〇二年八月開始，本校校舍進行校舍改善工程，工程已於〇六年八月完成，本校獲善長李庭津先生慨捐鉅款一佰萬元，作為該大樓命名善款，故將新翼大樓命名為李袁少芳紀念教學樓，為紀念李庭津先生之已故夫人李袁少芳女士。

學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及一個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學實驗室	2	生物實驗室	2	化學實驗室	1	物理實驗室	1
電腦室	1	音樂室	1	家政室	1	圖書館	1
地理室	1	醫療室	1	R Square	1	教員室	1
李聖潑創意科技中心	1	社工室	1	英語學習室	1	會議室	1
多媒體學習室	1	語言教學室	1	校務處	1	禮堂	1
電腦輔助學習室	1	雨天操場	1	學生活動中心	1	教師資源室	1
學生成長支援室	1	教師休息室	1	操場	1	家長教師會資源中心	1
校園電視台	1	輔助教學室	1	視覺藝術室	1	生涯規劃室	1
體適能訓練中心	1	航空訓練室	1				

*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年6月1日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

我們的學生

班級結構

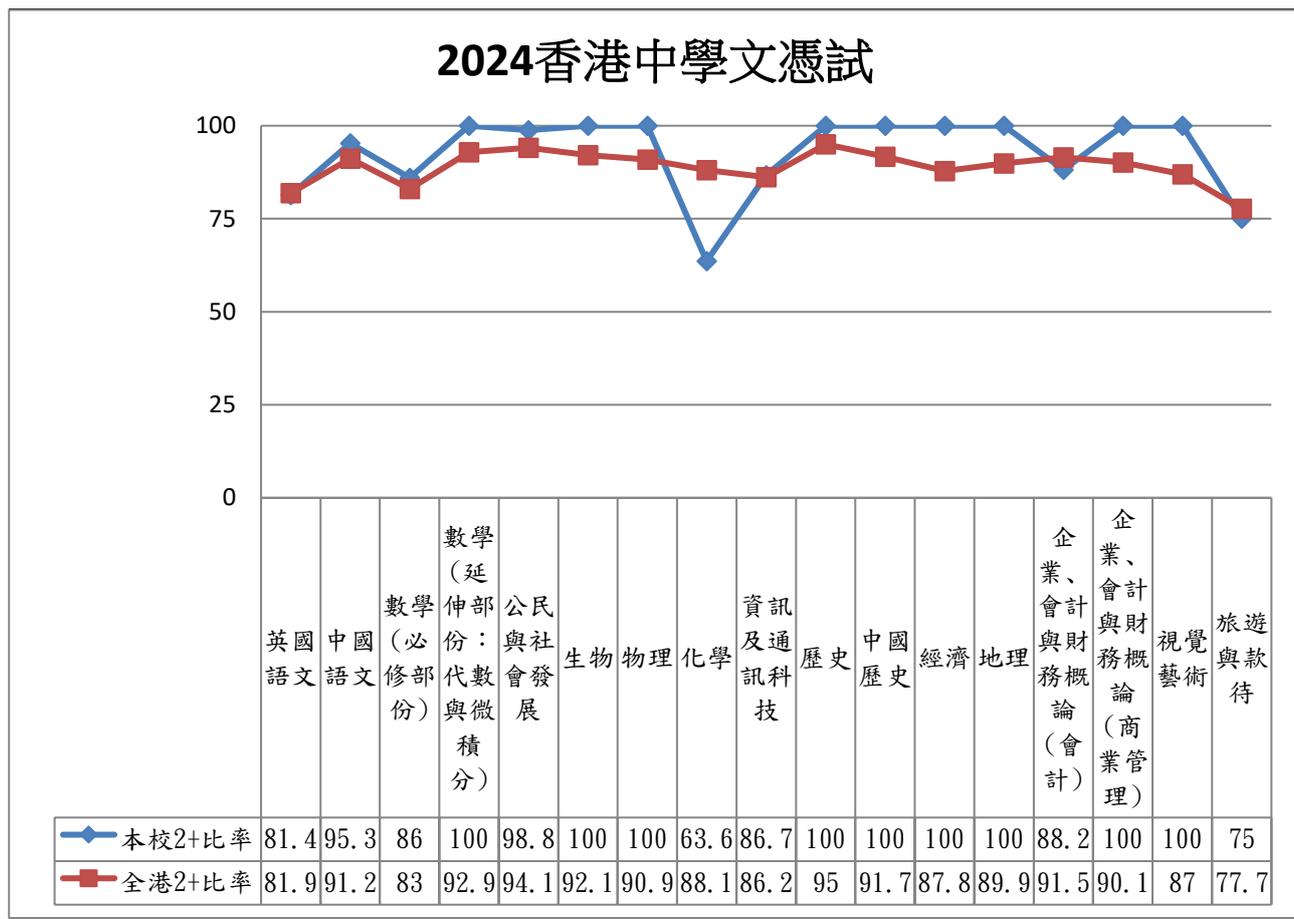
班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	60	43	49	44	51	50	297
女生人數	62	66	57	59	48	37	329
學生總數	122	109	106	103	99	87	626

公開考試成績

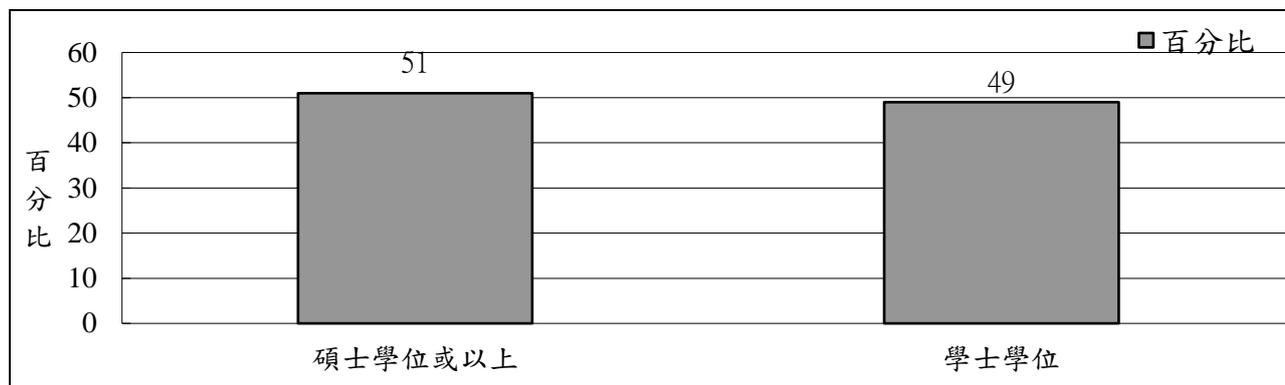


第十三屆香港中學文憑試(2024)中六畢業生出路

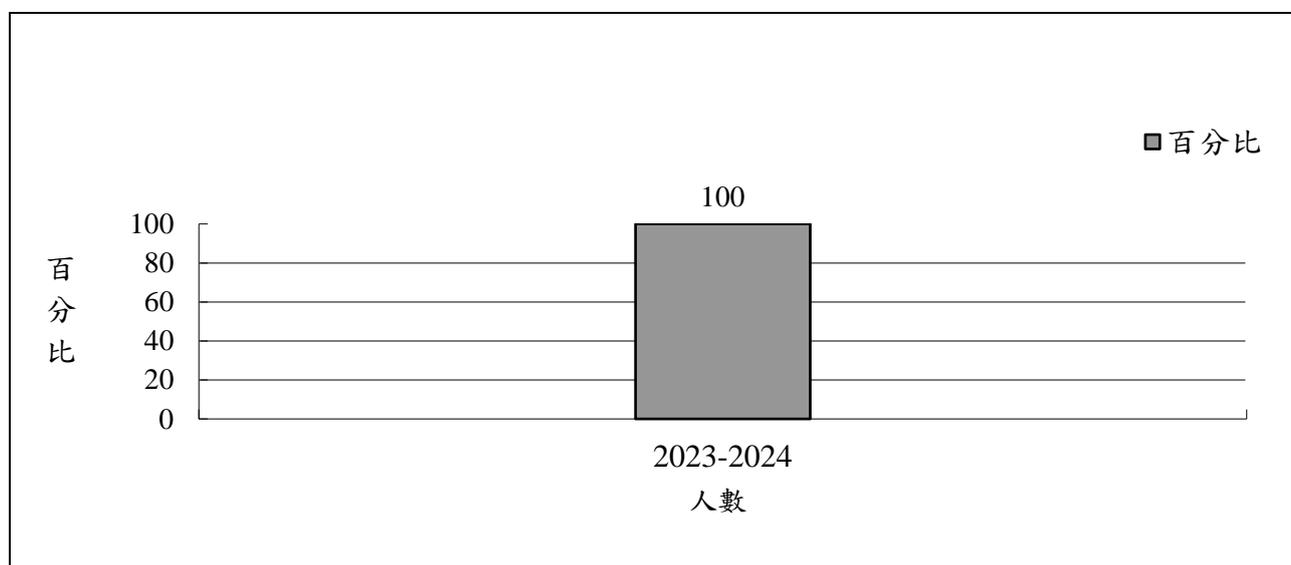
2024年本校參加文憑試的同學共87人。根據畢業生出路調查，就已回應調查之畢業生中，約四分之一同學獲取錄修讀學士學位課程或副學士課程，當中超過九成同學修讀學士學位課程。

我們的教師

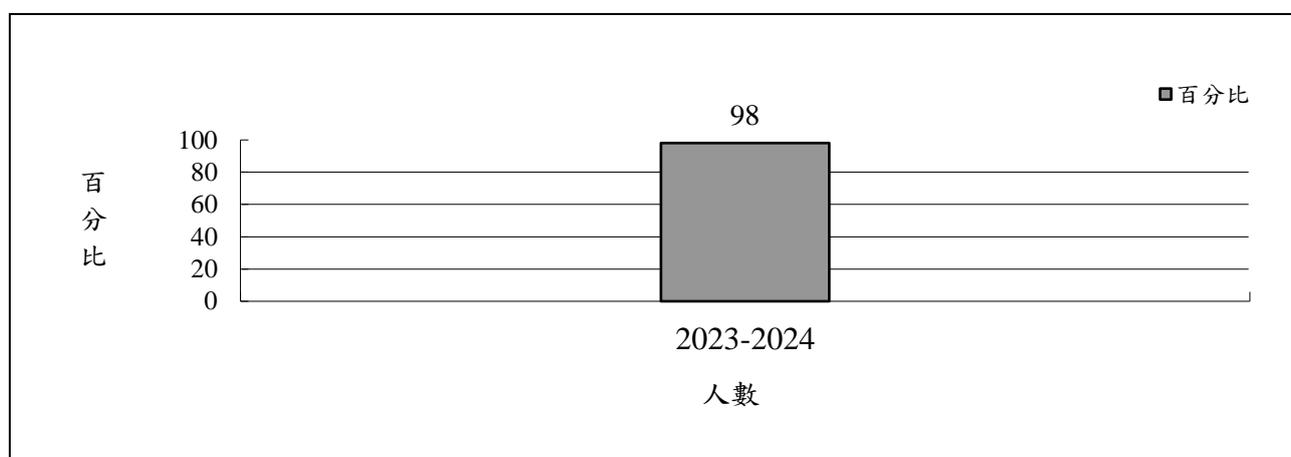
教師資歷：教師獲得的最高學歷



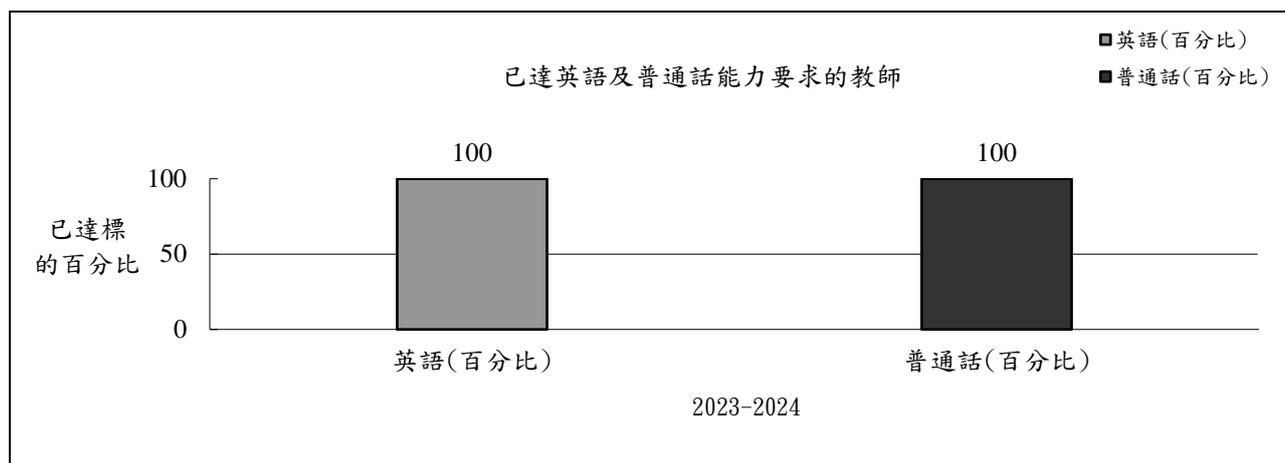
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



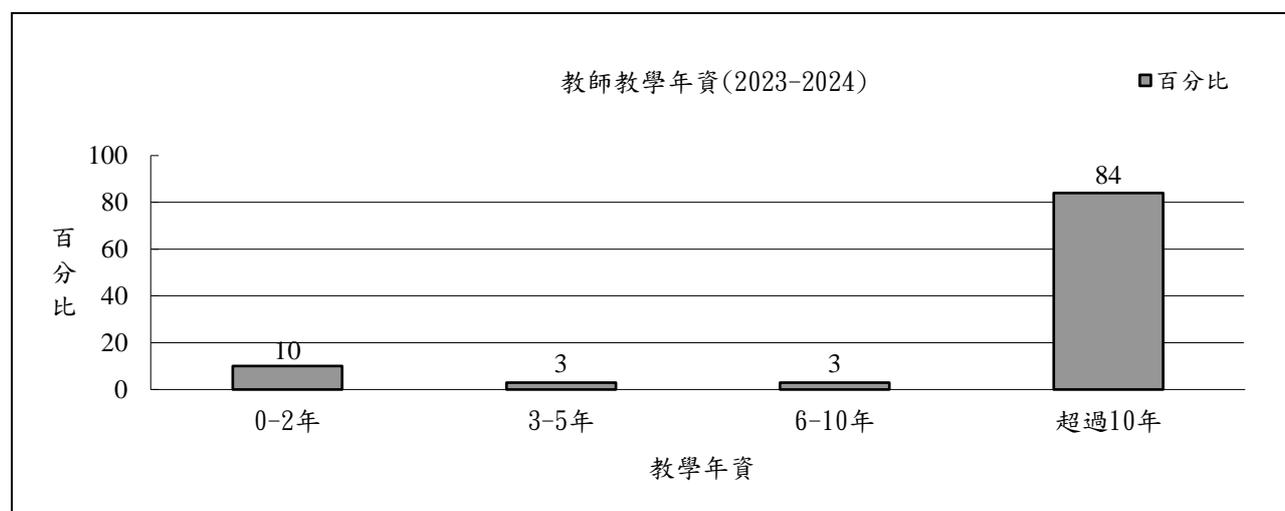
已接受專科訓練的常額老師



已達英語及普通話語文能力要求的老師



教學經驗



已接受特殊教育培訓的教師

課程類別	教師人數
基礎課程	21
高級課程	7
專題課程	7
精神健康專業發展課程	3

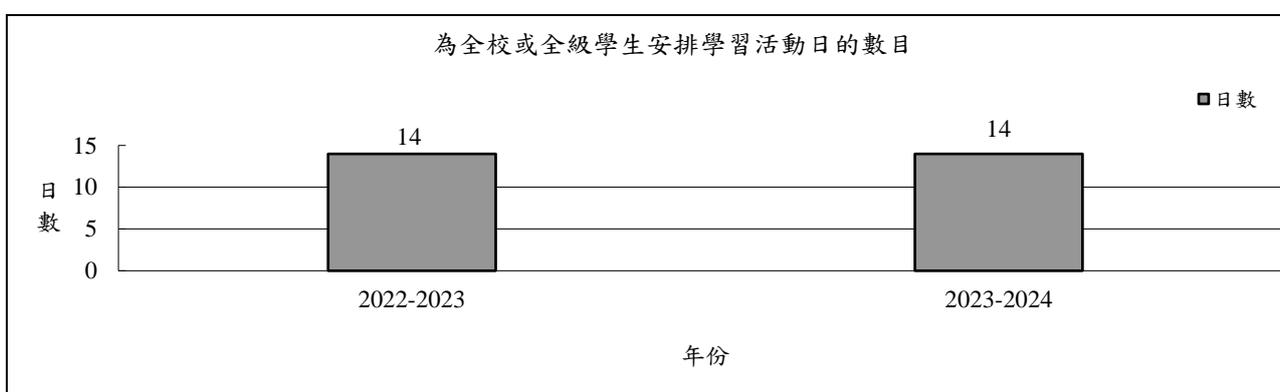
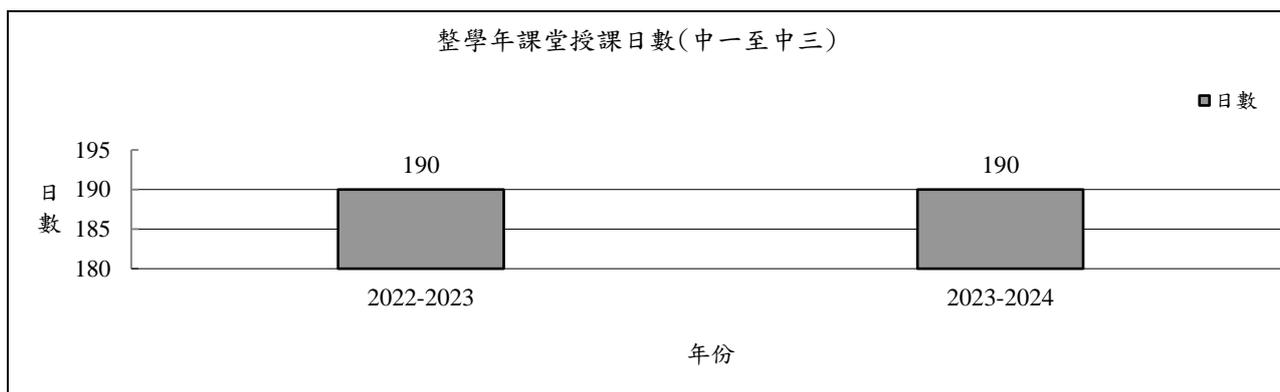
教學專業發展

為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質，從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊，並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

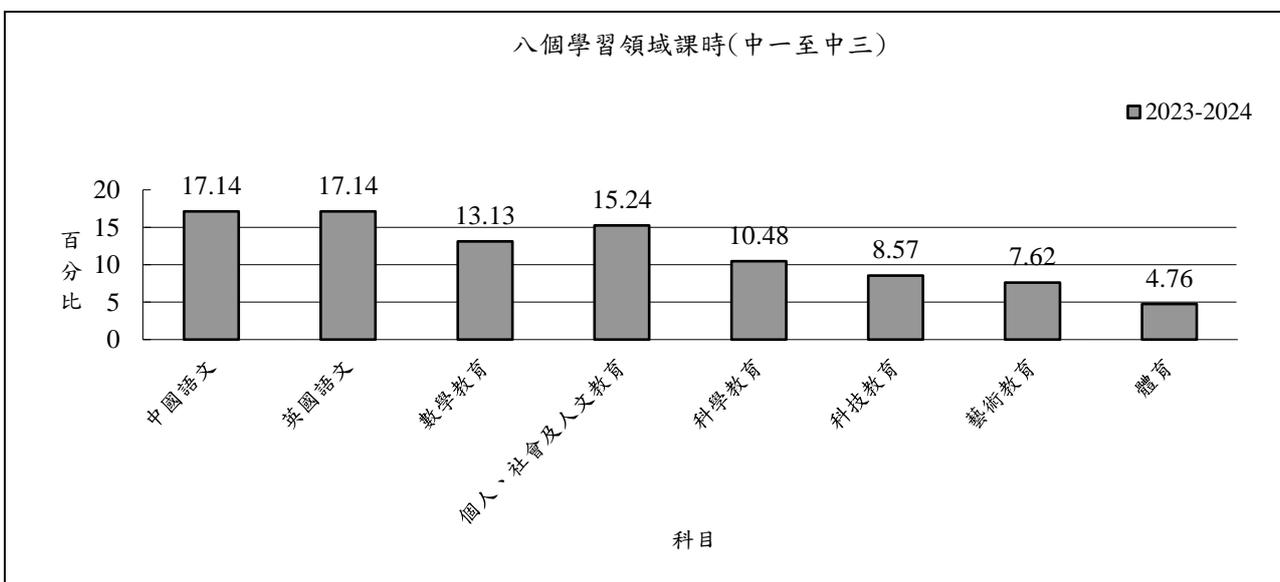
本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度的關注事項，本學年首次教師專業發展日安排了「外評經驗分享」、「中層培訓工作坊」及「體適能訓練」。隨後亦參與了樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日；「國家安全教育」的認識及各科品質圈交流，下學期則有「資優教育」、「危機處理」講座及參觀 M+博物館，藉以提升老師專業能量。

本校的學與教

學校實際上課日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣

本校一直實行「全校參與推廣閱讀」的大原則。本學年透過全校師生參與，為提升閱讀氛圍，培養學生閱讀習慣有以下安排：楊中所有老師為學生推薦好書，並書寫「分享感言」，交給圖書館主任跟進，並將分享内容上載到學校網頁及製作展板。各科主任於10月前提供一篇文章，圖書館主任會安排隔週星期四早上由班主任派發文章給同學，全學年共派發16次科本及主題文章。每位同學在九月初獲派「閱讀紀錄表」，記錄自己讀過的書籍/文章，班主任於學年底幫忙收集交給圖書館主任跟進，同學的「閱讀紀錄表」是評估其能否獲得「優秀閱讀獎」的參考資料之一。任教初中的中英文老師帶領同學到圖書館借閱書籍，上下學期各一次。楊中已經加入「金閱閣」電子閱讀平台，書種來自四十多家出版社，書量超過三千，使用方法更便利，有利師生同時閱讀喜歡的書籍，中文科老師協助推廣，提醒同學定期上網閱讀。推廣閱讀委員會的老師定期在早會時間向同學做好書分享。圖書館主任每學年安排書展，邀請老師帶領同學參觀書展，營造閱讀風氣。書展期間圖書館主任亦會協助科主任選購合宜書籍。圖書館主任透過學校視像廣播系統，定期播放 EDB 製作的「喜閱一生」好書分享短片，同時推薦圖書館的藏書，鼓勵學生借閱。

另外，圖書館主任安排各級閱讀課及閱讀活動如下：中一級同學完成「暑期閱讀約章」，交給圖書館主任跟進。安排中一級同學於「成長新動力」課之後，由班主任帶領到圖書館借書，大約每月一次，以培養同學的閱讀習慣。利用全方位時間，在12月中舉辦「好書推介比賽」（口頭彙報形式），中一二級所有同學參與，同學在11月初開始準備口頭彙報的內容，各同學於12月初的全方位時間先在課室進行口頭彙報，各班挑選3位優秀代表參加「好書推介比賽」，感謝推廣閱讀委員會的老師擔任評判。在中二級班主任課進行【超凡校園閱讀計劃】（共六節）：學生透過閱讀《超凡學生手記》及完成反思工作紙，以尋回學習意義，提升學習動機。在中五級進行 TIPS 閱讀課，每星期兩節。由圖書館主任分享閱讀所學新知，包括：腦科學、學習法、培養專注力、時間管理等。在期考後會安排閱讀活動給中一至中二級同學，包括觀看好書介紹短片/閱讀電子書/借閱實體書。

圖書館與科組合辦的閱讀活動如下：圖書館與文史科合辦「歷史上的立體中國」問答比賽，推廣中華文化及「熊貓書屋」的立體書。圖書館與視藝科合辦書簽及書籍封面設計比賽，鼓勵同學閱讀及創作。圖書館與公民科合辦探討國家發展的專題報告，以加強推廣中華文化及「熊貓書屋」的藏書（專題報告主題可包括：航天工程、高速鐵路、粵港澳大灣區等）。圖書館與楊中國安組合作，配合國家憲法日，購買相關書籍及舉辦書展。配合公民周，下學期舉辦專題書籍展覽，介紹中華文化及推廣健康生活。圖書館與旅款科合作，進行推廣圖書閱讀課：選修旅款科的同學到楊中圖書館挑選好書閱讀及書寫讀後感，向老師及同學推薦好書。協助中文科推行「廣泛閱讀」計劃—教育局在2020年額外撥款十萬元給學校購買推廣中華文化書籍，圖書館負責選購及處理，所購書籍全數給予中文科使用，各級同學輪流閱讀，擴闊同學視野。

由圖書館主理的其他推廣閱讀活動還包括：申請教育城「免費閱讀組合」之中華里及英文經典系列，免費閱讀電子書；加強推廣「知書閱聽」圖書館的電子書（賽馬會基金到2024年1月）；安排同學參加『全港校園導讀比賽』之娓娓道來，演繹全新故事。安排主題閱讀文章，包括：品德教育、中國文化及健康生活；參加『世界閱讀日』活動（例如：閱讀一小時）及其寫作比賽；帶領圖書館服務生參觀香港書展；安排作家分享會，擴闊學生視野；提名熱愛閱讀的學生獲取「哈佛圖書獎」；購買介紹不同職業特點與要求的書籍；購買 DSE 參考書籍及練習，並安排專櫃擺放；妥善管理公開考試題目，鼓勵學生借用，支援學生應考 DSE；善用圖書館撥款，採購不同種類的書籍，包括學科圖書及課外書；定期向科主任報告各科組購書餘額，方便老師購買新書；參與樂善堂推廣閱讀活動，外借『熊貓書屋』立體書予樂善堂屬校；定時處理借閱數據，瞭解學習閱讀習慣，協助科組購買合適的書籍等等。

本學年楊中經歷了教育局的校外評核，而校外評核報告對楊中推廣閱讀方面亦有正面的評價，其中包括：

1. 學校適時優化圖書館設施，豐富圖書館館藏（包括成立熊貓書屋）。
2. 本周期藉著電子學習和閱讀活動，推動自主學習的目標已初見成效。
3. 閱讀方面，各科組給予學生閱讀材料，積極與圖書館協助，安排學生閱讀科目的相關書籍。
4. 師生進行閱讀分享，有效營造閱讀氛圍，整體上有利培養學生的閱讀習慣，豐富他們的學科知識。

關注事項(成就與反思)

關注項目一：

提升學生學習果效

成就

1) 優化不同學習策略，加強學生學習動機及信心，建立寬廣的知識基礎

依據課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，並設計適切評估活動，推動課堂評估文化。

學校已制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理學生學習多樣性的策略及提升學生思考能力等，奠下課堂評估文化的基礎。

本學年觀課主要是新老師觀課及校外評核觀課。評核報告指出本校教師教學態度認真，對學生親切友善。部分教師適當地把學生的預習成果連繫教學內容，協助他們學習。課堂目標明確，教師大多藉重溫或查考學生過往所學開展教學。部分教師設計工作紙，協助學生掌握學習要點，利用應用程式展示學生的學習成果，並回饋其學習表現。教師講解清晰流暢，提問以查考所學為主，並輔以引導、追問等方式，鼓勵學生補充或闡述答案；惟較少運用較高層次的提問，引領學生分析學習內容，又或啟發他們思考。學生回答問題後，教師適時給予學生讚賞和鼓勵，肯定他們的表現，又或適當地回饋學生，讓其知所改善。

本學年進行了兩階段查簿，分別是中六級查簿及中一至中五級查簿。高中各科有按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及校本評核的課業設計，或有不同的補充練習及歷屆試題練習。大部份同學能認真完成課業。初中課業除指定作業及教科書題目外，亦有不少校本練習及專題報告，內容及形式均多元化，有效提升學生學習興趣及動機。從查簿所見，大部份科目在課業方面，有設置深淺不同的題目，而有分組科目的課業及評估，題目的深淺及數量也有作不同程度的調適，切合學生的能力。老師批改質素良好，能給予適切的回饋。

公開試方面，本校一直善用測考及自評制度，配合各項拔尖保底的策略。各科老師除正常課堂外，於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。此外，兩次校內模擬考試順利舉行，試卷評核有助學生增加實戰經驗，協助學生應付公開考試。

生活與社會科及中史科進行跨科協作，參加了由設計及文化研究工作室主辦的「賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃」，全級中三同學於進行了兩次工作坊及一次擴增實境(AR)參觀。香港是一個現代化的城市，我們身處的環境其實是歷史層層累積的成果，日常生活中亦深深記錄着文化的記憶。於擴增實境環節，工作人員帶領學生利用科技遊走十八區，進行了一趟穿梭古今的時光之旅。此外，工作坊的主題為「生活之道」，活動以生活化和富趣味的例子切入，與同學們遊走香港不同地區，從鄉村到城市，看看古今香港人的理想生活之道。同時，本校老師加入經濟發展與中國民族民居建築元素，帶領同學親手製作各類民居建築模型，構想中國不同民族、地域的民居與經濟、生活、文化與歷史發展的關係，從而培養學生的國民身份認同感，並促進同學在觀察表達、欣賞創作和德育方面的發展。

2) 優化資訊科技教育及電子學習，拓展學生多元能力

根據學期末向老師發出的電子學習問卷調查，整體上近7成半老師都同意電子學習帶來的好處，包括啟發自主學習、促進教學互動、同儕協作、提升學習動機、培養創意。過去一年老師有使用電子學習，當中近三成更是經常使用。

近九成老師對推行電子學習有信心，在課堂上利用 iPad、Apple TV、電子簡報和影片輔助教學，技巧熟練，有助促進課堂上師生的互動。部分學科利用網上測驗、電子家課、電子課堂練習、並透過網上平台如 Google Classroom 促進學生課前預習和課後溫習、eClass 及 Google Classroom 輔助學生學習。生物科要求學生完成牛津網上自學系統的練習，有助建立自主學習風氣。中一及中二學生利用學習軟件-Reading Assistant 在學校和家中訓練英文口語能力。部份科目已將有用的資料上載 Google Classroom 平台供學生閱讀及進行課前預習或課後學習。

此外，本校亦參加教育城「e-悅讀學校計劃」，購買200本電子書，透過 Google Classroom 及 eClass 發放給學生。本校參與教育城「免費閱讀組合」之中華里及英文經典系列，讓學生免費閱讀電子書。圖書館亦於每年選出最積極參與「e-悅讀學校計劃」，閱讀最多電子書籍的20名同學（閱讀數量5本以上），獲獎勵書券。本校亦成功申請賽馬會數碼「悅讀」計劃基金，獲得九萬多元購買中英文電子書，推廣數碼閱讀。

本校中文老師在「中小學中文科人工智能教學設計比賽」榮獲冠軍，向與會老師進行教學分享，結合科技與教育，促進教師之間的專業交流。此外，本校舉辦中文科工作坊，安排上述老師介紹人工智能教學程式及軟件(例如「巫筆」)，以便開展人工智能教學及批改作文工作。體育科現正透過網上體育學習平台 Learning Fun(中一至中三)進行體育教學；中一至中三參加初中科學線上自學計劃(Junior Secondary Science Online Self-study Scheme)。

3) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性，發展資優教育

為照顧學生學習的多樣性，在校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文(中一及中二)、綜合商業(中三)、歷史(中三)、地理(中三)及生活與社會科(中三)均以英文教學。

分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，中四至中六則每班分兩組進行口語訓練。英文科亦為不同能力組別學生設計兩套課程，以照顧學生學習多樣性。中文科中三至中六級分組上課，而不同能力的組別，在課業的質與量方面都作出調整。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言。

課後輔導方面，中文科及數學科於中一及中二級設課後學業輔導班，配合課程內容作輔導教學，提升學習果效。輔導班學生成績有明顯提升，下學期多不再編入輔導班。此外，初中週末設中一至中三英數拔尖班及加強班，聘請校外專業補習機構提供補習服務，幫助有經濟需要同學獲得適切的額外輔導機會。本年度的週末補習班達 13 班，出席率達八成。中六級設科本溫習班或提升班，如英文、數學、企財、地理及生物等科，於午間、課後或週末為文憑試考生進行試題練習或科本鞏固溫習。英文科設加強班及提升班，出席率達八成半，幫助考生熟習文憑試考卷，以及溫習英語句法及生字。地理科文憑試溫習班出席率近九成、企會財科出席率達八成，而數學科及生物科文憑試提升班則有七成，溫習班能加強同學的基礎訓練，於公開試取得理想的合格率。

拔尖政策方面，高中部份選修科目有分中文及英文教學語言，讓不同語言能力的學生選擇合適的學習語言。考評方面設不同深淺題目、加分挑戰題，如中、英文科，有助老師掌握學生的學習能力，學生亦了解自己的能力水平。中文科為中三及中四級同學設寫作訓練班及拔尖班，邀請作家分享及指導同學進行寫作練習，並於每學期舉辦一至兩次文學散步活動，提升同學鑒賞文學作品及寫作能力。英文科設中一及中二級英語戲劇課程，亦於中三級設英文 STEM 閱讀理解課程，提供更多英文語境及應用機會。數學科亦於中一設奧數班，增強同學的數理能力。我校亦設有校本資優課程及活動。

課業及評估亦有根據照顧學習多樣性的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同內容或語言的試卷，或依分組讓能力不同的學生回答不同題目。同時，亦設語文科讀寫訓練小組幫助有特別學習需要的同學。從學生成績表現可見，上述調適措施具一定成效。

課程開發方面，為配合教育局優化高中核心科目，中四及中五開展多元啟迪課程(TIPS)，沒有修讀第三選修科之學生分四組輪流進行共四個課程。中四級課程包括 AI 創客、商品展示設計、職業英語 (Vocational English) 及語言藝術 (Language Arts)，而中五級課程包括航空訓練課程、體適能行業初探與訓練、歌曲英語(Learn English with Songs) 及正向思維閱讀課。課程培養學生多元興趣，提升學習動機，同時課程配合校本資優教育發展，發掘學生潛能，培育學生不同才華，並協助學生為未來升學作出規劃。

中五的航空訓練課程導師由現職民航機師和本校老師擔任。透過課程中的理論與實踐環節，藉以培養學生處事的嚴謹性和責任感，加強他們發現和解決困難的能力，同時為他們的生涯規劃提供多一個新的發展方向。部份學生有機會到機場參觀機師訓練中心，親自駕駛用於訓練機師的模擬飛行器。本校亦為課程建立了一間模擬航空訓練室，內置多部模擬飛行駕駛器，可設定不同的天氣和跑道，讓學生具體地了解飛機在不同狀況下的運作。

為發揮學生不同的潛能和興趣，本校 STEM 組的老師積極鼓勵學生參加不同類型的校外比賽。本校 4 名中二 STEM ELITE 成員參加教育局公益少年團舉辦的「沙田區學界 STEAM 競賽」，同學需要構思一個樂齡科技產品，此外，同學需在比賽日現場向評判解說及即場回答提問，更需參與其他三項賽事；包括以飲管、紙張等材料，於限時內組裝可吊起及承托指定重量物件的組件，還要操控無人機執行指定任務。每個單項均設冠軍一名，另設全場冠亞季軍共 5 大獎項，而本校同學囊括兩個競賽項目冠軍，並獲全場總冠軍三項大獎。

此外，本校 5 名中二及中四 STEM ELITE 成員運用 STEAM 知識和技能並發揮創意，以「智慧出行」為題，設計裝置參加「少訊 Stem-Up 創新科技大賽」。同學發現運輸署的新型過路紅光輔助裝置未能有效阻止行人衝紅燈，故他們研發了『護行多元警示系統』，希望更有效阻止行人衝燈，以減低行人交通意外發生的機率。

為照顧學習銜接需要，中二升中三銜接課程為來年升讀中三以英語授課的綜合科學科、歷史科、地理科及生活與社會科的學生而設，以助學生適應以英語學習。中三升中四銜接課程則為來年以英文修讀選修科如企會財科、科學科(生物科、物理科及化學科)的學生而設。課程完結後需要完成評估測試，幫助初步掌握選修科的英語生字及寫作技巧。

4) 提升學生對英文科學習的興趣與信心，並提升英文科公開試成績

英文科老師將適時檢視英文教學，配以全校政策支援及提升整體英語學習氣氛，並加強學生以英語學習的信心。透過總結經驗，針對學生在公開試的表現及對考卷的特性，包括重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段的所需核心能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適；適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧，確保他們能達合格以上的水平，以及課業和測考須要照顧學生的學習差異。此外，英文科設加強班及提升班，出席率達八成半，幫助考生熟習文憑試考卷，以及溫習英語句法及生字。中六級學生參與中六級英語提升獎勵計劃，透過網上平台，學生能學習中學文憑試英文科考試技巧，裨益甚大。

反思

從觀課所見，老師能設計恰當的教學活動，切合學生能力及教學重點，令學生產生好奇心及啟動自學動機。老師的回饋有鼓勵性、適時及恰當。惟照顧學習差異方面，老師可依照學生的能力差異進行分組學習，讓學生透過同儕互相幫助。教師亦須善用專業交流平台，多探討

有效的策略，加強照顧學生的多樣性，包括運用較高層次的提問，提升學生的分析能力和啟發他們思考；亦須因應學生的能力和需要設計分組活動，布置具式切協作和討論元素的學習任務，確保學生積極參與，使能充分發揮同儕互學的效果。

2024 年中學文憑試本校整體科目合格率為 89.8%，17 個科目中，13 科高於全港合格率，較去年多。而考獲 22222(包括中、英文)為 67 人(77%)，考獲 332A2(包括中、英文)為 19 人(21.8%)，成績較去年進步。本校各科會繼續檢視學與教效能，增加不同的策略，加強校內及校外支援，以期來年成績有所提升。

雖然本學年不少科目有安排校內及校外活動讓學生參與，但仍未全面，亦不是各科均有安排。未來會鼓勵更多科組安排學習活動，讓學生展現潛能，發揮所長。亦會鼓勵不同科組之間協作，籌劃更多元化活動。

在已有電子學習的基礎上，未來會進一步鼓勵更多科目推廣電子及網上學習。透過混合式教學，以提升學生學習果效。鼓勵教師多利用 Apple TV，配合 iPad 教學，促進電子及網上學習效能。同時，亦會亦採用全校參與模式推展資訊素養教育，從而提升學生的學習成效。

現時處理學習差異較集中在保底措施上，未來會加強在拔尖方面的策略，冀能提拔更多尖子學生。下學年會推廣校本資優課程，鼓勵學生參與在坊間的教育機構如資優學苑、大專院校等資優課程。

回饋及跟進

情意及社交表現評估套件(第三版) 2023/2024 中的「自我規劃」及「目標清晰」兩項表現均未如理想(Q 值為 89 及 85，P 值為 23.2 及 15.9，學校需協助學生自我規劃及訂立目標方面再加強。

老師透過不同的學習策略和活動，使學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。各科宜透過跨學科課業或活動，讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。老師宜鼓勵學生作課前預習及讓學生作促進學習的評估。楊中圖書館成立香港首間「熊貓書屋」，使圖書館增加了八百多本精美藏書，豐富了同學的閱讀資源。來年圖書館將與不同科目協作，促進學生自主學習的能力和建立寬廣的知識基礎。

STEM 教育亦培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技的能力和具備資訊素養。來年將繼續鼓勵學生參與創科活動，以提升學生的 STEM 知識和相關範疇的興趣。

提升公開試成績方面，宜作出適切的拔尖保底策略。同時各科亦須加強協助中六級學生應付公開考試的策略。

資優教育方面，多鼓勵老師利用 WebSAMS 建立的人才資料庫，掌握資優學生名單以推動和參與資優活動及比賽。下學年會鼓勵學生參與坊間的教育機構如資優學苑及大專院校的資優課程，讓學生盡展潛能。

優化資訊科技教育和電子學習方面，可研究以人工智能輔助學生學習。

照顧學習差異及學習多樣性方面，宜分析輔導班學生成績，適時檢視輔導班的成效，為學生作適切的支援。

英語學習氣氛方面，舉辦跨學科英語活動，使學生多接觸英語及提升他們學習英語的興趣。配合全校政策支援及提升整體英語學習環境，加強學生以英語學習的信心。

從查簿中所見，部份科目學生習作仍有進步空間，老師應提醒學生認真完成習作，並個別指導能力稍遜的學生完成習作。多給予促進學生反思的回饋或評語，讓學生了解自己的優點及不足之處。同時也可加強學生之間的互評。

關注項目二：

提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

成效

1) 發展學生潛能及提升正能量，培育未來領袖

本校鼓勵同學積極參與校內、外比賽，希望同學能於活動中汲取成功經驗；從失敗中學懂不斷改進的精神。本年同學積極參與不同的比賽及活動，包括體育、藝術、文學、STEAM、以至調解及與國民教育相關的比賽，同學於不同活動範疇上仍獲得佳績，提升自信心之餘，亦能了解自己的潛能，為未來擔任領袖作準備。

本校亦為同學爭取參與校外交流活動及領袖培訓的機會，例如協助同學成功報名參與由香港浸會大學主辦之「學生領袖訓練及品格培育計劃 2023」，同學從中與來自不同學校的青少年交流，學習有效的溝通能力和培育領袖才能。另外亦有 3 名同學獲選拔參與「京港澳學生交流夏令營 2024」，與來自全港、北京及澳門的精英學生進行交流。

2) 讓學生積極追求良好的品德、建立正面價值觀*及加強國民身份認同

學生成長支援委員會轄下各委員會及工作組，定期以中央廣播或校園電視台作主題或短片分享，鼓勵學生追求良好品德。各組亦定期更新壁報以營造積極正面的氛圍。學校亦於班主任時間提供富有正能量的閱讀素材給全校同學，並在圖書館展出好書推介，強化正面思維及良好品格。

學生成長支援委員會及轄下各組，於全方位時間及期考後，安排多元而全面的班主任課、講座及工作坊，幫助學生建立正確的價值觀及態度。學校亦以全校參與模式推展國民教育，包括參考「國民教育—活動規劃年曆」，推動科組協作安排比賽、專題展覽和中華文化活動，學生亦樂意參與，表現投入。

本校去年已成功加入香港升旗隊總會，三位老師完成導師認證課程，現在升旗隊隊員共 40 人（中一至中五級），隊員皆已完成中式步操升旗訓練，有效建立制服團隊常規，提升國民身份認同、堅毅和承擔精神。學校每星期舉行升國旗儀式，並於三次典禮（開學禮、畢業禮及結業禮）進行方陣升旗禮，並定期舉行「國旗下的講

話」，升旗隊進場時步伐整齊，學生恪守禮儀舉止莊重。

綜合人文科、公民與社會發展科及德育、公民與國民教育委員會合作推行多項國民教育活動，包括「一國兩制知多少」中小學知識競賽活動、國家憲法日網上問答比賽2024、及《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等。德育、公民及國民教育委員會與公民與社會發展科合辦公民周攤位活動、國家憲法日攤位活動等，有助全校同學了解國家發展，提升國民身份認同。此外，德公組公民大使參與教育局教育局《憲法》和《基本法》大使計劃，安排全級中四到奧海城觀看國情電影《點點星光》，並於期考後安排中一至中三及中五級於禮堂欣賞電影《長安三萬里》，有助同學加深對中國歷史的認識，建立國民身份認同。

公民與社會發展科安排中四及中六級全級「本地遊」活動，到沙頭角、屏山及錦田進行考察，讓學生了解中國歷史與中華文化；中五級全級參加教育局主辦的公民科內地考察，到訪河源，除了認識當地企業及科技外，更認識中國的水資源，及供應香港的東江水資源。

公民與社會發展科、歷史科、旅款科及綜合人文科，跨科進行小導遊活動，由中四級修讀歷史或旅款科的同學，帶領全級中一進行錦田考察，讓中一同學認識香港歷史、中國歷史及中華文化傳統，有效提升學生的國民身份認同，活動中亦有利培育學生尊重、感恩、孝親等價值觀。

德育方面，為配合參與教育局「我的行動承諾 - 感恩珍惜。積極樂觀；珍惜生命。活出健康」計劃，本年壁報設計比賽主題為「活出健康生命」，各班均順利完成壁報設計，表現出色。而陽光學生籌辦陽光品格周，宣傳禁毒常識、精神健康、關愛精神等信息，並為提升學生對英文的興趣，各班製作壁報時需中英並重。

陽光青年計劃「敢想敢動系列」為本校陽光學生提供集會活動，當中內容包括關愛社區義工體驗、參與暑期訓練宿營等，向學生展現正面價值觀，例如責任感、承擔精神、關愛、同理心等。

本學年已舉辦的輔導活動還包括：中一級「自強不息—中華武術體驗」工作坊，體驗自強不息的中華武術精神；中四級班級經營活動—「團結互助 努力上進」；「出走尖中歷奇活動」，駐校社工及輔導老師帶領約15名中一同學到尖沙嘴及中環進行歷奇遊蹤，學習解難及認識社區；及「初中新來港學童」輔導小組，進行兩次聯誼及藝術工作坊，教授同學製作精美的夜燈立體畫，加強同學的凝聚力。學校亦安排同學參與特殊教育需要幼兒義工服務，讓中四及中五學生有機會接觸幼兒服務，同時提昇學生個人自信及溝通技巧。

輔導活動還包括傳承楊中關愛文化的「學長輔導計劃」—全年進行11次活動，除了功課輔導，也有聯誼活動，效果良好。本校亦繼續獲得「關愛校園」榮譽，可見學校對學生「高關顧、高要求」的政策亦獲認同。學校也重視學生個人輔導，讓有需要的學生得到及時的幫助，讓學生感覺被關愛。輔導老師會替符合資格的學生申請

助學金，讓學生不至於因家庭經濟問題而影響學習；亦替品學兼優的學生申請獎學金，讓同學的努力得到肯定，以增強學生的自信心，本年度有 2 名學生成功獲提名申請大學生獎學金。

在環保教育組方面，本校在各班及全校層面分別成立環保大使及環保領袖。環保大使負責執行學校的五關政策，即在課室無人使用下，需要關掉電燈、冷氣機、風扇、電腦投影器及關門。

本年度，環保領袖參加由水務署主辦、香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間協辦的「惜水大使計劃 2023/24 — 惜水料理達人挑戰」，4 名學生獲得優秀食譜獎。

健康教育方面，為加強抗毒訊息，本年度本校繼續參與由九龍樂善堂主辦、禁毒基金贊助的「陽光青年計劃」，除了自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。

在性教育方面，為了讓學生認識戀愛的意義及應有的態度，性教育組除了早會分享和在中二級至中五級進行有關主題的班主任課外，在初中和高中各舉辦「傳媒性文化」及「網上性欺凌」講座，幫助學生建立正確的性價值觀和負責任的態度。

在行為規範方面，本學年學生嚴重過犯的情況並不普遍。初中個案與家庭管教有關，訓輔委員會、社工、教育局及社會福利署協作透過不同的方法協助及支援學生及家長。生涯規劃老師亦適時為有需要的同學進行個別輔導及與家長溝通。

今年度學生出席率整體表現仍屬理想，出席數據(以%代表)如下：

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2021-2022	96.9	98.1	98.1	98.1	98.0	97.4
2022-2023	97.2	97.3	97.2	95.7	95.7	94.7
2023-2024	96.2	94.4	97.1	96.6	96.1	93.2

本年度有數名同學分別因情緒或家庭問題，以致缺席情況較為嚴重，其中尤以中二級最嚴重，已由輔導組、社工及醫教社護士和心理學家跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

本學年參加「鳳凰計劃」(消過計劃)的人數稍為下降，去年成功完成率為 67.9%，今年下降至 62.6%，其中尤以取消屢次遲到缺點的成功率較低。

家長聯繫方面，樂善堂楊葛小琳中學家長教師會自 1995 年成立至今，一直致力於加強家長與學校的溝通聯繫，促進家長與老師及家長與家長之間的友誼。楊中一直以「高關顧、高要求」及「以品帶學」為辦學理念，在家長的支持下，亦順利開展。老師及家長都相信良好的品格是學生最重要的素質，是教育的基本，亦是家庭以至社會穩定及和諧發展的基石。「品格素質」是可以藉著經驗而培養的，也是每個人都

有能力獲得的，在家長的配合下，本校為學生提供多元化的活動，多製造機會及多方面的支援，讓學生體驗被關愛、被肯定，從而建立正面的思維及價值觀。

本校一向重視與家長的溝通聯繫，每年舉辦不同性質的家長教育活動，以促進親子關係，提升彼此溝通能力，也提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。我們深信要培養出「有品有學」的學生，「家校合作」是非常重要的，而歷屆楊中家教會的幹事均不遺餘力地為家長及學生籌辦了多姿多彩的活動，本年度舉辦了親子一日遊，100多人參與，除乘搭纜車到山頂遊覽外，亦到大館參加活化了的前警署、監獄及法院，了解本地歷史，認識香港發展，提升國民身分認同。因疫情而停辦數年的家教會新春盤菜宴於2月舉行，家長踴躍參加。

輔導委員會及駐校於本學年亦舉辦多場家長晚會，各有不同主題。為輔助家長更有效協助子女適應中學生活，認識如何輔助子女情緒，加強親子關係，輔導老師與駐校社工舉辦了三場中一級網上家長小組。另外，亦舉辦高中家長小組、「家長鬆一鬆」、動力海洋—親子水上活動及親子迪士尼一日遊等活動，有助家長瞭解子女的需要，及促進親子關係。

本年度繼續幫助同學申請香港佛教慈濟基金會(香港分會)的安心就學計劃贊助，贊助包括書簿、午膳、校服、課外活動、制服隊伍的制服等，善長和老師的鼓勵，令學生不會輕言放棄，以及協助家長申請「樂善關懷」基金，以協助有突發經濟困難的家庭渡過難關。

3) 強化學生精神健康及建立健康的生活方式

學校於12月舉辦「健康生活周」，及於3月份舉辦的「陽光品格周」，宣傳禁毒常識、精神健康、關愛精神等信息。除午間及放學後陽光青年計劃展板(體適能展板、健康飲食展板)、健康飲食書籍介紹、攤位活動外，學校亦於全方位時間安排不同的減壓活動，例如中一級中國武術體驗，中二級遠足探尋望夫石，中三級參觀衛生教育展覽及資料中心，認識身心健康的資訊，中四級有健康生活講座暨攤位活動(開心果日及陽光青年計劃攤位遊戲)，中五級班本工作坊(擴香石工作坊、水泥盆景工作坊、精美卡通燒賣工作坊，及皮革筆袋工作坊)，中六級有動靜皆宜(禪繞畫及集體遊戲)，讓同學留意自己的身心健康，與及找到適合自己的減壓方法，有助學生放鬆心情，對精神健康有幫助。

學校亦為BMI偏高的同學安排「去脂增『機』健體班」，鼓勵同學善用學校獲優質教育基金撥款新設的體適能中心，以運動改善體重及健康問題。

至於小組輔導活動方面，本年度已順利舉辦的小組輔導包括：「促進精神健康」花藝小組、「靜靜療愈」減壓小組、飛鏢小組及桌遊小組等，帶領同學參與不同的減壓活動。亦有「午間活動鬆一鬆」，包括沖泡花茶、疊疊杯等。此外，學校亦安排了15次「ART NOT ALONE」工作坊，安排有需要的同學到上環的畫室，透過繪畫認識及表達自己的情緒。各式各樣的小組輔導不但能夠促進學生的精神健康，更能讓學生發

掘自己的興趣和潛能。

反思

過去數年疫情的影響，不少同學於情緒管理及社交方面需加強，因此學生成長支援委員會轄下各組別皆安排不同的活動，強化學生的精神健康及抗逆能力。同學積極參與各類課外活動、球隊訓練，以致境外考察，期考後亦安排不同類型及不同內容的活動，包括動與靜態活動，課內或課外，班際或級際等，活動能提升學生精神以至身體健康，亦建立學生良好品格及提升國民身分認同。

在行為規範方面，本學年學生嚴重違規（大過及小過）有所增加，而缺點亦較去年為多，學生行為有改善的需要。

本學年違規行為以「屢欠家課」而被記缺點為主，而大過及小過多為逃學、曠課，亦有同學利用智能手錶測考作弊，而大功及小功多為校外獲獎為校增光。

年份	大過	小過	缺點	大功	小功	優點
2021-2022	2	1	997	0	36	2256
2022-2023	3	5	291	80	76	3014
2023-2024	6	8	344	41	85	3191

本學年學生家課欠交率除中二級外，各級皆有所下降，統計如下(以%代表)：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	整體
2021-2022	2.68	3.73	4.31	6.21	6.91	6.27	4.32
2022-2023	1.92	1.05	1.05	2.89	2.79	2.82	1.71
2023-2024	1.88	1.28	1.05	2.40	2.42	2.48	1.67

學生遲到方面(以%代表)：

年份	遲到率	「屢次遲到」缺點數目
2021-2022	1.16	90
2022-2023	0.81	29
2023-2024	0.77	48

遲到率下降，學生表現理想，惟缺點數目增加，顯示不少學生未有善用鳳凰計劃消除過錯。

回饋及跟進

在 APASO III 問卷中，各級在「國民身份認同」各項（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）表現均理想（Q 值為 116，P 值為 85.7），同學對學校安排的各類與國民教育及國家安全的活動，包括內地考察活動，均積極參與，於升國旗儀式時亦恪守禮儀，舉止莊重。

而在「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」兩項中，學生表現高於或等於

平均 (Q 值為 110 及 100, P 值為 74.8 及 50), 兩項數值皆高於去年, 惟在「情緒 (正向情緒)」一項表現較差 (Q 值為 96, P 值為 39.5), 低於去年。綜合三項數據, 學生情緒尚算穩定, 並幸好學校多年來一直參與「醫教社」協作計劃, 每年在中一級進行篩查問卷, 識別出情緒有焦慮傾向的同學, 及早進行介入, 而學校駐校社工與學生關係良好, 學生大多樂意向社工或老師尋求協助, 故學生升上高中後情緒問題得到改善。惟仍需加強識別有需要的學生, 及預防性的工作, 如加強各級班級經營活動, 提升學生抗壓能力。

去年「體能鍛練」一項, 各級表現均未如理想 (Q 值為 85, P 值 15.9), 而「處於可接受體重範圍的學生百分比」, 各級無分男生或女生, 大多低於 50%, 因此本年度特別因應學生健康狀況, 加強健康教育的活動及推廣, 本年度在「體能鍛練」一項數據仍未有改善 (Q 值為 85, P 值 15.9), 惟在「處於可接受體重範圍的學生百分比」, 各級無分男生或女生, 所有數值都有所提升, 並全部高於 50%, 由 51%-86.1%不等, 其中尤以女生表現較佳。儘管「處於可接受體重範圍的學生百分比」的數據表現理想, 惟「體能鍛練」一項學生亦自覺不足, 所以學校仍需繼續鼓勵同學積極運動。

關注項目三：

透過生涯規劃, 建立人生目標

成效

1) 讓學生尋找正確人生方向

楊中藉班主任課及各級的生涯規劃課程, 向全校同學提供生涯教育, 並藉各種活動讓同學擴闊眼界, 為訂立目標作準備。

活動方面, 本年度為中三至中六年級安排「好夢成真」及舊生分享活動, 目的是鼓勵同學築夢、追夢及教導同學實踐夢想的方法。

中四級安排職場探訪, 讓同學藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素, 與及真實的工作環境。中五級到校職場體驗, 讓同學按自己興趣, 接觸不同工種的導師, 了解職場中各種苦與樂。

與樂善堂陽光青年計劃合辦的中六級的模擬放榜活動, 同學能得到老師對他們成績的初步評估, 讓同學檢視自己的現況, 並在活動中經歷不同的出路, 讓同學為文憑試及放榜作更佳的準備。

楊中學生亦參與了其他多元化的生涯規劃活動, 包括「名師高徒」計劃、「世界技能大赛選拔賽」、「土木工程遊學團」、「青年領袖訓練計劃」、「北京高校考察團」、「ERB 青年實習計劃」、「工作影子計劃」、「暑期事業體驗」、「職夢。社福護理體驗計劃」、「聖德肋撒護士學校體驗日」、「未來銀行家」、「生涯財智策劃家」、「玩 Po 勁」等。同學亦參加了 20 項以上, 由教育局舉辦的商校合作計劃, 共 30 人次以上的同學參加。各活動的目標為使同學了解及思考更多可以選擇的出路, 向目標發憤。

2) 讓學生有序地建立個人目標, 並積極地朝著目標邁進

本年度學校利用教育局生涯規劃平台, 為同學進行網上生涯評估, 由評估所收集的數

據，一方面可協助籌劃生涯規劃輔導工作，另一方面同學亦會取得個人報告，作為他們生涯規劃的參考。

此外，中四級同學亦進行了由樂善堂陽光青年計劃主辦的「職向透視」，活動後同學可了解自己性格與將來職業的關係。

為中三級同學安排的選科輔導為「備戰新高中」，以 Dr. John Holland 的 SDS (R.I.A.S.E.C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科，活動包括多場選科講座、班主任課及家長晚會。

為讓同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能，生涯規劃委員會為全級中五及中六同學及部份中三同學提供個別生涯規劃輔導。上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導；下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，中三級則集中在選科輔導，按需要以小組或個別形式進行。

另外，為使同學了解各院校的最新發展及學科趨勢，本年度推薦同學參加各大專院校舉辦的體驗課程及各院校的「校長推薦計劃」。從中，同學或獲加入學分數、或獲升讀大專生活津貼。

3) 讓同學認識國家發展，並培育國際視野

國內考察方面，中五級同學完成公民科內地考察，認識國家現代化發展和致力文化保育的一面。學校亦推薦學生參加國內考察活動，包括「粵港澳大灣區：江門開平華僑歷史文化雙向交流」、北京歷史文化及社會發展探索之旅、京港澳學生交流夏令營、思源之旅、「大灣區創未來—香港青年惠州交流團」及羅湖法治之旅等，有助學生了解國家發展，規劃個人發展道路。

為讓同學更了解國情及大灣區的機遇，本校推薦 4 位同學參加「DSE 畢業生大灣區實習計劃」，亦舉辦了國內升學講座，介紹國家現況及升學途徑。

反思

本年度學校舉辦了不少與生涯規劃相關活動、比賽、參觀及商校合作計劃，學校透過 eClass 訊息，將活動資訊發放予學生，學生亦積極報名參與。而根據 APASO III 學生問卷「生涯規劃(職業資訊)」一項，表現良好(Q 值為 116, P 值為 85.7)，而教育期望(教育程度)一項，表現亦不俗(Q 值為 101, P 值為 52.7)。

本年度中五全級已進行內地考察，學生對考察活動均表現積極及期待，而期考後亦推薦學生參與更多內地考察，認識大灣區以至國家的發展，作更好的生涯規劃。本年度學校與三所姊妹學校皆有交流，首先是南沙一中與南沙教育局的官員於 12 月到訪學校，與學校領導層作交流；接著楊中數名師生於 12 月底到訪開平一中，最後，新締結的姊妹學校四川省成都市溫江

區冠城實驗學校於1月底有70多名師生到訪學校，參與課堂活動。未來可考慮組織與姊妹學校學生共同研學考察團，亦嘗試安排國外考察及交流團。

回饋及跟進

本校由中一開始安排與生涯規劃相關之班主任課及全方位活動，並安排中三級小組及中五、六級個人生涯規劃輔導。由於所有中五及中六學生都會接受個別生涯規劃輔導，不少學生在放榜前已有明確方向及計劃，繼續升學的學生佔96%，學校會繼續為同學提供多元出路的資訊，配合學生的能力、興趣，協助學生作出生涯規劃。

本校經常參加教育局商校合作計劃及與不少校外機構有緊密聯繫，為同學提供有質素的，多元化的職場體驗活動，亦有校友為同學分享如何訂立目標以至生涯規劃，本年可再加強校友及家長資源為同學提供更多職場資訊。

學生積極參與公民教育科及其他機構舉辦之內地考察，亦有同學被推薦參加「DSE畢業生大灣區實習計劃」，同學反應良好。來年將加強內地及大灣區考察活動，並安排姊妹學校交流，加強同學對國家的認識及了解大灣區的機遇。

總結

本學年是 2021-2024 三年發展計劃的第三個學年，本學年仍以「品」及「學」為主軸，並有多個相關的關注重點。學與教方面，我們優化不同學與教策略以提升學生的學習成效、繼續提升學生學習動機及信心、優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性等。整體而言，老師透過不同的學習策略和活動，使學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。讓學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來升學和工作。在資訊科技教育方面，亦重視培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技的素養和能力。

本學年學校進行外評，在評核報告指出本校教師教學態度認真，對學生親切友善。部分教師適當地把學生的預習成果連繫教學內容，協助他們學習。課堂目標明確，教師大多藉重溫或查考學生過往所學開展教學。部分教師設計工作紙，協助學生掌握學習要點，利用應用程式展示學生的學習成果，並回饋其學習表現。教師講解清晰流暢，提問以查考所學為主，並輔以引導、追問等方式，鼓勵學生補充或闡述答案；惟較少運用較高層次的提問，引領學生分析學習內容，又或啟發他們思考。學生回答問題後，教師適時給予學生讚賞和鼓勵，肯定他們的表現，又或適當地回饋學生，讓其知所改善。學校仍須提高課堂學與教的效能。教師亦須善用專業交流平台，多探討有效的策略，加強照顧學生的多樣性，包括運用較高層次的提問，提升學生的分析能力和啟發他們思考；亦須因應學生的能力和需要設計分組活動，布置具式切協作和討論元素的學習任務，確保學生積極參與，使能充分發揮同儕互學的效果。學校亦須強化課程領導的角色，例如採用全校參與模式推展資訊素養教育，以及按學生需要有策略地規劃英語學習活動，從而提升學生的學習成效。

學校鼓勵同學積極參與校內、校外比賽，希望同學能於活動中汲取成功經驗；當中包括體育、藝術、文學、STEAM、以至調解及與國民教育相關的比賽，同學於不同活動範疇上仍獲得佳績，提升自信心之餘，亦能了解自己的潛能，同時亦從失敗中學懂不斷求進的精神，為未來擔任領袖作準備。

學生精神健康一直是我們所關注的，過去數年疫情的影響，不少同學於情緒管理及社交方面需加強，因此學生成長支援委員會轄下各組別皆安排不同的活動，強化學生的精神健康及抗逆能力。透過活動能提升學生精神以至身體健康，亦建立學生良好品格。學校亦以全校參與模式推展國民教育，學生表現投入。學校每星期舉行升國旗儀式，並定期舉行「國旗下的講話」，升旗隊進場時步伐整齊，學生恪守禮儀，舉止莊重。

本校由中一開始安排與生涯規劃相關之班主任課及全方位活動，學校會繼續為同學提供多元出路的資訊，配合學生的能力、興趣，協助學生作出生涯規劃。本年度學校舉辦了不少與生涯規劃相關活動、比賽、參觀及商校合作計劃，適時將活動資訊發放予學生，學生亦積極報名參與，並再加強校友及家長資源為同學提供更多職場資訊。

學生積極參與公民教育科及其他機構舉辦之內地考察，亦有同學被推薦參加「DSE 畢業生大灣區實習計劃」，同學反應良好。未來將加強內地及大灣區考察活動，並安排姊妹學校交流，加強同學對國家的認識及了解大灣區的機遇。期望舉辦不同專題的交流團，並踏足不同國家，讓學生擴闊視野。

未來亦一如既往，繼續善用辦學團體樂善堂提供的機會及資源，培育學生的公民責任及服務精神，積極參與義工服務，期望培育有品有學的楊中人。

經全體老師商討後，建議下年度發展計劃的關注事項為：

關注事項一： 提升學生學習果效

關注事項二： 協助學生建立正確的價值觀，培養學生良好的品格及提升國民身份認同

關注事項三： 培養學生健康的生活模式

2023-2024 年度學生參加校外比賽獲獎成績：

項目名稱 (主辦機構)	成績
學界游泳賽 50 米 100 米蛙泳 (中國香港學界體育聯會)	冠軍 3D 侯葦澄
三人籃球邀請賽女子組 (香港專業教育學院(沙田)、香港金牛籃球隊)	亞軍 4B 張子怡 4C 蘇淖桐 5B 陳芷詠 5B 陳嘉琪 5D 李晞瑤
學界游泳賽個人四式及背泳 (中國香港學界體育聯會)	亞軍 6D 蔡力雄
校際排球比賽女子乙一組 (中國香港學界體育聯會(沙西分會))	亞軍 2C 范芷鈞 3A 鄧兆婷 3A 溫鎧圮 3A 姚祉悠 3B 陳蕙妃 3C 林凱晴 3C 梁琛如 3D 歐陽善澄 3D 陳燊榆 3D 黃曉樑 4B 區巧瑤 4B 陳思穎 4C 倪芷晴 4C 蘇淖桐 4D 戚桐敏 4D 吳芷君 4D 余思琦
香港劍擊總會花劍比賽女子初級組 (香港劍擊總會)	季軍 2A 黎曉潼 2B 蔡樂穎 2B 梁沁潔 2C 黃欣怡 3A 黎曉霖 3B 何鈞亭 3C 馬春艷

項目名稱 (主辦機構)	成績
中國香港學界體育聯會學界田徑女乙 200 米 (中國香港學界體育聯會)	季軍 3A 溫鎧圻
香港排球錦標賽暑期課程女子 U14 組 (中國香港排球總會)	殿軍 2A 梁諾兒 2A 涂瑋 2A 袁紀柔 2B 林嘉芯 2B 張梵希 2C 陳蔚欣 2C 陳利安生 2C 鄧翠兒 2C 范芷鈞
中國香港學界體育聯會學界田徑女乙鉛球 (中國香港學界體育聯會)	殿軍 4C 蘇淖桐
250 米男丙個人計時賽 (中國香港單車總會)	冠軍 2B 陳力豪
沙西區學界女子籃球丙一組 (香港學界體育聯會(沙田及西貢區分會))	殿軍 1A 朱晞諾 1A 冼海恩 1B 趙頌善 1B 黃智遙 1C 葉心兒 1C 呂洛宜 1C 唐紫琳 1D 蘇卓琳 2C 馬晴琳 2C 吳映彤 2C 沈祉昀 2C 黃欣怡 2D 黃卓瑩 3B 陳曉瞳 3C 廖蕊熙 3D 詹欣盈 3D 何子柔 4C 蘇淖桐 4D 賴綺祺 4D 盧彥君

項目名稱 (主辦機構)	成績
中國學生運動會排球比賽香港代表 (中國排球協會)	香港代表 5A 張芷恩
校際排球比賽女子甲一組 (中國香港學界體育聯會)	殿軍 4A 胡靜怡 4B 張翡珊 4D 陳銘嘉 5A 張芷恩 5C 張文定 5D 羅彩嵐 6C 林楚筠
香港青少年愛國主義教育基金會 金紫荊盃深港國慶繪畫大賽 (香港青少年愛國主義教育基金會)	二等獎 4B 唐卓楠 6D 何諾彤 三等獎 4D 吳芷君 5B 廖尉渝 6C 王婉婧
香港青少年愛國主義教育基金會 金紫荊盃汕港國慶繪畫大賽 (香港青少年愛國主義教育基金會)	三等獎 4A 區可賢
學體會吉祥物設計比賽中學組 (學體會)	季軍 5B 廖尉渝
防詐騙社交媒體貼圖設計比賽 (HONG KONG HANG SENG UNIVERSITY)	殿軍 4A 區可賢 4A 施逸朗 5A 周希瞳 5C 盧芝婷
學界可持續服裝海報設計賽 (國際獅子總會中國港澳 203 區)	冠軍 5B 廖尉渝 季軍 3D 鄭林昌 優異獎 3B 廖敏淇 5A 劉梓彬

項目名稱 (主辦機構)	成績
可持續服裝海報設計大賽 (國際獅子總會中國港澳 303 區)	季軍 3D 鄭林昌 優異獎 3B 廖敏淇 5A 劉梓彬
聯校音樂大賽 2024 (香港聯校音樂協會)	銀獎 1B 余之樂 1C 陳紆慧 1C 黎紫圓 1C 莫斯羽 1D 李允皓 2A 胡家寶 2C 余思晴 3C 梁雅蕾 3C 廖真希 4C 蔡卓恩 4D 王凱晴 5C 鍾嘉姿 5C 譚倩宜
「我寫我歌」音樂比賽 (教育局)	最佳歌詞獎 2C 張珈榕
e-Contest International 比賽 (e-Contest.net)	Distinction 3C 廖真希 3C 楊善如 4C 霍芷彤 4C 蔡卓恩 4D 王凱晴 5B 林沛嘉 5C 鍾嘉姿 5C 譚倩宜 6A 鍾家榮 6A 黃俊華 6C 蔣彥希 6C 何綽瑄 6C 謝燕欣 6D 何諾彤

項目名稱 (主辦機構)	成績
學界 STEAM 競賽 (教育局公益少年團)	總冠軍及 兩項單項比賽冠軍 2B 何惟寶 2C 陳志軒 2C 陳利安生 2C 張珈榕 2B 何惟寶 2C 陳志軒 2C 陳利安生 2C 張珈榕
第七屆香港中學朋輩調解比賽 (國際扶輪 3450 地區)	季軍 4B 夏新喬 4C 羅天豫 4D 陳銘嘉 4D 朱倬伶
律政司調解徵文比賽初中組 (律政司、教育局、亞洲排解爭端學院、扶輪社 合辦)	季軍 2A 梁子悠
天馬盃全港中文寫作比賽 (香港文藝教育協會)	銀獎 5C 麥富榮
校園作家大招募計劃 (香港青年協會)	優秀作家獎 5C 麥富榮
全國青少年語文知識大賽 (中國青少年語言文化學會)	菁英盃 5C 麥富榮
第七屆全港青少年進步獎 (杜葉錫恩教育基金)	青少年進步獎 4D 曾恬慈 4D 謝俊謙
生物學素養競賽 2023/2024 (香港數理教育學會)	二等獎 6C 彭奕愷 良好獎 6C 熊俊燁
全港少年技能競賽 (職業訓練局、建造業議會及製衣業訓練局)	冠軍 4C 黃玉瑩

項目名稱（主辦機構）	成績
「頌中華文化秀才藝大賽」 （九龍城區各界慶典委員會）	優異獎 5C 盧芝婷
2023/2024 公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃 （中國文化研究院）	優異獎 4D 林廷軒
「惜水大使計劃 2023/24 — 惜水料理達人挑戰」 （水務署主辦、香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間協辦）	優秀食譜獎 4C 郭嘉琪 4C 梁安雅 5C 盧悠茵 5C 湯靜怡
紅葉市集最具創意攤位 （保良局）	季軍 4C 羅天豫 5A 陳敏淇 5A 周希瞳 5C 夏婉兒 5C 盧芝婷