

樂善堂楊葛小琳中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

樂善堂楊葛小琳中學
2024/25 - 2026/27 學校發展計劃

辦學宗旨與學校目標

1. 辦學宗旨

本校秉承辦學團體九龍樂善堂下列各點作為本校辦學宗旨。

- 甲、九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
- 乙、本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- 丙、各屬校施教方針均以學生為本、著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

2. 學校目標

- 甲、培養及訓練學生獲得生活及工作上的基本知識，一般技能及行為操守，冀能與別人和睦相處。
- 乙、培養學生對本校之歸屬感，要求學生有自信心，並教導學生建立積極、健康及快樂的人生觀。
- 丙、我們尊重每位學生均是獨一無二，有其獨特性，我們本著全人教育的教育理念，因材施教，因應學生的能力及興趣，並配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇之外，能盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具備終身學習的能力。
- 丁、培養學生品德及學問上發展，俾使能成為有品有學的楊中人。
- 戊、培養學生對社會有歸屬感、責任感以及服務社群的精神。

3. 校訓

仁愛勤誠

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：提升學生學習果效</p> <p>目標：1.1 優化不同學習策略，加強學生學習動機及信心</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 分組教學內容及課業均有調適，切合學生程度。 ➤ 適時辨識在學習上需要特別支援的學生，並提拔各科目尖子，加強輔導，提升公開考試優良率。 ➤ 透過課程及校內外活動、比賽及工作坊，提升學生 STEM 學習能力。 ➤ 為中六同學舉行模擬放榜，讓同學了解自己學習進度、成績水平與及公開試的要求。 ➤ 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓老師掌握相關的知識。 <p>(a) 成績表現：</p> <p>校內成績分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中全年總平均分及合格率分析達 60 分及超過九成。 ➤ 中四至中六全年總平均分及合格率不太理想，須加強保底策略。 <p>中學文憑試成績分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科上周期平均合格率：82.8% ➤ 2024 年：17 科中 13 科高於全港 ➤ 2023 年：18 科中 4 科高於全港 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 公開試除以全部科目高於全港合格率为目標，亦須提升各科之優良率为目標，增加同學進入大學率。 ➤ 加強英文科的支援，除校內教學亦引入外間資源，以短時間內提升學生英文成績水平為目標。 ➤ 積極提升網上教與學效能 ➤ 加強補底策略，各科在課程、評估兩方面都有不同適切的調適。 ➤ 推動資優課程，部份針對學習方面，提升學生公開考試優良率。 ➤ 積極發掘及開拓更多優質平台，加強老師及學生培訓，使其熟練使用各種學習平台，以在不同的學與教環境延續學習效能。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022 年：18 科中 10 科高於全港 ➤ 中國語文上周期平均合格率：89.0%(全港 89.1%)。 ➤ 英國語文上周期平均合格率：63.1%(全港 80.0%)。 ➤ 數學上周期平均合格率：82.0%(全港 82.5%)。 ➤ 通識上周期平均合格率：88.1%(全港 90.1%)。 ➤ 公民與社會發展科上周期平均合格率：98.8% (全港 93.7%) <p>中學文憑試增值數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2022 及 2023 核心四科、最佳 5 科與上周期相若 ➤ 大部份科目表現與上周期相若，較上周期增值數據有提升的科目：英文、數學、地理、生物、物理、企業、會計與財務概論（會計） ➤ 英文：曾出現負增值，但回穩進步中。 <p>(b) 觀課及查簿：</p> <p>1) 觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校採取科目隔年觀課模式，上周期每學年分三次觀課，包括新老師、核心科目、術科及選修科。 ➤ 從觀課所見，在教學內容及策略上有因應學生能力作調適，照顧學習差異，亦 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>有老師適切地利用電子教材，提升學生學習興趣及動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 新老師課堂容量基本充足，整體教學表現達良好，具備良好專科知識及解說能力。 ➤ 大多數課堂學生能投入、守規，部份課堂學生表現積極，對學習具興趣。 <p>2)查簿</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學年分兩次查簿，包括1月份中六級，及4至5月份中一至中五級。 ➤ 從上周期查簿所見，大部份科目在課業方面，有設置深淺不同的題目，而有分組科目的課業、評估，題目的深淺及數量也有作不同程度的調適，切合學生的能力。 ➤ 各科目課業質素良好，能針對公開試內容及題型佈置，數量亦恰當。 ➤ 有利用電子學習及網上平台分發及收取習作，以及進行小測，成效顯著，能補課時不足及未能上實體課的問題。 <p>(c) 專業進修：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校每學年均舉行3次全日教師專業發展日，及參與1次樂善堂聯校教師專業發展日。 ➤ 上周期內容主要是圍繞國家安全教育、資優教育、危機處理團隊建立、生命教 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>育、網絡安全及資訊素養、生涯規劃教育及參觀香港故宮博物館和 M+博物館，藉以提升老師專業能量。</p> <p>(d) 學習活動及比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份科目如 STEM 教育、中文、綜合科學、視覺藝術、音樂、旅遊與款待、體育積極參與校外比賽及活動，成績理想，不但擴闊學生的經歷與體驗，亦讓學生展示學習成果，有助提升學習動機及自信。 ➢ 上周期 STEM 領域及藝術領域的學生參與不同活動及比賽，取得優異的成績。 ➢ 曾參與活動及比賽另見各科組報告。 		
<p>關注事項一：提升學生學習果效</p> <p>目標：1.2 優化資訊科技教育及電子學習，拓展學生多元能力</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已透過學科不同的網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課後持續進行自學。 ➢ 上周期加強訓練學生掌握網上及電子學習，建立自主學習習慣，亦能補上周期有限課時之不足。 ➢ 為讓老師及學生掌握電子學習及網上學習，上周期為老師及學生舉行了多場工作坊，包括 zoom 平台、Google Classroom、Meet、Team、iPad 應用、分科教學及學習軟件應用等，經過各類工作坊指導及課堂教學，老師及學生已 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ e 悅讀計劃學生參與率仍有上升空間。 ➢ 安排老師個別跟進<e 悅讀計劃>表現欠佳學生情況 ➢ 繼續開拓及介紹新的軟件及網上學習平台，優化電子學習 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>能熟練使用各種網上學習平台，有利學生進行自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科透過不同軟件，進行教學、評估及學習活動，並提升學生自學能力。 ➤ 部份學科有讓學生進行互評及自評，提升課業的學習效能。 ➤ e悅讀學校計劃讓學生在課後自行選擇閱讀書籍，培養閱讀習慣。不少班級學生達標，且成績已計算在中文科平時分內。 		
<p>關注事項一：提升學生學習果效</p> <p>目標：1.3</p> <p>優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性，發展資優教育</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中設中文及數學輔導班，以及課後初中功課輔導班，以協助學習水平較弱的同學。 ➤ 中四至中六設課後、聖誕節假期及暑期補課。 ➤ 安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強導師與本科老師的協作，這安排能協助成績稍遜及動機較弱的學生。 ➤ 為全校有特殊學習需要學生及個別學習動機低、欠交功課率高的學生，在課後進行課業輔導及評估，過程大致順利，亦喜見成效，該批學生學習表現有改善。 ➤ 初中各級各設一班英文班，主要科目以英文學習。英文班學生在大部份科目成 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 須加強拔尖及資優課程的推廣及發展，讓能力高的學生有更大的進步空間 ➤ 近年選修以英語學習科目的學生減少，故須加強學生以英文學習科目的信心 ➤ 推展校本資優課程，各科須發掘尖子，或與校外具經驗機構合作，向能力高的學生提供拔尖課程 ➤ 適時檢視英文教學，提供支援及協助，以加強學生以英語學習的信心 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>績表現較同級其他班學生為佳。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一及中二各設一班普教中班，該班中文成績較其他班理想。 ➤ 部份科目於不同級別按學生水平設分組教學，語文科口語分組教學，有效調適課程，切合學生能力。 ➤ 高中部份選修科目有分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言，普遍學生未有受學習語言影響。 ➤ 中、英、數有分卷或增加加分挑戰題，有助老師掌握學生學習能力，學生亦了解自己的能力水平，分組成績表現符合預期。 ➤ 英文班學生成績於同級中較理想，見學與教兩方面均已掌握以英語講授及學習 ➤ 老師在初中調適課程方面已具明顯及合適的策略，能協助不同能力學生學習。 ➤ 中文科為中三及中四級同學設寫作訓練班及拔尖班，邀請作家分享及指導同學進行寫作練習，並於每學期舉辦一至兩次文學散步活動，提升同學鑒賞文學作品及寫作能力。英文科設中一及中二級英語戲劇課程，亦於中三級設英文 STEM 閱讀理解課程，提供更多英語境及應用機會。數學科亦於中一設奧數班，增強同學的數理能力。亦設有校本資優課程及活動。 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度</p> <p>目標：2.1 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少科目如中文科、英文科、公民與社會發展科、中史科、綜合科學科、企業、會計及財務概論科、旅遊與款待科、視覺藝術科，以及 STEM 教育等，均有參加校外活動及比賽，提升學生自信，讓學生更積極學習、更投入校園生活。 ➤ 學校著力發展學生不同的潛能，本周期不少學生於文學、體育、藝術、音樂及 STEM 中獲得校外獎項，而獲獎學生亦能在學生會主辦的活動如聖誕聯歡及學生會日表演。 ➤ 每年進行領袖訓練課程及協助學生自行策劃活動，有助學生建構意念與解難，藉以發揮學生潛能，提升正能量，除聖誕聯歡及學生會日外，中四級歷史科及旅款科自行進行資料搜集及籌備，帶領全級中一學生到錦田進行考察，陽光學生自行籌備活動帶領中一新生適應課程活動等，發揮學生創意及提升解難能力，亦有助增加學生對學校的凝聚力及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不少學生積極參與學校活動或比賽，惟少部分學生仍較被動，自信心亦不足，需要老師加以鼓勵。建議老師多鼓勵平時較沉靜的學生參與不同活動及比賽，以發展學生的潛能。 ➤ 部分學生自行參與校外比賽及活動，有出色的表現，建議建立人才庫，並作紀錄。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度</p> <p>目標：2.2 鼓勵學生積極追求良好的品德及建立正面價值觀</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已根據教育局《價值觀教育課程架構》(試行版)建立校本價值觀教育課程規劃，從中檢視綜合各部門所舉辦的活動，是否完善協助學生建立良好價值觀。 ➤ 所有班主任課順利完成，亦繼續與校外機構合作，如衛生署(成長新動力)、教育局(價值教育學習圈)、教育局訓輔組(網絡安全教育、前路由我創、正向動力計劃)，亦有校本課程(德育、公民教育、性教育、健康教育)。 ➤ 學校一直透過早會短講、講座、校園海報、壁報、班主任時段派發之閱讀文章等，建立關愛及重視品格的氛圍。 ➤ 中文及英文科等閱讀考材、寫作題目，涉及人物具良好品格，內容具正面信息。 ➤ e悅讀計劃/金閱閣計劃中所選書籍，大部份均有精神健康及正面思維元素，具有正能量，供學生進行網上閱讀。 ➤ 學校亦已安排不同的講座、參觀及舊生分享，讓同學認識職業世界，並了解職 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議根據教育局《價值觀教育課程架構》(試行版)，對學生訂定清晰的學習期望。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>場品格要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動導師、教練及負責老師，亦會透過不同活動內容及活動前後解說(Briefing & Debriefing)，向學生闡明活動精神與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係。 ➤ 繼續參與由隆亨青協主辦的鄰舍第一計劃，關注區內長者問題，讓學生接觸不同的義工服務。 ➤ 學生已成立升旗隊，除常規訓練外，每星期學校亦會進行升國旗儀式。升旗隊伍進場時步伐整齊，學生恪守禮儀，舉止莊重。 ➤ 學校以全校參與模式推動國民教育，包括參考「國民教育—活動規劃年曆」，推動科組協作安排比賽、專題展覽和中華文化活動，學生樂意參與，表現投入。 		
<p>關注事項二：提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度</p> <p>目標：2.3 透過多元及具質素活動及課程，強化學生精神健康</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年皆舉辦不同輔導小組活動，讓學生學習如何克服困難，建立正面的生活態度，提升學生的堅毅力和自信心。 ➤ 學校繼續參與「陽光青年計劃」，為學生提供多元及有質素的活動，強化學生精神健康。 ➤ 為提升學生對身體健康及精神健康的關 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除預防性的活動外，亦可加強對個別有需要的同學或小組，提供更適切的活動，如藝術治療等。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>注，舉辦「健康生活周」，除攤位活動及「開心果日」、展覽及書展外，亦安排各級有不同的減壓活動。</p>		
<p>關注事項三：透過生涯規劃，建立人生目標</p> <p>目標：3.1 透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉班主任課及各級的生涯規劃課程，向全校同學提供生涯教育，並藉各種活動讓同學擴闊眼界，為訂立目標作準備。 ➤ 活動方面，學校為中三至中六年級安排「好夢成真」及舊生分享活動，目的是鼓勵同學築夢、追夢及教導同學實踐夢想的方法。 ➤ 中四級安排職場探訪，讓同學藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境。中五級到校職場體驗，讓同學按自己興趣，接觸不同工種的導師，了解職場中各種苦與樂。 ➤ 與樂善堂陽光青年計劃合辦的中六級的模擬放榜活動，同學能得到老師對他們成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試及放榜作更佳的準備。 ➤ 楊中學生亦參與了其他多元化的生涯規劃活動，包括「名師高徒」計劃、「世界技能大赛選拔賽」、「土木工程遊學團」、「青年領袖訓練計劃」、「北京高校 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已為學生提供多元而全面的生涯規劃活動，並透過 eClass 訊息讓學生自行報名，學生反應積極，惟部分學生仍較被動，需多鼓勵才參與。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>考察團」、「ERB 青年實習計劃」、「工作影子計劃」、「暑期事業體驗」、「職夢。社福護理體驗計劃」、「聖德肋撒護士學校體驗日」、「未來銀行家」、「生涯財智策劃家」、「玩 Po 勁」等。同學亦參加了 20 項以上由教育局舉辦的商校合作計劃，共 30 人次以上的同學參加。各活動的目標為使同學了解及思考更多可以選擇的出路，向目標進發。</p>		
<p>關注事項三：透過生涯規劃，建立人生目標</p> <p>目標：3.2 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進</p>	<p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校利用教育局生涯規劃平台，為同學進行網上生涯評估，由評估所收集的數據，一方面可協助籌劃生涯規劃輔導工作，另一方面同學亦會取得個人報告，作為他們生涯規劃的參考。 ➤ 中四級同學亦進行了由樂善堂陽光青年計劃主辦的「職向透視」，活動後同學可了解自己性格與將來職業的關係。 ➤ 為中三級同學安排的選科輔導為「備戰新高中」，以 Dr. John Holland 的 SDS (R.I.A.S.E.C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科，活動包括多場選科講座、班主任課及家長晚會。 ➤ 為讓同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能，生涯規劃委員會為全級 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可加強班級經營，培養學生堅毅的品格，以面對未來不同的挑戰。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>中五及中六同學及部份中三同學提供個別生涯規劃輔導。上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導；下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，中三級則集中在選科輔導，按需要以小組或個別形式進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為使同學了解各院校的最新發展及學科趨勢，本年度推薦同學參加各大專院校舉辦的體驗課程及各院校的「校長推薦計劃」。從中，同學或獲加入學分數、或獲升讀大專生活津貼。 		
<p>關注事項三：透過生涯規劃，建立人生目標</p> <p>目標：3.3 鼓勵學生參與國內及國外考察及交流活動，讓同學認識國家發展，並具國際視野</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 國內考察方面，中五級同學完成公民科內地考察，認識國家現代化發展和致力文化保育的一面。學校亦推薦學生參加國內考察活動，包括「粵港澳大灣區：江門開平華僑歷史文化雙向交流」、北京歷史文化及社會發展探索之旅、京港澳學生交流夏令營、思源之旅、「大灣區創未來—香港青年惠州交流團」及羅湖法治之旅等，有助學生了解國家發展，規劃個人發展道路。 ➤ 為讓同學更了解國情及大灣區的機遇，本校推薦4位同學參加「DSE 畢業生大灣區實習計劃」，亦舉辦了國內升學講座，介紹國家現況及升學途徑。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議可參加教育局舉辦的「大灣區職涯探索之旅」計劃，增加學生對大灣區職涯發展的認識 ➤ 建議未來增加國外考察的安排，以擴闊學生視野 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校依據課程發展趨勢，提供涵蓋各個學習領域的課程，並設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，建立學生寬廣的知識基礎。大多數課堂學生能投入、守規，部份課堂學生表現積極，對學習具興趣。學生能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，他們大都接受意見，能藉著教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。學生透過學科不同的網上自學系統，以及電子學習，在課後持續進行自學。學生於部份學科有讓學生進行互評及自評，提升課業的學習效能。e 悅讀學校計劃讓學生在課後自行選擇閱讀書籍，培養閱讀習慣。不少班級學生達標，且成績已計算在中文科平時分內。初中各級各設一班英文班，主要科目以英文學習。英文班學生在大部份科目成績表現較同級其他班學生為佳。中一及中二各設一班普教中班，該班中文成績較其他班理想。此外，中文科為中三及中四級同學設寫作訓練班及拔尖班，邀請作家分享及指導同日進行寫作練習，並於每學期舉辦一至兩次文學散步活動，提升同學鑒賞文學作品及寫作能力。英文科設中一及中二級英語戲劇課程，亦於中三級設英文 STEM 閱讀理解課程，提供更多英文語境及應用機會。學生主要藉著電腦課堂和全方位學習課時段，有效及符合道德地運用資訊及資訊科技；學校鼓勵學生網上學習善用資訊科技，例如運用相關資源如電腦/電子學會及 Aerospace 等發展科技教育，亦鼓勵學生透過應用程式進行活動報名，提升學生善用資訊科技的能力，學校可就推廣資訊素養作整全規劃，加強學生的資訊素養。在改善語文能力方面，同學亦了解語文能力對其升學及就業之重要性，學校透過不同時段例如早會、課外活動、講座、生涯規劃活動等滲入英語元素，惟學生運用英語的能力和信心不足。根據情意及社交表現評估套件(第三版) 2023/2024，有關閱讀的 Q-值和 P-值分別為 86 及 17.5，反映學生的閱讀習慣仍有待提升。學校會繼續鼓勵學生閱讀不同類型的書籍例如自主學習、健康教育、性教育、生涯規劃等，亦會透過不同的考察活動，寬廣其知識基礎。

在提升學生學習動機及自信心方面，大部份同學能了解自己的成就及能力和學習之需要。學校鼓勵學生策劃比賽和活動，讓學生從籌辦活動中獲得成功經驗和失敗的反思，增進其共通能力。學校亦透過不同計劃，例如「學長輔導計劃」和「中一生適應課程」加強學生獨立和自主學習。在配合學生學習多樣性方面，學校安排不同能力的學生參與不同類型的活動，例如在訓導、活動及生涯規劃方面，學校有 50 項多元活動，學生可根據個人興趣選擇活動，亦有不同組織例如生涯規劃領袖生長，協助推廣及宣傳升學及就業資訊，學長計劃亦提升了學生自信心和輔助學弟妹的能力，學生從不同計劃中學習溝通和解難的共通能力。

學生積極參與活動，在守規意識方面，學生在「調解員朋輩計劃」比賽中獲得獎項，學生明白個人作為公民的義務，提升了全球身份

認同。學校亦安排了不同類型的輔導小組和班級經營活動，讓學生了解精神健康及社交的重要性。在施行中一至中六級的班主任課節方面，學校在培育學生共通能力、健康生活方式、國民身份認同和生涯規劃方面都能達致目標。

學校亦鼓勵學生多做義工，多參與義工服務，學生在各項活動中表現出色和得到外間機構的讚許。學校亦透過不同國民教育活動滲入正確價值觀，例如配合國民教育活動年曆推廣「憲法」和「基本法」大使計劃，亦培養楊中升旗隊，提升國民身份認同。本校學生於升旗儀式亦保持莊重，學生普遍受教，正面對待國民教育，在本校情意及社交表現評估情意發展 KPM17 國民身份認同的數據持續良好。而健康生活方式方面，本校有不同的活動週，例如陽光品格週，公民週及中華文化日，推廣正面價值觀及國民身份認同，學生皆積極參與。亦透過「健康生活日」、「開心果日」以及在校園張貼正面宣傳海報，提升學生精神健康，和教授減壓方法。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，因應全校參與理念和貫徹校本發展目標及學校課程，並根據學生需要，有效帶領科組制訂五育均衡及涵蓋各個學習領域的課程，包括有序規劃初中中國歷史科和高中公民與社會發展科課程，以及適切地在初中電腦課程加入人工智能單元。惟需要檢視中二級的設計與科技和家政科的課程，使學生能獲得全面的科技教育學習經歷。高中方面，學校提供多個選修科目；並配合核心科目優化措施增設多元啟迪課程，內容包括「AI 創客」、航空訓練等，以擴闊學生視野，又讓他們增修一個選修科目，適切照顧學生的學習需要。此外，學校還安排多元化的全方位學習活動，包括參觀、主題周，以及不同範疇的學會、興趣班及校隊等，既豐富學生的學習經歷，同時能發展他們的個人興趣；

學校在學生成長支援方面，為了豐富學生學習經歷，除制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，亦通過有效的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校運用情意及社交表現評估套件得出的數據，有系統地推行各項計劃活動和支援服務。學校識別學生成長支援方面各項需要，按學生不同能力安排合適活動，學習活動多元化，讓學生有更多機會參與。學校於學生成長支援委員會轄下各部門間有緊密溝通，就學生成長方面了解學生各種成長需要，安排各類合適活動，亦為有需要和困難的同學提供學習支援服務。學校有系統地培訓學生領袖，例如「敢想敢動計劃」透過舉辦活動和義工，教授團隊合作和溝通技巧，培育領袖才能，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗。

學校在價值觀教育課程規劃方面，全面檢視和規劃各個級別於不同生活層面和學習範疇上的需要，培養學生的正確價值觀和態度。尤

其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、感恩和正面思維等良好品格和價值觀。本校常與機構籌辦認識國情相關活動，讓學生從所見所學中擴展對國家各方面的認知，提升國民身份認同。亦透過早會分享，講座及小組輔導，提升學生的精神健康，及培育正確價值觀及態度。在各活動中加入積極思維的教育，並以舊生、大學講者等作為同學發奮的楷模。學校亦舉辦「陽光學生義工小組」進行長者探訪和與長者互動的活動，提升學生溝通能力及尊重關懷的價值觀。

學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，例如進行跨學科的活動，優化學習經歷的設計及校本班主任課程，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力，開拓多元化及具質素的學習經歷，擴闊學生視野。學校善用不同資源豐富學生的學習經歷，例如社區義工服務、活動體驗、小組活動、本地考察活動，例如推薦同學參加「DSE 畢業生大灣區實習計劃」、國內升學講座、北京高校考察團，讓學生了解行業特質，認識自己和尋找人生方向；亦持續鼓勵學生建立個人目標，如提供航天領袖活動予有志於航空業發展的同学讓學生認識不同職業的特徵，充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

領導層於周期完結時帶領全體老師運用評估數據，檢視學校的表現，提供機會予他們討論，有效推動自我完善工作，使學校得以持續發展。法團校董會由不同界別的專業人士組成，清楚教育發展的新趨勢和各項教育政策，督促及支持學校配合七個學習宗旨，並根據辦學宗旨，校情和學生需要，學校的強弱機危狀況及上次的外評建議，訂立發展優次，制訂清晰的目標及具體的推行策略，促進學生的全人發展。在計劃下一周期時，學校將繼續配合七個學習宗旨，訂定以發展性為主的推行策略，使評估工作更聚焦。

學校具清晰及明確的管理架構，在校內的行政手冊中列明各委員會、科組及職員的職責，職責分明。學校發展委員會每年均有由教師選出的教師代表參與當中，提供多元意見，增強教師對校政的參與。學校亦定期召開中層會議及教職員會議，讓全體老師，均有機會參與制定學校的重要政策。學校因應發展優次，有效地拓展和運用資源，確保學生可以在充足的人力資源及優良的學習環境下成長，包括優化學校圖書館和設計及科技中心；建立體適能中心，在多個學科進行分組教學；在人力資源方面，除有具專業訓練的老師照顧學習差異之外，亦有社工照顧有特殊學習需要的學生。校長連同財務委員會負責資源的分配，而特別及緊急津貼申請亦備機制彈性處理。

學校有效地統籌及監察所制定的重點發展工作。「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」及「學生成長支援委員會」皆定期透過不同

方法統籌、審視、及評估工作及其成效，包括會議、教研、觀課、檢視科組的工作計劃並提供專業意見。科組主任能按本科組的發展需要，制定科組本教師專業發展計劃，並就所訂定的計劃進行跟進及改善方法。從學校表現評量數據(KPM)，教師對「中層管理人員專業領導的觀感」的平均數達 4.1，評分屬良好。中層管理人員能配合學校的發展方向，規劃科組工作，並積極落實及跟進各項措施。每學年所擬定的措施及策略眾多，領導層將促使科組配合學校的周年計劃，制定具針對性的策略，令評估工作更能聚焦。外評報告亦指出在檢討方面，學校能運用質性及量性的評估資料和數據，如 KPM、觀課所得等，分析工作成效，並就學生表現作出反思和提出改善方法。

校長透過學校發展委員會帶領教職員朝著學校發展方向邁進，適當調配資源於各項重點發展計劃當中。校長與副校長帶領科主任進行同儕觀課交流及課業交流分享會，並主持校本教師發展工作坊，從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。亦根據教師的專業資格和經驗、學校的行政需要及教師的意願作工作分配及崗位調動，量才而用，發揮專長。

領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，對學校有歸屬感，勇於承擔，且能因應七個學習宗旨及教育發展有效管理變革，與教職員建立共識和訂立目標，實踐學校願景。學校將強化課程領導的角色及著力培訓管理領導的第二梯隊。校董會十分支持學校，為屬校安排聯校教師專業發展，推動教師團隊提升專業能力，加強教師的專業交流，達至教學相長，以提升教師的專業素質和工作效能，更使學校成為專業學校社群。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

由於學生運用英語的能力和信心不足，學校需按學生需要有策略地規劃英語學習活動，增加學生接觸英語的機會，強化學生運用英語的能力和自信心，並進一步提升校園的英語氛圍。學生的閱讀次數和習慣亦有待改善。此外，學生在資訊科技運用的自我評價上，成癮情況比往年上升，學生應學習如何善用資訊科技以作學習和生活用途。學校會參考「香港學生資訊素養」學習架構，以全校參與模式推展資訊素養教育，按各個素養範疇加強科組在推動相關工作上的角色，從而培養學生的資訊素養及建立守法的價值觀，使他們成為負責任的公民和終身學習者。情意及社交表現評估套件(第三版) 2023/2024 中的「自我規劃」及「目標清晰」兩項表現均未如理想(Q 值分別為 89 及 85, P 值分別為 23.2 及 15.9)，學校需協助學生自我規劃及訂立目標。根據情意及社交問卷所得的數據，發現學生負面情緒值得關注，在體能鍛鍊方面亦略嫌不足(Q 值為 85, P 值為 15.9)。學生須多學習如何在健康和學業上取得平衡，增強其抗逆能力，面對困難時勇於嘗試，不怕失敗，有堅毅的精神。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學校大致能藉著「策劃-推行-評估」自評循環促進自我完善。科組主任能按本科／組的發展需要，制定科／組本教師專業發展計劃，並就所訂定的計劃進行跟進及改善方法。從學校表現評量數據(KPM)，教師對「中層管理人員專業領導的觀感」的平均數達 4.1，評分屬良好。中層管理人員能配合學校的發展方向，規劃科／組工作，並積極落實及跟進各項措施。學校透過觀課、查閱課業及不同的分析數據等，有效監察課程的實施及評估教與學措施的成效，各科利用數據進行課程規劃及評估的意識正在增加。在照顧學生的多樣性方面，整體規劃全面，分組教學的科目與級別，為老師照顧不同能力的學生提供有利的條件。各科重視照顧學習差異及逐步訂定相關的策略。科目亦能善用編班和分組安排，作出相應配合，在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。就學生成長支援方面，學校可定期檢視現有的支援措施，評估其成效。收集學生、家長和教師的反饋意見，瞭解他們的實際需要和期望。

此外，為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質，從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊，並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。本校於 2023-2024 首次教師專業發展日安排了「外評經驗分享」、「中層培訓工作坊」及「體適能訓練」。隨後亦參與了樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日；「國家安全教育」的認識及各科品質圈交流，下學期則有「資優教育」、「危機處理」講座及參觀 M+ 博物館，藉以提升老師專業能量。學校可進一步提升教師團隊的專業，加強中層管理的培訓和鼓勵教師到外間專業進修，為輔導老師、班主任等提供專業培訓，提升他們的輔導技能。有效完善各組別的職能，加強組別之間的溝通，發揮團隊力量。鼓勵教師提出意見和建議，推動持續改進。

學校亦可適切運用校內和校外的資源，例如學校附近社區的資源，樂善堂機構提供的服務支援學生的學習；爭取學校管理層的支持，增加輔導和支援方面的資源投入。與社區機構、專業團體建立合作，整合各方資源提供全面學生成長支援。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

首先，學校將於下一發展周期繼續提升學生學習果效，按科本特色，促進自主學習，加強學生學習動機和自信心。此外，學校將培養學生的資訊素養和守法的價值觀，使他們成為負責任的公民和終身學習者。在閱讀方面，學校將透過圖書館籌辦的各類閱讀活動和分享，培養學生的閱讀習慣、正確的價值觀、積極的人生態度和國民身份認同。此外，學校將籌辦多元化的校內及校外活動，建立學生正確的價值觀，增強他們的抗逆能力，使學生具有堅毅的精神和自信心，迎接未來的挑戰。同時，亦透過班級經營活動，培養學生團結的精神。學校亦將擴闊學生的學習經歷，發展他們的潛能及提升正能量，強化精神健康。此外，亦善用體適能訓練中心，加強學生體適能訓練，建立學生健康的生活模式。

學校在擬訂周年計劃時，會因應學生需要，訂定以發展性為主的推行策略，使評估工作更為聚焦。中層管理人員在數據分析、自評及自我規劃，可配合學校的周年計劃，制定更具針對性的策略。學校領導和管理的第二梯隊需進一步加強。學校亦會強化課程領導的角色，帶領團隊採用全校參與模式推行策略。

學校已得到校董會的支持和家長的信賴，未來可與社區保持緊密的聯繫，努力推廣教育理念。學校可適時調配及運用人力和財政資源，以配合學校的發展優次作規劃。同時，要建立同學的自信心，多鼓勵同學，培育同學具有敢於失敗，勇於嘗試的精神。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 提升學生學習果效
2. 協助學生建立正確的價值觀，培養學生良好的品格及提升國民身份認同
3. 培養學生健康的生活模式

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生學習果效	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科按科本特色，促進自主學習，加強學生自信心與學習動機。 ● 善用電子學習平台，培養學生的資訊素養，使他們成為負責任的公民和終身學習者 ● 營造學習英語的氛圍，提升英語學習效能 ● 鼓勵教師作專業交流，提升教學效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂設計，善用各類電子平台，擴闊課堂內學生自主學習的空間 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學科網上自學系統，以及電子學習教材，讓學生在課前預習及課後持續進行自學，鞏固及補充課堂所學的知識 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動課外自主學習，課前強調學生完成每課 / 單元的預習題目，要求學生預先完成，並鼓勵學生於課前準備問題 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行學科活動，提升學習興趣，並展示學生學習成果，分享成功經驗 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科參與校外、校內不同類型比賽，鞏固學生所學知識， 	

					擴闊學生的經歷與體驗，提升學生學習動機及信心	
		✓	✓	✓	● 資訊科技教育委員會主席與各科組合作制定校本資訊素養課程，把資訊素養學習元素及相關學與教策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用	
		✓	✓	✓	● 舉辦各類資訊素養講座及活動，培養學生正確辨識及符合道德地運用資訊	
		✓	✓	✓	● 透過午間及課後英語學習和活動，豐富學生學習英語的環境，增加學生運用英語的機會和提高他們學習英語的動機和信心。	
		✓	✓	✓	● 加強同儕觀課及跨學科教師交流活動	
		✓	✓	✓	● 鼓勵教職員參加校外機構舉辦的培訓課程。	

2. 協助學生建立正確的價值觀，培養學生良好的品格及提升國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化校內校外活動，建立學生正確的價值觀，培養學生良好的品格 ● 透過全校參與不同類型的活動及體驗，使學生成為關心社會、國家及世界的公民 	✓			● 參與教育局計劃，培育學生正面價值觀	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 生涯規劃 共通能力 資訊素養 語文能力
		✓	✓	✓	● 安排各類閱讀和分享活動，培育學生正確的價值觀及積極的人生態度及國民身份認同。	
		✓	✓	✓	● 設立有系統的班主任課程，涵蓋中一至中六各級，培養學生的品德及價值觀。	
		✓	✓	✓	● 舉辦講座及活動，建立學生正確價值觀。	
		✓	✓	✓	● 培訓楊中升旗隊，每週進行升旗儀式，以增強學生的國民身份認同感。	
		✓	✓	✓	● 與國內學校交流，增強學生對國家認識及國民身份認同感。	

3. 培養學生健康的生活模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量，強化精神健康 ● 培養學生環保意識和可持續生活的習慣，提升世界公民意識。 ● 加強體適能訓練，建立健康飲食習慣 ● 加強家校合作，攜手幫助學生建立正面思維及健康生活模式 	✓	✓	✓	● 透過提供不同類型的小組及活動，讓學生紓緩學習壓力，以致身心方面得到平衡發展，達致精神健康。	<p>共通能力 健康的生活模式 國民和全球公民身份 認同</p>
		✓	✓	✓	● 藉「陽光青年計劃」提供義工培訓及興趣班，旨在提升學生的抗逆力，建立健康的人生觀。	
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生參與校園環保活動，開設環保主題的課程或講座，讓學生了解氣候變化、垃圾處理等環境議題。	
		✓	✓	✓	● 善用體適能訓練中心	
		✓	✓	✓	● 舉辦家長教育或親子活動，加強家校合作以建立學生身心健康。	