樂善堂楊葛小琳中學

學校周年計劃

2026-2027

樂善堂楊葛小琳中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 提升學生學習果效

2. 協助學生建立正確的價值觀，培養學生良好的品格及提升國民身份認同

3. 培養學生健康的生活模式

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

1. 關注事項：提升學生學習果效

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 各科按科本特色，促進自主學習，加強學生自信心與學習動機	• 推動「人工智能+課程」，同時打穩學生的科目基礎知識和善用人工智能學習的技能 • 於課程引入人工智能學習元素，以促進人機協作，增強學習的效能。 • 在各學習領域、科目和跨學科範疇(例如：STEAM 教育、價值觀教育和專題研習)，將人工智能學習和應用系統化地融入學習活動與評估任務設計 • 數字教育工作組推動人工智能學習。定期向學科介紹人工智能的最新工具及發展趨勢 • 進行跨學科專題研習，加強學生的共通能力和說話表達的能力	• 香港中學文憑考試成績和各科的合格率有所提升 • 問卷調查結果正面 • 學生於課堂中的表現和課業的質素提升 • 分組學習能有效地促進不同能力、學習風格及興趣的學生學習 • 不同能力的學生得以充份發揮潛質 • 學生參與課外活動的紀錄良好 • 持分者問卷調查結果正面 • 學生的參與成績	• 持份者問卷 • 情意及社交表現評估及學校表現評量 • 課業檢查 • 科組會議和周年報告 • 統測、考試及持續評估成績分析 • 中學文憑試及全港性系統評估成績分析 • 中學文憑試增值數據 • 學生的成績及表現	• 全學年	• 教與學事務委員會 • 各科主任	外購專業服務，為有需要的同學提供支援(運用學習支援津貼) 運用校本課後支援津貼支援家境困難的同學參與境內及境外的活動

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 課堂進行分組討論以提升學生協作及說話表達的能力 • 計劃安裝電子白板以提升學習的互動性 • 因應現時教育趨勢及學生需要，整合多元啟迪課程，例如小記者及無人機等。 • 定期舉行學科活動，提升學習興趣，展示學生的學習成果及給予學生回饋及鼓勵 • 鼓勵各科參與校外、校內不同類型比賽，鞏固學生所學知識，擴闊學生的經歷與體驗，提升學生學習動機及信心	及獲獎紀錄 • 學生對學習具信心				
• 善用電子學習平台，培養學生的數字素養，使他們成為負	• 資訊與科技教育委員會及數字教育工作組與各科組合作制定校本數字素養課程，把數字素養學習元素、人工智能及相關學與教策略融入課	• 學生能將資訊素養應用於相關的主要學習領域／科目／學校圖書館活動。他們除可	• 持份者問卷 • 情意及社交表現評估及學校表現評量	• 全學年	• 資訊科技教育委員會 • 各科主	教學資源、教材、電子學習平台及軟件、錄影技術、自攜裝置、校外

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
責任的公民和終身學習者	程規劃，以配合不同科目的應用 • 舉辦各類數字素養講座及活動，培養學生正確辨識及符合道德地運用資訊	活用先進的資訊科技為其學習帶來好處外，亦能促使自己在知識型社會中成為具見識及有責任感的公民。	• 課業檢查 • 老師觀察		任	資源
• 營造學習英語的氛圍，提升英語學習效能	• 額外聘請兩位外籍英語教師，除了於英文課堂多與學生交流外，亦在午間及課後籌辦英語學習活動，如英語戲劇及英語日，豐富學生學習英語的環境，提高他們學習英語的動機和信心。 • 於中一及中二午膳時段播放英語新聞及影片，以提升學生接觸英語的機會 • 訓練各組領袖生在早會、宣傳等場合，加入英文元素，或以英文主持早會	• 提升學生學習英語的動機和信心。	• 課業檢查 • 科組會議和周年報告 • 統測、考試及持續評估成績分析 • 中學文憑試及全港性系統評估成績分析 • 中學文憑試增值數據 • 學生的成績及參與活動的表現	• 全學年	• 英文科 • 各科老師	學校撥款 校外資源

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」
學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 鼓勵教師作專業交流，提升教學效能	• 各科於教師專業發展日分享將人工智能融入教學的例子。 • 加強同儕觀課及跨學科教師交流活動 • 老師按科目分組討論，檢視科目的教學內容、課程設計及新的教學法於教師專業發展日，互相分享教學心得，優化教學方法。 • 設立分享教學資源的平台，例如 e-Hub，供老師在外進修後，可上載適合的教學資源。 • 鼓勵教職員參加校外機構舉辦的培訓課程	• 教師專業發展時數增加 • 同儕觀課及跨學科教師交流活動增加	• 持份者問卷 • 科組報告 • 教師專業發展日問卷	• 全學年	• 教師專業發展委員會	學校撥款 校外資源

2. 關注事項：協助學生建立正確的價值觀，培養學生良好的品格及提升國民身份認同

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

• 透過多元化校內校外活動，建立學生正確的價值觀，培養學生良好的品格	• 繼續參與教育局「我的行動承諾--感恩珍惜、積極樂觀」計劃 • 於各科組計劃和校內校外之活動設計上滲入正面價值觀 • 檢視現行課外活動之安排，刪除較低參與率之課外活動並增加能培養學生匯報和表演之能力的課外活動或學會如戲劇學會、辯論學會等。 • 全方位課節除保留班級經營活動外，亦加入義工服務學習之元素，與外間機構聯繫和合作，增加學生義工服務體驗，培養學生正面價值觀。 • 安排早會及書籍分享 • 參與教育局訓育及輔導組舉辦「WE」正向動力計劃，提升學生正向思維，推廣正向文化，從而增強學生抗逆力。並透過教師培訓、家長講座全方位於校內推廣正向文化。	• 學生積極參與課堂內外活動 • 科組均有舉辦與關注事項相關的活動及計劃 • 學生於情意及社交表現評估結果良好	• 老師及導師回饋 • 老師觀察 • 情意及社交表現評估 • 科組的會議紀錄及工作計劃 • 學生表現	• 全學年	• 各科組主任	教育局「我的行動承諾」學與教資源及物資

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

	• 透過個人訓練，增強學生紀律，時間管理等方面技巧。					
• 透過全校參與不同類型的活動及體驗，使學生成為關心社會、國家及世界的公民	• 透過閱讀活動推行價值觀教育，鼓勵學生從閱讀中認識國家，歷史文化，節慶習俗等，增強學生對國家的認同感和歸屬感。 • 鼓勵學生參與國內交流活動，於全方位活動日安排全級學生探訪姊妹學校活動，以增加學生內地交流之體驗，認識國情，提升國民身份認同。 • 鼓勵學生參與「DSE 畢業生大灣區實習計劃」	• 學生喜愛閱讀與國家歷史文化相關之讀物，學生在國家歷史文化相關內容上加強認識 • 學生積極參與交流活動，並抱有正面態度 • 學生於情意及社交表現國民身份認同方面評估結果良好	• 持份者問卷 • 情意及社交表現評估及學校表現評量	• 全學年	• 德育、公民及國民教育委員會 • 圖書館及推廣閱讀委員會 • 各科組主任	推廣中華文化體驗活動一筆過撥款

3. **關注事項：培養學生健康的生活模式**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 擴闊不同學習經歷，發展	• 培養學生正面的情緒管理能力，參考《4Rs 精神健康	• 學生負面情緒減少	• 情意及社交表現評估	• 全學年	• 輔導委員會	樂善堂陽光青年計劃

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生潛能及提升正能量，強化精神健康	約章》四大要素中的Resilience 抗逆力，提高學生對身心健康的認知，認識紓解壓力的方法。 • 藉「陽光青年計劃」提供義工培訓及興趣班，提升學生的抗逆力，建立健康的人生觀。 • 透過105室「無憂心舍Chill HeART Lab」以藝術治療和 mindfulness 作為課室的活動用途，提升學生精神健康意識。 • 於學校環境中加入精神健康元素，例如學校壁畫設計。	• 學生於「無憂心舍Chill HeART Lab」使用率高	• 學生表現 • 老師觀察		• 德育、公民及國民教育委員會	學生好精神一筆過撥款
• 培養學生環保意識和可持續生活的習慣，提升世界公民意識	• 於校園內制定環保政策和措施，推廣環保信念，協助學生建立良好的廚餘管理模式，減少食物浪費，加強學生的環保意識。 • 加強可持續發展委員會之工作擴闊學生世界視野	• 學生恆常建立廚餘管理的習慣，亦能應用於日常生活中 • 學生對可持續發展概念提升 • 學生積極參與	• 情意及社交表現評估 • 學生表現 • 老師觀察	• 全學年	• 可持續發展委員會 • 各科主任	

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」
學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 亦透過校史廊和辦學團體發展歷史向學生介紹樂善堂足跡及多元化社會服務，提升學生世界公民精神。	辦學團體樂善堂舉辦之活動如甜心行動和售旗				
• 加強體適能訓練，建立健康飲食習慣	• 鼓勵同學於午間及課後使用體適能訓練中心及無憂加油站Chill Energy Hub並增加其使用量 • 加強宣傳健康生活的重要性 • 配合教育局“MVPA60”體育課程建議推行新興活動，例如高爾夫球訓練，亦增加校內運動設施如跑步機訓練。	• 體適能訓練中心及無憂加油站 Chill Energy Hub使用量提升 • 全校師生配合活動的進行，學生積極投入參與體育活動 • 學生能掌握壓力調適和情緒表達的方法 • 學生的抗逆能力提升 • 學生於學校表現評量體適能表現數據滿意	• 檢討學生活動紀錄學生比賽及活動紀錄 • 持份者問卷 • 情意及社交表現評估及學校表現評量 • 學生表現 • 老師觀察	• 全學年	• 可持續發展委員會 • 活動委員會	

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」
學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 加強家校合作，攜手幫助學生建立正面思維及健康生活模式	• 家長教師會舉辦更多能加強家長連繫、分享的活動，推動正面思維和健康生活模式。 • 透過家長工作坊、講座、家長日及不同電子平台，加強家校溝通合作，提升老師及家長正面思維和健康生活模式的協同效能。 • 尋找校外資源支援家校合作，例如舉辦親子烹飪班，邀請家長參與，以增進家長與子女之間的互動。 • 增加校友聯誼活動，與校友聯繫，透過邀請校友回校參與活動比賽和協助各項活動增加校友對學校的歸屬感。	• 宣傳、策辦不少於四次家長活動 • 家長參與活動人數理想 • 家長認同正面思維和健康生活的重要性	• 家長活動記錄 • 家長持份者問卷	• 全學年	• 家長教師會 • 家庭與學校合作事務組	家長學生好精神一筆過撥款

七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。
*十二種首要的價值觀和態度，「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」
學校周年計劃