

校外評核報告

樂善堂楊葛小琳中學

學校地址：新界沙田隆亨邨

外評日期：二零二三年十二月四日、五日、八日、
十二日及十五日

教育局質素保證分部

二零二四年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共36位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、課後輔導班及全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創校逾三十年，秉承樂善堂「仁、愛、勤、誠」的校訓；以五育為課程綱領，期望學生能「塑造完美人格，創造豐盛人生」，並實踐「有品有學」的教育理念。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	122	109	106	106	99	87	629

- 2.3 現任校長在2016/17學年到任；負責校風及學生支援範疇的副校長於上次外評後由助理校長升任，而負責學與教範疇的副校長則於上學年到任。現時，有超過四分之一的教師在最近兩個學年才加入學校。
- 2.4 上次外評報告（二零一四年十月）提出的三項建議為：（1）加強課程領導，確保課程寬廣而均衡；（2）優化課堂教學策略，提升學習效能；以及（3）凝聚團隊共識，共同促進學校持續發展。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）提升學生學習果效；（2）提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度；以及（3）透過生涯規劃，建立人生目標。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校的自評工作較上次外評進步，尚須擬訂以發展性為主的推行策略

3.1.1 回應上次外評有關「凝聚團隊共識」的建議，領導層於周期完結時帶領全體教師運用評估資料和數據，整體檢視學校的表現，並提供機會予他們作充分討論。學校針對重點工作，為教師舉辦不同專業發展活動，以及善用本局撥款，連繫關注事項中的德育主題，讓學生獲得更豐富的學習經歷，皆有助促進關注事項的落實。

3.1.2 學校上周期的重點工作包括提升學生的學習表現、培養學生感恩的品格，以及協助學生及早為升學和就業作好準備。上周期完結時，學校根據校情檢視，發現有關「提升學生學習果效」和「推展生涯規劃教育」的工作仍未達標，了解到學生學習動機和信心尚見不足，以及受疫情影響而部分生涯規劃教育活動未能開展，遂於本周期持續優化及推展相關工作；另因應近年的社會風氣及教育發展趨勢，致力推廣精神健康及培養學生的國民身份認同。學校所訂定的關注事項切合學生的學習及成長需要，並大致能藉着自評循環促進自我完善。綜觀本周期的學校發展計劃，部分工作如加強生涯規劃教育、推廣精神健康等已如期落實並取得不俗成效。

3.1.3 學校對應關注事項擬訂周年計劃，科組也制訂相應的工作計劃。然而，領導層及科組每學年均擬訂眾多的推行策略，部分屬恆常事務，令焦點不明顯，影響評估工作的效能。領導層須因應學生需要，訂定以發展性為主的推行策略，從而令評估工作更為聚焦；並加強監察與支援科組的角色，適時提供意見，促使科組配合學校周年計劃制訂具針對性的策略。檢討方面，學校於學期終結時，大致能運用質性及量性的評估資料和數據，如「學校表現評量」、觀課所得等，分析工作成效，並就學生表現作反思和提出改善建議。

3.2 學校善用各方資源推動持續發展；為新教師提供適切的支援

3.2.1 法團校董會積極支持學校，不單適時優化校舍設施、豐富圖書館館藏，為學生創設更理想的學習環境，亦安排學生參與由辦學團體舉辦的內地考察活動，讓他們親身了解四川省的歷史文化和創科發展。學校也善用各界資源推動其持續發展，例如：引入政府部門及醫療機構合辦的支援計劃，及早識別和支援有精神健康需要的學生；調配資源降低中、英文課堂的師生比例，加強對學生的照顧。家長信任及支持學校，樂意參加家長教育活動，從中了解子女的成长需要；校友樂於回饋母校，支援學弟妹的成长。

3.2.2 近年，校長與教師的專業對話不斷增加，有助彼此間

建立互信的關係，營造和諧的工作氣氛。學校和社區保持緊密接觸，努力推廣其教育理念，並已獲得區內家長一定的認同。因應近年有多位新加入的教師，學校除沿用過往的「師徒制」和於學期初安排他們接受觀課及評課外，又藉着舉辦「新教師茶聚」，讓其了解學校的特色，整體上能為新教師提供適切的支援，協助他們盡快投入工作。為提升教師的專業能量，學校已制訂合適的專業發展活動；在此基礎上，可依據「香港教師專業標準參照」，帶領教師更有系統地擬訂個人的專業發展計劃，進一步促進其專業成長。

3.2.3 學校認真跟進上次外評有關「加強課程領導」的建議。各學習領域的初中課程已能大致涵蓋基要的學習元素；學校亦已檢視高中選修科目教學語言的安排，但仍需關注個別學生未能有效使用英語修讀選修科目的情況，積極探討如何制訂支援他們學習需要的策略。

3.3 學校制訂五育均衡的課程；須整全規劃資訊素養教育及有策略地規劃英語學習活動

3.3.1 學校配合學生的興趣和需要，制訂五育均衡及涵蓋各學習領域的課程，包括有序規劃初中中國歷史科和高中公民與社會發展科課程，以及適切地在初中電腦課程加入人工智能單元。現時，中二級學生只能在設計與科技科和家政科中二擇其一，並連續兩個學年修讀，學校需要作出檢視，使學生能獲得全面的科技教育學習經歷。高中方面，學校提供多個選修科目；並配合核心科目的優化措施增設多元啟迪課程，內容包括「AI創客」、航空訓練等，以擴闊學生視野，又或讓他們增修一個選修科目，適切照顧學生的學習需要。學校還着力安排多元化的全方位學習活動，包括參觀、主題周，以及不同範疇的學會、興趣班及校隊等，既豐富學生的學習經歷，同時能發展他們的個人興趣；當中個別的聯課活動更通過學習領域下各科的通力協作，令學生親身經歷產品由設計到生產的過程，並自設網頁作宣傳，能發揮他們創造和運用資訊科技等共通能力。現時，學校主要藉着電腦課堂和全方位學習課時段，協助學生有效及符合道德地運用資訊及資訊科技；惟未有就推廣資訊素養作整全規劃。學校應參考《香港學生資訊素養》學習架構，以全校參與模式推展資訊素養教育，按各個素養範疇加強科組在推動相關工作上的角色，並適時檢視工作成效。

3.3.2 學校積極推動STEAM教育，除成立專責組別統籌跨學科活動外，又通過課程規劃，使初中學生掌握相關的基礎知識和技能，還以關懷社群為主題，讓他們運用所學設計輔助長者的工具，增強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，以及提供機會予他們嘗試解決現實生活的問題，並培養其關愛的品德。學校又舉辦「火箭車同樂日」、太陽能模型車及氣墊船比賽等學習活動，提升學生對STEAM教育的學習

興趣，以及安排具潛質的學生參加相關的校外比賽，發揮其潛能；從製成品所見，學生能展現不俗的創造力和解難能力。現時，專責組別尚未包括藝術教育學習領域的教師，學校宜優化現時的做法，加強其在相關學習活動中的角色，以深化STEAM教育的發展。

3.3.3 學校本周期藉電子學習和閱讀活動以推動自主學習的目標，已初見成效。為推動電子學習，科目除使用學習管理系統上載視像片段、工作紙等，供學生課前預習或課後延伸之外，同時引入多個網上自學平台，逐步建立學生自主學習的習慣。閱讀方面，科目不單給予學生科本的閱讀材料，並附設問題讓其反思，也積極與圖書館協作，安排學生閱讀與科目相關的書籍，拓寬其閱讀面，以及提供機會予師生進行閱讀分享，營造閱讀氛圍；整體上既有利培養學生的閱讀習慣，還有助豐富他們的學科知識。鑑於學生自主學習的能力尚處於發展階段，學校仍需深化自主學習的推行，強化學生對學習的自主意識。另學校近年銳意提升學生的英語能力，通過話劇表演、英語周等學習活動，增加學生接觸英語的機會；惟觀察所見，學生運用英語的能力和信心不足，英語氛圍亦有待提升。學校尚需因應現有工作的成效，按學生需要策略地規劃英語學習活動，強化學生運用英語的能力和自信心，並進一步提升校園的英語氛圍。

3.3.4 學校及早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供適切的支援服務；專責組別定期與學校社工、校本教育心理學家等協作，為學生及家長提供諮詢服務，並通過輔導活動，讓學生學習接納和包容有特殊教育需要的同儕。另學校不單為能力稍遜的學生安排課後輔導，又推展銜接課程，協助學生適應新的學習階段；部分科目更根據學生的學習能力，調適課程和訂定不同層次及形式的評估。學校同時努力發掘具潛質的學生，讓他們參與專項訓練或外間機構的培訓課程。此外，各科大致能運用評估數據分析學生常犯的錯誤；惟未有按他們的學習難點回饋學與教，尚需作出改善。

3.4 教師講解清晰流暢，但須加強提問技巧和照顧學生的多樣性

3.4.1 回應上次外評有關「優化課堂教學策略」的建議，教師已改變以講授為主的教學模式，教學容量也大致適切；惟教師在課堂上照顧學生多樣性的策略不多，且教學效能尚待提升，仍須加強照顧學生的學習需要。教師教學態度認真，對學生親切友善。學生上課時秩序良好，學習態度不俗。在有安排預習的課堂中，部分教師適當地把學生的預習成果連繫教學內容，協助他們學習。部分學生能按教師指示抄錄重點，個別更自發圈劃重點字詞；惟整體學生的自主學習能力仍有待提升。

3.4.2 課堂目標明確，教師大多藉重溫或查考學生過往所學

開展教學。部分教師設計工作紙，協助學生掌握學習要點，又或利用應用程式展示學生的學習成果，並回饋其學習表現。教師講解清晰流暢，提問以查考所學為主，並輔以引導、追問等方式，鼓勵學生補充或闡述答案；惟較少運用較高層次的提問，引領學生分析學習內容，又或啟發他們思考。學生回答問題後，教師適時給予學生讚賞和鼓勵，肯定他們的表現，又或適當地回饋學生，讓其知所改善。

3.4.3 部分教師安排分組活動，讓不同能力的學生參與學習活動，又或布置堂課，適時了解他們的學習進度；並藉巡查及給予個別支援，協助學生跟上學習進度。然而，不少分組活動礙於協作及討論元素不足，學生多各自填寫或單獨完成，未能發揮朋輩積極互賴，同儕互學的效果欠理想。另從採用英語為教學語言的課堂所見，學生常以簡單的英文片語表達己見，甚或以粵語回答教師提問或進行討論，運用英語的表現仍有待提升。

3.5 學校妥善規劃學生成長支援的工作，策略多元

3.5.1 學校設專責委員會統籌成長支援的工作，轄下組別溝通和協調緊密，妥善規劃各級成長教育課程及支援活動；本學年更增設健康教育委員會，銳意推廣健康教育。訓輔工作安排妥當，並本着引導向善的原則，通過「鳳凰計劃」讓學生功過相抵。學校又努力營造關愛的校園文化，不單於中一至中四級實施雙班主任制，加強對學生的照顧，也在校內設立不同的服務崗位和朋輩輔導計劃，以及組織義工服務，如探訪老人院、幼兒中心等，使學生從服務體驗中發揮互助精神；同時設立獎勵計劃，表揚在品德或服務方面有良好表現的學生。觀察所見，參與服務計劃的高中學生悉心照顧初中的學弟妹，表現稱職。學校亦顧及領袖培育的工作，定期挑選學生領袖參加外間機構舉辦的培訓活動，以建立他們良好的人際關係和團隊精神。

3.5.2 學校的價值觀教育充分涵蓋首要培育的價值觀和態度，另加入「感恩」為校本德育主題，讓學生學會知足及珍惜別人。學校主要藉着科目、班主任課，以及一系列的德育活動，幫助學生建立正確的價值觀和態度；整體活動尚算多元，但未有對學生訂定清晰的學習期望。學校宜參考《價值觀教育課程架構（試行版）》，依據學生不同成長階段的需要，就培育價值觀和態度方面訂定具體的學習期望。培育國民身份認同方面，學校除通過科目課程連繫《憲法》及《基本法》教育外，也大致能選取合適的課題融入國家安全教育，加強推廣多個國家安全的重點領域。學校本周期以全校參與模式推展國民教育，包括適切參考「國民教育一活動規劃年曆」，推動科組協作安排比賽、專題展覽和中華文化活動；學生亦樂意參與，表現投入。部分內地考察活動並能結合生涯規劃教育，有助學生認識國家發展的機遇。學校也定

期舉行升國旗儀式及「國旗下的講話」。觀察所見，升旗隊伍進場時步伐整齊；學生恪守禮儀，舉止莊重。

3.5.3 相對於上次外評，學校已完善初中生涯規劃教育的規劃；亦自上周期起加大力度推展相關工作，讓學生獲得更豐富的學習經歷。學校除邀請校友分享個人經驗外，也通過班主任課，協助初中學生認識自我和訂立志向，還按高中學生需要舉辦「模擬放榜」、「出路講座」等輔導活動，以及為中五、中六級學生提供個別輔導。學校善用辦學團體及本局資源，安排各種與升學就業有關的參觀及職業體驗活動，內容涵蓋不同行業，有助學生探索多元出路，作出知情的選擇。另學校給予學生有關內地升學的資訊，為他們開拓更多升學途徑；以及為有特殊教育需要學生舉辦針對性的選科講座及職場體驗，例如安排過來人分享選科經驗，以及讓他們親身體驗咖啡拉花藝術等。總括而言，學校在推行生涯規劃教育方面已建立穩固的基礎，整體規劃較前進步。

3.5.4 學校本周期續以「提升學生正面思維」為關注事項，以推廣精神健康為目標，幫助學生建立健康的生活方式。科組均積極配合，除提供減壓課程、花藝小組等活動，讓學生學懂放鬆心情外，又策劃「陽光品格周」活動，宣傳禁毒、精神健康等重要信息，以及把精神健康教育融入班級經營活動，給予中四、中五級學生不同的文化藝術體驗，使他們懂得欣賞周遭的人和事。觀察所見，學生大多享受校園生活，部分更常面帶笑容。學校亦具備反思求進的精神，於上學年結束檢視工作成效時，從自評數據發現不少學生的身體質量指數未如理想，遂於本學年通過講座、健康周及開心「果」月等活動向學生宣揚健康生活的訊息，使他們明白健康飲食和恆常運動的好處，以及安排體重超標的學生定期到體適能訓練中心參加健體班，以提升他們的體能活動量。綜觀而論，學校能運用多元化的策略，促進學生的身心健康。

3.6 學生謙和有禮，踴躍參與校內及校外活動；學業表現尚可

3.6.1 學生自律守規，謙和有禮，師生關係良好；朋輩間相處融洽，和諧共處。學生投入學習，聽從教師指示，也樂於參與社區服務；校隊成員常勤於練習，表現投入，展現不斷求進的態度。學生領袖積極主動，富責任感和服務精神，表現稱職。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位入學要求及取得符合本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

3.6.3 學生踴躍參與各類型的校內及校外活動，其中以體藝的表現較佳，近年獲得多個個人及團體獎項。學生在籃球比賽的表現尤為突出，曾在校際比賽中獲取團體三甲獎項。

4. 總結與展望

學校創校超過三十年，致力為區內學童提供五育均衡的教育。學校大致能藉着「策劃—推行—評估」自評循環促進自我完善，也善用各方資源，推動其持續發展，以及制訂合適的專業發展活動，藉以提升整體教師的專業能量。學校課程配合近年社會風氣和教育趨勢，以及學生的興趣和需要。學校又周全關顧學生各方面的成長需要，包括適切推展生涯規劃教育，協助他們及早為升學和就業作好準備，以及藉着不同的價值觀教育活動，建立學生正確的價值觀和態度；亦努力為學生安排多元化的全方位學習活動，豐富他們的學習經歷，拓寬其視野。家長樂意參與學校舉辦的家長教育活動，對學校表示支持及信任；校友樂於回饋母校，支援學弟妹的成長及生涯規劃。學生自律守規，謙和有禮，投入學習，並踴躍參與各類型的校內及校外活動。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須提高課堂學與教的效能。教師須善用專業交流平台，多探討有效的策略，加強照顧學生的多樣性，包括運用較高層次的提問，提升學生的分析能力和啟發他們思考；亦須因應學生的能力和需要設計分組活動，布置具適切協作和討論元素的學習任務，確保學生積極參與，使能充分發揮同儕互學的效果。
- 4.2 為優化自評工作，學校在擬訂周年計劃時，須因應學生需要，訂定以發展性為主的推行策略，使評估工作更為聚焦。學校亦須強化課程領導的角色，例如採用全校參與模式推展資訊素養教育，以及按學生需要有策略地規劃英語學習活動，從而提升學生的學習成效。