

樂善堂楊葛小琳中學

學校報告

2021-2022

樂善堂楊葛小琳中學

周年報告書 2021-2022

辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

本校簡介

本校之主辦機構—九龍樂善堂創於一八八零年，迄今已有一百四十一年之悠久歷史，創辦初期，乃九龍地區少數志願團體之一。樂善堂一直以來均以「贈醫施藥、興學育才、安老培幼、救災紓困」為宗旨，經百多年興革，目前辦有中、小、幼學校共十七間。隨著時代的轉變，本堂的服務已逐漸演變為多元化之服務，包括：醫療、教育及安老服務等，並積極支持及贊助各項社會公益及文娛教育等活動。現時轄屬機構共達五十多個，分佈遍及港九新界。

本校創立於一九九零年九月，位於沙田大圍隆亨邨，環境幽靜而交通便利，樂善堂在慶祝一百一十週年籌辦本校，蒙善長楊棟先生慨捐港幣二百萬元作為創校經費、並由楊棟夫人葛小琳女士於一九九零年五月廿一日在無線電視「今宵齊頌樂善堂」節目中，親將善款支票面交當年樂善堂主席張念平先生，是以眾議咸同，將本校命名為「樂善堂楊葛小琳中學」，藉彰盛德。

本校為九十年代靈活式設計之校舍，樓高七層，在二〇〇二年八月開始，本校校舍進行校舍改善工程，工程已於〇六年八月完成，本校獲善長李庭津先生慨捐鉅款一佰萬元，作為該大樓命名善款，故將新翼大樓命名為李袁少芳紀念教學樓，為紀念李庭津先生之已故夫人李袁少芳女士。

學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及一個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	音樂室	1	家政室	1	圖書館	1
地理室	1	醫療室	1	R Square	1	縫紉室	1
李聖潑創意科技中心	1	社工室	1	英語學習室	1	教員室	1
多媒體學習室	1	語言教學室	1	校務處	1	會議室	1
電腦輔助學習室	1	雨天操場	1	學生活動中心	1	禮堂	1
學生成長支援室	1	教師休息室	1	操場	1	家長教師會資源中心	1
「高清」校園電視台	1	輔助教學室	1	視覺藝術室	1	生涯規劃輔導室	1
體適能訓練中心	1	教師資源室	1				

*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004 年教育 (修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

我們的學生

班級結構

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

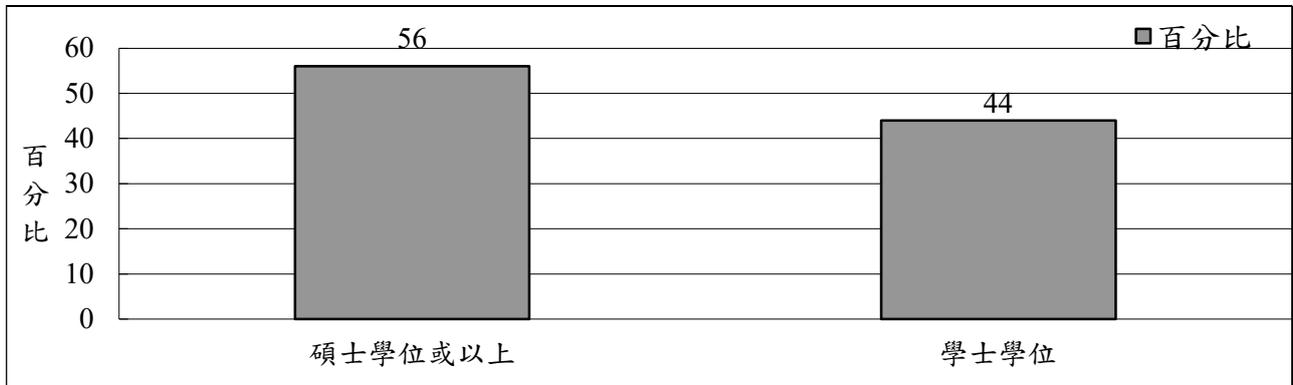
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	43	50	46	53	53	48	293
女生人數	66	58	64	50	41	52	331
學生總數	109	108	110	103	94	100	624

第十一屆香港中學文憑試(2022)中六畢業生出路

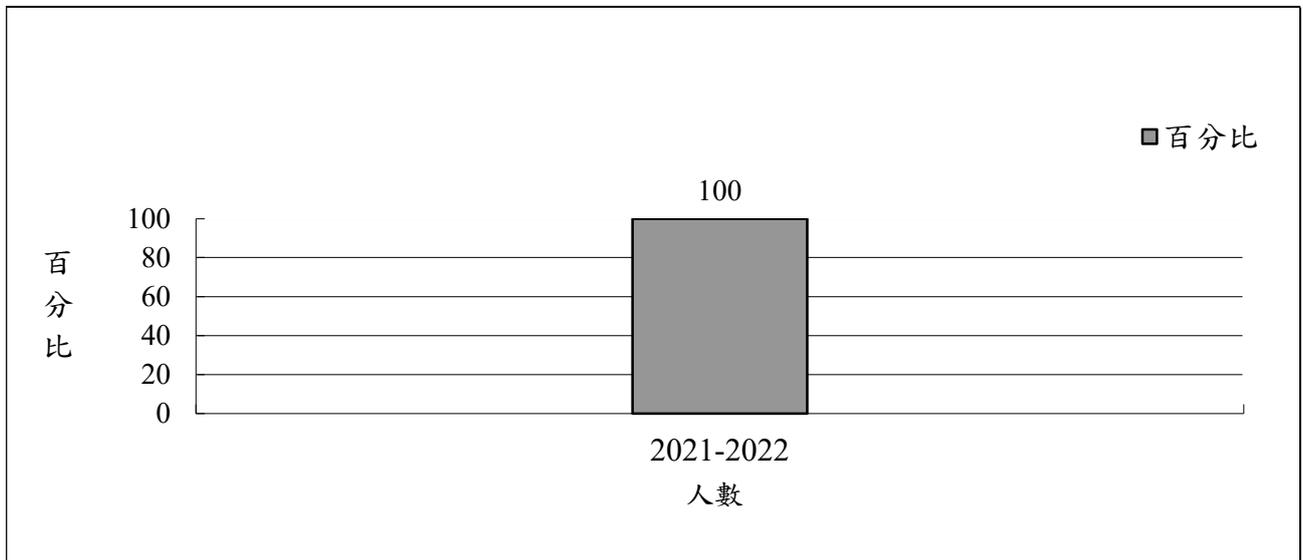
2022 年本校參加文憑試的同學共 91 人。其中 44 位同學升讀本地及外地專上教育課程，包括學士學位、副學士學位及高級文憑課程。當中 12 位同學修讀學士學位課程，包括本地學士學位課程 7 位、內地學士課程 1 位、台灣學士課程 3 位及海外學位課程 1 位。另有 1 位同學到海外進行交流活動，並修讀當地的課程。

我們的教師

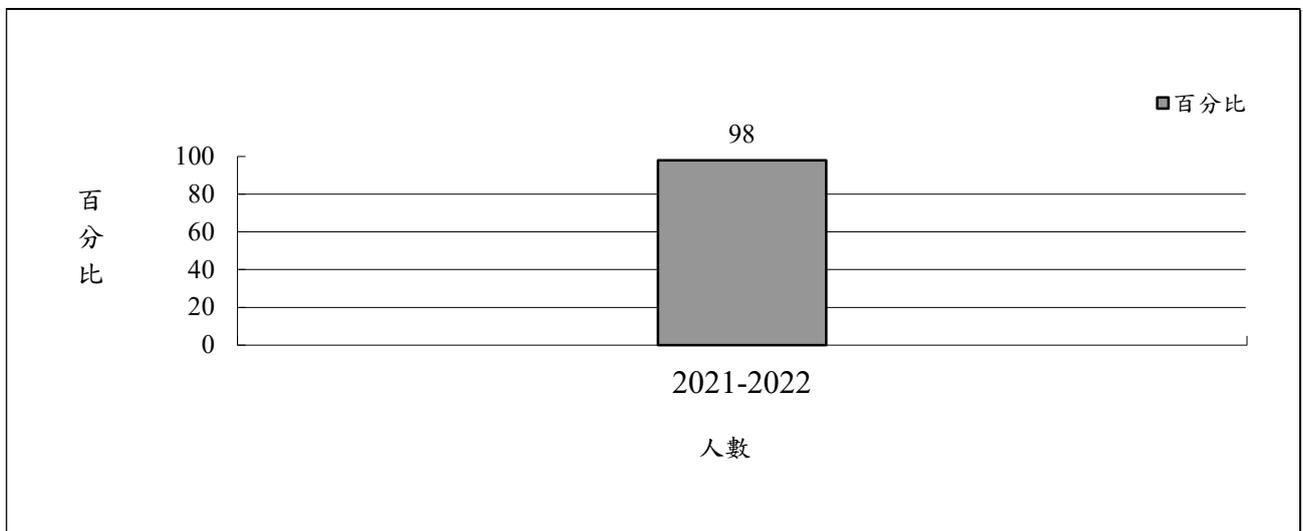
教師資歷：教師獲得的最高學歷



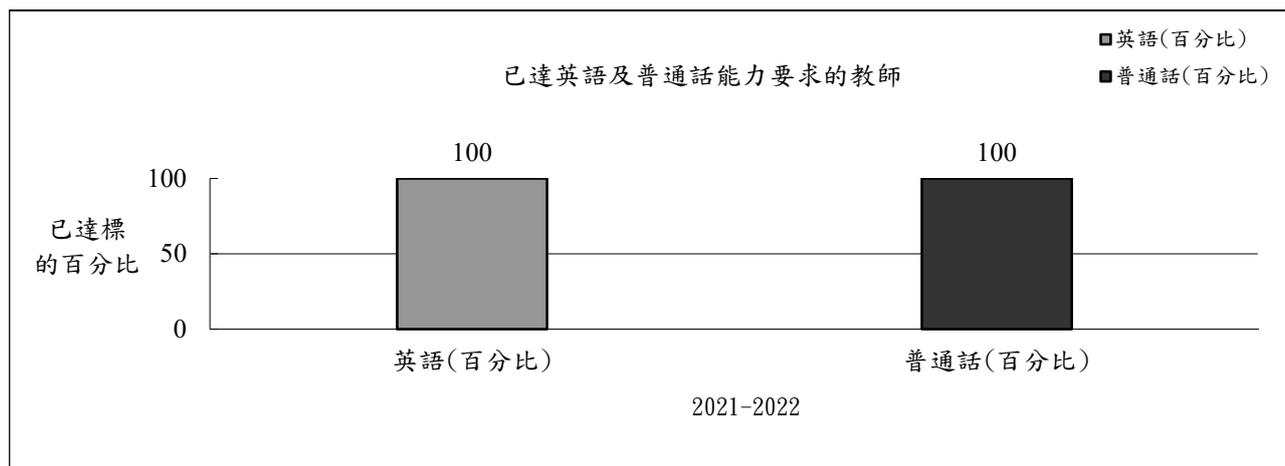
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



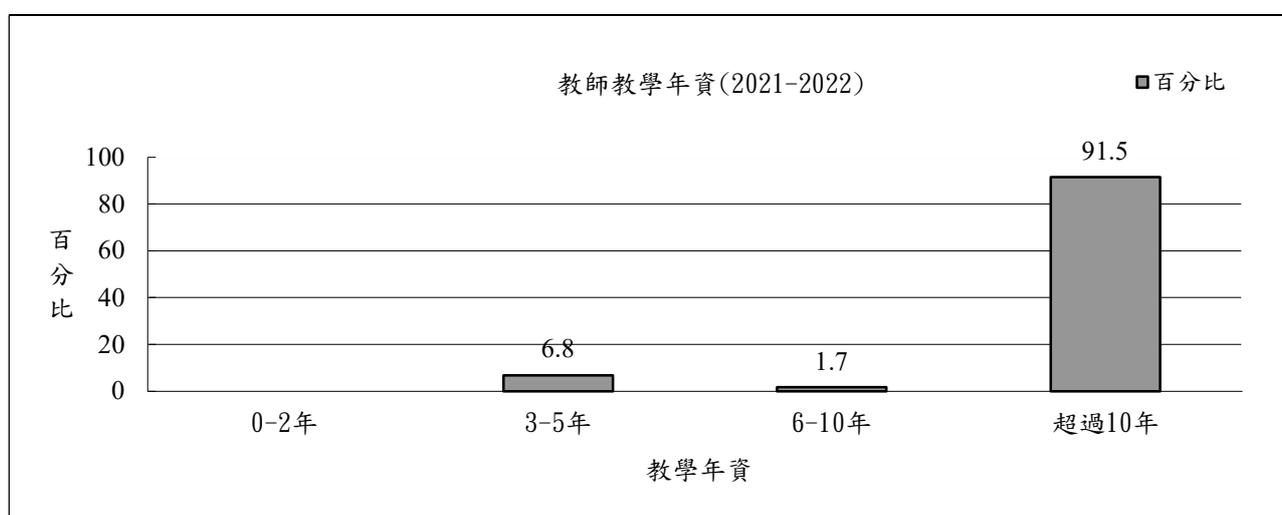
已接受專科訓練的常額老師



已達英語及普通話語文能力要求的老師



教學經驗



已接受特殊教育培訓的教師

課程類別	教師人數
基礎課程	10
高級課程	5
專題課程	9
精神健康專業發展課程	2

教學專業發展

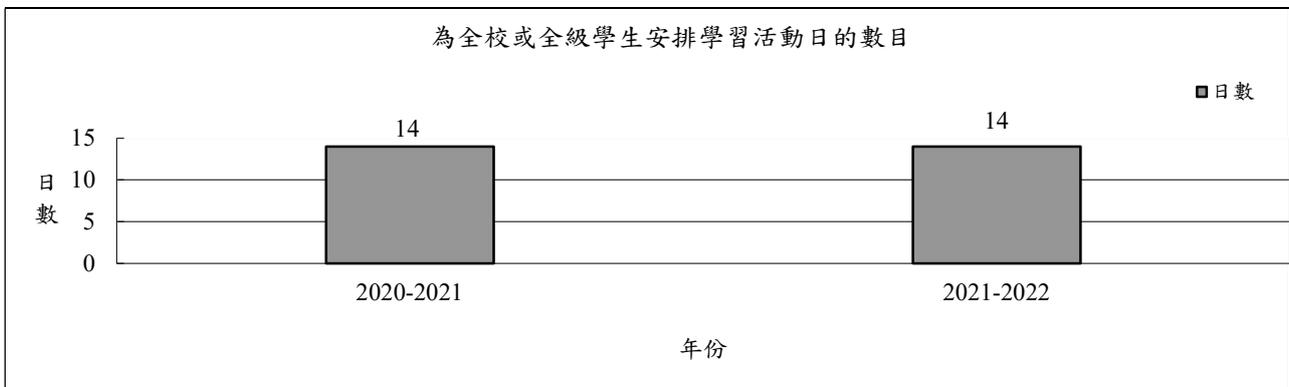
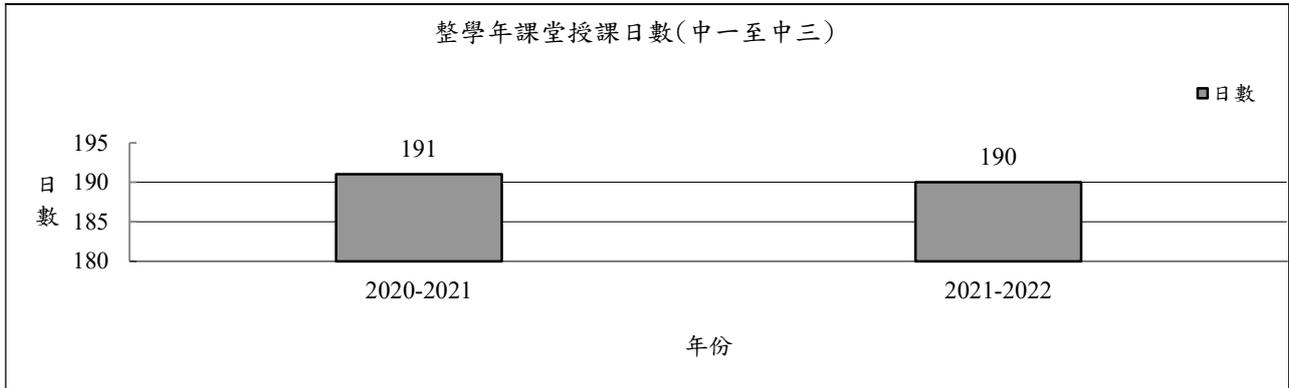
為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質，從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊，並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度的關注事項，本學年首次教師專業發展日安排了「精神健康你要知」講座、「Apple TV 應用工作坊」及「如何協助學生對自己定立更高期望，裝備自己以面對未來挑戰」講座。隨後亦參與了樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日：《中國憲法》、「一國兩制」與港

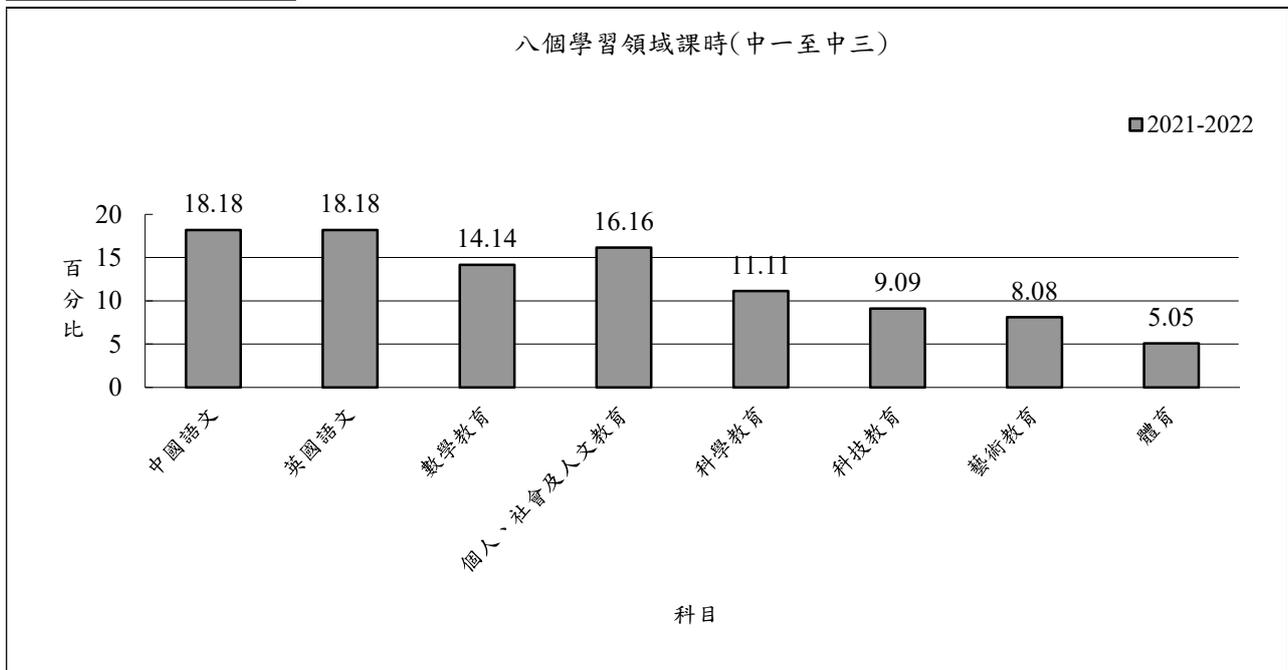
區國安法的關係；辨識及處理學生的特殊情緒及精神狀況。下學期則有「正面迎復課 關愛在校園」工作坊及國家安全教育等不同專題研討會，提升老師專業發展。

本校的學與教

學校實際上課日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣

我們明白閱讀是終身學習的鑰匙，為了培養學生的閱讀習慣，我們一直努力推廣全校參與閱讀。除中文及英文有科本閱讀計劃外，本學年楊中繼續參加教育城「e悅讀學校計劃」，購買了200本電子書供學生在課餘時閱讀。此外，科主任及圖書館主任提供科本文章及報刊文章供學生閱讀，擴闊同學的閱讀領域，豐富同學的學科知識及作為學科的延伸學習，並會安排學生在閱讀紀錄表寫下讀後感。借閱率良好及表現突出的同學在學年末會獲頒優秀閱讀獎以示鼓勵。上述安排有助提高學生的閱讀興趣及培養持續閱讀的習慣。

與此同時，圖書館亦為學生提供多元化的讀物，例如：協助中文、英文、通識科老師，為同學訂購一系列的「廣泛閱讀書籍」，豐富學生的知識。受疫情影響，本學年學生有頗多時間上網課，實體課亦只是半天上課，教學時間急迫，故此未能安排中英文科老師帶領同學到圖書館借書。由於楊中圖書館在2021-22學年進行翻新優化工程，上學期未能為楊中師生提供圖書借閱服務；再者，受疫情影響，下學期二月至四月停課/網課，在下學期五月學校雖已復課，但本學年的借閱量仍比以往減少。本學年圖書館的借閱量是792本。

此外，本校參加了教育城「e悅讀學校計劃」，根據統計，同學們閱讀了二千多本電子書。近年學生的閱讀習慣也在改變，初中學生喜歡使用學校購買的Reading Assistant Programme，學生不但可以在網上閱讀英文書籍，更可以聆聽書本內容，甚至可以跟著朗讀，有助提升學生的英語能力。另外老師亦會在早會時間向全校師生介紹有用的網上閱讀資源，擴闊同學的閱讀領域。

此外，楊中圖書館及推廣閱讀委員會每年舉辦以下閱讀活動，效果良好。雖受疫情影響，但大部份活動按計劃完成。

1. 推行全校參與閱讀，提名表現良好的同學獲取全年優秀閱讀獎
2. 安排中一同學上「圖書館課」，教導同學搜尋圖書的方法，提升使用圖書館效能
3. 教導學生撰寫優秀的讀後感
4. 與中文科合辦讀後感寫作比賽
5. 與視覺藝術科合辦書簽及書籍封面設計比賽
6. 委員會老師在早會向同學推介好書
7. 委員會老師在早會向同學介紹網上閱讀資源/電子書，推廣電子閱讀
8. 配合各科的「學術周」活動，在本校圖書館舉辦專題書籍展
9. 參加「世界閱讀日」活動或寫作比賽
10. 參加教育城舉辦的「暑期閱讀約章計劃」
11. 協助全校學生訂購報紙
12. 舉辦作家講座及帶領同學參加「與作家會面」活動，提升學生閱讀及寫作興趣
13. 舉辦學校書展，營造閱讀氛圍
14. 舉辦「慶祝楊中新圖書館竣工—推廣閱讀標語創作比賽」
15. 圖書館及視覺藝術科合辦「煥然一新的楊中圖書館—繪畫比賽」

本校多年來堅持舉辦多元化的閱讀活動，致力營造閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣，成效顯著，來年會繼續推廣閱讀及加入多元化及富趣味的元素以提升學生對閱讀的興趣。

關注事項(成就與反思)

關注項目一：

提升學生學習果效。

成就

1) 優化不同學習策略，加強學生學習動機及信心

依據課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，並設計適切評估活動，推動課堂評估文化。

學校已制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理學生學習多樣性的策略及提升學生思考能力等，奠下課堂評估文化的基礎。

本學年分三階段觀課，分別是新老師觀課、中文科、通識科、術科及部份選修科老師觀課。被觀課老師大部份課堂容量充足，整體教學表現良好，具備良好專科知識及解說能力，而且善於利用電子教學。大多數學生能投入、守規、表現積極，對學習具興趣。整體而言，老師教學表現良好，專科知識、教學技巧、課堂設計及管理方面表現理想。

本學年進行了兩階段查簿，分別是中六級查簿及中一至中五級查簿。高中各科有按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及校本評核的課業設計，或有不同的補充練習及歷屆試題練習。大部份同學能認真完成課業。初中課業除指定作業及教科書題目外，亦有不少校本練習及專題報告，內容及形式均多元化，有效提升學生學習興趣及動機。從查簿所見，大部份科目在課業方面，有設置深淺不同的題目，而有分組科目的課業及評估，題目的深淺及數量也有作不同程度的調適，切合學生的能力。老師批改質素良好，能給予適切的回饋。

公開試方面，本校一直善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略。各科老師除正常課堂外，於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。此外，兩次校內模擬考試順利舉行，試卷評核有助學生增加實戰經驗，協助學生應付公開考試。

2) 優化資訊科技教育及電子學習，拓展學生多元能力

根據期末學生問卷，超過八成學生有使用電子方式完成家課，亦有觀看多媒體教材。此外，亦有七成學生利用網上平台進行堂上練習及重溫筆記。半日課堂期間，有個別科目進行混合式教學及使用網上課後活動，補足、延伸並強化上午課堂。

中英文科及部份其他科目有較佳電子書軟件，故使用 Apple TV 比率較高。老師亦有利用電子教學工具如 Zoom、Quizlet、Mentimeter 等授課，確能引起學習動機和師生互動。

此外，本校亦參加教育城「e-悅讀學校計劃」，購買 200 本電子書，透過 Google Classroom 及 eClass 發放給學生，並於特別假期期間，將公共圖書館電子書的資訊發放予學生。同時，本校亦參加閱讀及網上自學計劃：中文科推動中二至中五級同學參與「巧.克力網上學習平台」進行文章創作，部份同學獲獎；初中級科學科於特別假期期間參與「科學線上自學計劃」，推動初中同學接觸課外科學知識，部份同學獲獎；公民與社會發展科於期終考試前舉辦「線上自學練習」計劃作溫習，提升考試成績。

3) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性，發展資優教育

為照顧學生學習的多樣性，在校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文及綜合商科(中三)均以英文教學。

分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，中四至中六則每班分兩組進行口語訓練。英文科亦為不同能力組別學生設計兩套課程，以照顧學生學習多樣性。中文科中四及中六級分組上課，而不同能力的組別，在課業的質與量方面都作出調整。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言。

課後輔導方面，中文科及數學科於中一及中二級設課後學業輔導班，配合課程內容作輔導教學，提升學習果效。輔導班學生成績有明顯提升，下學期多不再編入輔導班。此外，初中週末設中一至中三英數拔尖班及加強班，聘請校外專業補習機構提供補習服務，幫助有經濟需要同學獲得適切的額外補習機會。本年度的週末補習班達至 14 班，出席率達八成。中六級設科本溫習班或提升班，如企財、地理、數學及視藝科於逢星期六為文憑試考生進行科本溫習補底。企財、地理科合格率達 100%，數學科合格率達八成。視藝科則成功協助學生完成校本評核功課，英文科亦於聖誕節外聘補習服務，幫助學生熟習應試技巧，及後亦作出默書等跟進工作。

課業及評估亦有根據照顧學習多樣性的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同內容或語言的試卷，或依分組讓能力不同的學生回答不同題目。從學生成績表現可見，上述調適措施具一定成效。

課程開發方面，為配合教育局優化高中核心科目，中四開展多元啟迪課程(TIPS)，沒有修讀第三選修科之學生分四組輪流進行四個課程，包括 Vocational English、Language Arts、AI 創客及商品展示設計。課程培養學生多元興趣，提升學習動機，同時課程配合校本資優教育發展，發掘學生潛能，培育學生不同才華，並協助學生為未來升學作出規劃。

為照顧學習銜接需要，中二升中三舉辦銜接英文綜合科學科及綜合人文科課程，學生出席率達九成，同學升讀中三後九成取得合格成績。亦設中三轉制生課後提升班幫助轉讀中三英文綜合人文科適應英語教學，所有同學成績均有進步。另外，於中三升中四設英文選修科銜接課程，如企財、物理、生物及化學科，學生出席率達九成，課程完結後需要完成評估測試，整體學生九成通過測試，能初步掌握選修科英語生字。

4) 提升英文科文憑試成績

2021 年度英文科文憑試成績未如理想。英文科老師將適時檢視英文教學，配以全校政策支援及提升整體英語學習氣氛，並加強學生以英語學習的信心。透過總結經驗，針對公開試學生的表現及考卷的特性，包括重新檢視初中與高中課程的銜接，辨識學生於不同學習階段的所需核心能力，積極探討能協助不同能力的學生進行有效學習的方法，包括課程及教學法方面的調適；適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧，確保他們能達合格以上的水平，以及課業和測考須要照顧學生的學習差異。

反思

從觀課所見，除分組科目外，有小部份科目老師在照顧學生學習多樣性方面仍須加強，需加入相關策略以應付不同能力之學生學習需要。

2022 年中學文憑試本校整體科目合格率為 80.8%，17 個科目中，9 科高於全港合格率。而考獲 22222(包括中、英文)為 41 人(45.1 %)，考獲 33222(包括中、英文)為 11 人(12.1 %)，成績較去年遜色。本校各科會繼續檢視學與教效能，增加不同的策略，加強校內及校外支援，以期來年成績有所提升。

雖然本學年不少科目有安排校內及校外活動讓學生參與，但仍未全面，亦不是各科均有安排。未來會鼓勵更多科組安排學習活動，讓學生展現潛能，發揮所長。亦會鼓勵不同科組之間協作，籌劃更多元化活動。

因應學習常態及模式的改變，在已有電子學習的基礎上，未來會進一步鼓勵更多科目推廣電子及網上學習。透過混合式教學，以提升學生學習果效。鼓勵教師多利用 Apple TV，配合 iPad 教學，促進電子及網上學習效能。

現時處理學習差異較集中在保底措施上，未來會加強在拔尖方面的策略，冀能提拔更多尖子學生。下學年會推廣校本資優課程，亦會在坊間教育機構如資優學苑、大專院校等尋找合適的資優課程，讓學生參與。

關注項目二：

提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

成效

1) 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量

本校鼓勵同學積極參與校內、外比賽，希望同學能於活動中汲取成功經驗；從失敗中學懂不斷改進的精神。本年同學於不同活動範疇上仍獲得佳績，如於由沙田體育會主辦之「游泳錦標賽女子 50 米胸泳」比賽中榮獲冠軍；於「香港學界體育聯會（沙西分會）中學校際游泳比賽」中獲女子丙組 200 米蛙泳及男子甲組 100 米自由泳冠軍；於「中國香港游泳總會第二組長池分齡游泳比賽」中榮獲女子 11-12 歲組 50 米蛙泳冠軍；及於由教育局舉辦之「初中科學線上自學計劃」中獲得金獎。

本校為同學爭取參與校外交流活動的機會，例如協助同學成功報名參與由香港青年協會主辦之「自然煮意仲夏營」，同學從中與來自不同學校的青少年交流，享受大自然露營和煮食的樂趣。另外亦有和隆亨青年空間合辦短片拍攝班，參與同學學習到拍攝技巧。

在鼓勵學生發揮正能量方面，陽光學生籌辦了中秋和聖誕節送禮物予本校學生的行動，帶出關懷信息。

除恆常的班主任課及全方位活動，本年度於期考後設兩星期的核對試卷及活動周，由不同的委員會安排多元及具質素的活動協助同學建立正確價值觀，除全校參與的「學生會日」及「Sing 球大戰」外，其他活動包括：

年級	活動
中一	<ul style="list-style-type: none">➤ 成長新動力課（輔導）➤ 「甦」醒劇場（訓導）➤ 班級經營活動及新興運動（德公）
中二	<ul style="list-style-type: none">➤ 武術體驗工作坊及（輔導）➤ 價值教育活動（「全港·塗出孝與禮」塗彩創作比賽）（德公）➤ 班級經營活動（德公）➤ 「甦」醒劇場（訓導）
中三	<ul style="list-style-type: none">➤ 備戰新高中及生涯評估（生涯規劃）➤ 理財桌遊日（綜合商業科及 BAFS）
中四	<ul style="list-style-type: none">➤ 啟迪課程考察活動（啟迪課程）➤ 職向透視（生涯規劃）➤ 「甦」醒劇場（訓導）
中五	<ul style="list-style-type: none">➤ 平行心間活動（德公）➤ 參觀升學及職業博覽（連書展）（生涯規劃）➤ 理財桌遊日（BAFS）➤ 職業探索（生涯規劃）

爲了培育學生堅毅精神，提升抗逆能力，輔導委員會於本學年推行了一系列班主任課，包括中一級「成長新動力」及「網絡行爲與情緒健康」、中二級「正向情緒及價值教育」及「網絡安全教育」、中三級「感恩·寬恕」課程、中四級「前路由我創」、中五級「壓力管理」及中六級「畢業情」等。

至於小組輔導活動方面，本年度已順利舉辦七個小組輔導（每個小組安排 4-8 次活動），當中包括：與樂善堂陽光青年計劃合作的初中「近景魔術社交成長小組」，學生透過學魔術技巧，學習不同的表達方法及提升自我效能感。高中減壓輔導小組之「觸心理」，是自我認識及減壓小組，透過性格測驗讓同學認識自己的性格特點、了解自己的興趣、職業能力。中一藝術治療小組之「手工藝小組」，活動中繪製布袋、和風布花、星空瓶、泡泡水彩畫。高中「促進精神健康藝術小組」，同學除用乾花製作心意卡、花束，亦有西洋書法及製作星空瓶等。學生可以放鬆心情，完成作品後可以互相分享，以增進了解和感情，同學表現積極投入。中二藝術治療小組之「新式園藝」，同學用乾花製作心意卡、花瓶、花束、香包等。以上活動均以實體形式進行。另外還有停課期間舉辦的網上「皮革小組」及「西洋藝術減壓小組」等。

楊中每年均舉辦的中一新生適應課程，讓中一同學接觸中學的學習方法，透過活動與新同學建立友誼，增強對班和學校的歸屬感。兩天的活動形式多樣化、有意義，能有效增強學生對班和學校的歸屬感，幫助中一新生盡快融入楊中的大家庭。

2) 鼓勵學生積極追求良好的品德及建立正面價值觀

學生成長支援委員會轄下各委員會及工作組，定期以中央廣播或校園電視台作主題或短片分享，鼓勵學生追求良好品德。各組亦定期更新壁報以營造積極正面的氛圍。學校亦於班主任時間提供富有正能量的閱讀素材給全校同學，並在圖書館展出好書推介，強化正面思維及良好品格。

德育方面，本年壁報設計比賽主題為「尊重感恩」，各班均順利完成壁報設計，表現出色。陽光學生有利用短片於早會宣傳正面訊息，例如介紹道路安全以示責任感的重要。

陽光青年計劃「敢想敢動系列」為本校陽光學生提供集會活動，當中內容包括關愛社區、環保藝術、動物義工等，向學生展現正面價值觀，例如責任感、承擔精神、關愛、同理心。此外，陽光學生拍攝隊於本年參與多個短片比賽，當中主題包括道路安全、理財防騙、禁毒等等，從中學習正面價值觀。

楊中升旗隊每星期主持早會升旗禮，並建立團隊常規，有效提升國民身份認同、堅毅和承擔精神。為讓學生有較多機會參與升旗儀式，本校另購置室內移動旗桿，可進行禮堂升旗儀式。

輔導委員會於本學年舉辦多場講座，分別有初中「情緒多面體」及由駐校社工主持的中六級輔導講座「生活的意義」。此外，輔導委員會亦安排了兩場電影生命教育：「五星級大鼠」及「心中的小星星」(初中)，透過欣賞電影及講解，讓學生更深入思考如何克服自身的障礙及找到人生的方向和意義；鼓勵學生不要放棄自己，要努力發揮自己的潛能，也帶出師長給學生的引導和接納也很重要信息。

本學年已舉辦的輔導活動還包括：「自強不息—中華武術體驗」工作坊；中一級班級經營活動—「建立歸屬感」；中四級班級經營活動—「團結互助 努力上進」；中一級「班本感恩接力」活動；「我的感恩和給你的祝福」活動；「和諧共處同建美麗校園」活動；職業體驗—咖啡拉花活動；「毅行者山藝」活動等，以配合學校鼓勵學生追求的良好價值觀。

雖然學生大部分時間只能半天回校，但是，依然順利完成了傳承楊中關愛文化的「學長輔導計劃」。本校亦繼續獲得「關愛校園」榮譽，可見學校對學生「高關顧、高要求」的政策亦獲認同。學校也重視學生個人輔導，讓有需要的學生得到及時的幫助，讓學生感覺被關愛。輔導老師會替符合資格的學生申請助學金，讓學生不至於因家庭經濟問題而影響學習；亦替品學兼優的學生申請獎學金，讓同學的努力得到肯定，以增強學生的自信心及對學校的歸屬感。本年度多名學生獲提名上游獎學金，獲獎學生共2名。

在環保教育方面，本校各班設兩位環保大使，負責執行課室「四關政策」，當課室無人使用時，需要關燈、關風扇、關冷氣及關門。環保領袖亦在早會宣傳香港及全球環境問題，以提升同學自律與尊重環境的意識。

健康教育方面，為加強抗毒訊息，本年度本校繼續參與由九龍樂善堂主辦、禁毒基金贊助的「陽光青年計劃」，除了四次自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。

在行為規範方面，本學年學生嚴重過犯的情況並不普遍。初中個案與家庭管教有關，訓輔委員會、社工、教育局及社會福利署協作透過不同的方法協助及支援學生及家長。生涯規劃老師亦適時為有需要的同學進行個別輔導及與家長溝通。

今年度學生出席率整體表現仍屬理想，出席數據(以%代表)如下：

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019-2020	99.4	98.8	98.5	97.5	98.3	97.1
2020-2021	99.0	97.3	99.1	98.3	98.2	98.4
2021-2022	96.9	98.1	98.1	98.1	98.0	97.4

本年度有數名同學分別因情緒或家庭問題，以致缺席情況較為嚴重，已由輔導組、社工及醫教社護士和心理學家跟進處理。另外，有中一跨境學生註冊後因疫情關係

未能回港上課，因而要長期請假。大部份同學的出席率均達理想指標。

本學年參加「鳳凰計劃」（消過計劃）的人數上升不少，成功完成率為50%，大部份學生均重視自己的表現，希望將功補過，部分班別至學期終完全沒有缺點。

3) 透過多元及具質素活動及課程，強化學生精神健康

原訂三月份舉辦的「陽光品格周」雖因疫情影響而取消，但改為於七月試後活動周組織中二級學生參與「全港·塗出孝與禮」塗彩創作比賽，帶出中華文化的「孝」和「禮」價值。並針對疫情對同學精神健康的影響，學校為中一、中二及中五學生提供班級經營活動，當中有到賽馬會平行心間進行製作瓶中花藝術活動、在校內參與團體遊戲及參與新興運動Kin-ball，學生反應良好，活動有助學生強化團隊凝聚力，認識社區精神健康支援設施，抒發壓力。

家長聯繫方面，樂善堂楊葛小琳中學家長教師會自1995年成立至今，一直致力於加強家長與學校的溝通聯繫，促進家長與老師及家長與家長之間的友誼。楊中一直以「高關顧、高要求」及「以品帶學」為辦學理念，在家長的支持下，亦順利開展。老師及家長都相信良好的品格是學生最重要的素質，是教育的基本，亦是家庭以至社會穩定及和諧發展的基石。「品格素質」是可以藉著經驗而培養的，也是每個人都有能力獲得的，在家長的配合下，本校為學生提供多元化的活動，多製造機會及多方面的支援，讓學生體驗被關愛、被肯定，從而建立正面的思維及價值觀，疫情期間，班主任亦會主動與家長以電話聯絡，了解學生學習情況、情緒及健康狀況。

本校一向重視與家長的溝通聯繫，每年舉辦不同性質的家長教育活動，以促進親子關係，提升彼此溝通能力，也提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。我們深信要培養出「有品有學」的學生，「家校合作」是非常重要的，而歷屆楊中家教會的幹事均不遺餘力地為家長及學生籌辦了多姿多彩的活動，例如：舉辦中一親子同樂日、親子一日遊、新春團拜盆菜宴等等，讓學生的校園生活更充實，更有意義。可惜今年的親子一日遊及新春拜盆菜宴活動因疫情未能如期進行，來年疫情稍緩，楊中家教會會再舉辦這些受歡迎的傳統活動。

反思

本年度因疫情，不少球隊訓練，部分常規課外活動及部分樂器班等活動皆已取消，或改以網上形式或混合模式進行，效果雖然不如實體理想，但學生與老師、導師皆已掌握混合模式上課而帶來的轉變，不少已接種疫苗的同學下午仍可回校參與課外活動，而未接種疫苗同學則以網上形式參與。由於未能於校內進行飲食，推廣健康生活的水果日亦需要取消，惟學校仍以不同途徑推廣健康生活的重要。

在行為規範方面，本學年學生嚴重違規（大過及小過）大幅減少，學生表現理想。而犯過學生亦能表現出改過遷善的態度。

本學年違規行為以「屢欠家課」而被記缺點為主，因疫情關係即使恢復實體課後，學生亦只能留校半天，老師難以就學生欠交功課問題有緊貼的跟進。學生欠交功課情況仍需關注，宜因就學生學習能力及學習態度方面而找出合適的應對方法。

年份	大過	小過	缺點	大功	小功	優點
2019-2020	8	19	460	5	602	1306
2020-2021	8	24	1355	19	23	994
2021-2022	2	1	997	0	36	2256

本學年學生家課欠交率統計如下(以%代表)：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	整體
2019-20	2.66	3.31	1.96	4.60	3.97	5.44	4.66
2020-21	6.33	6.71	7.89	8.97	9.09	7.33	7.72
2021-22	2.68	3.73	4.31	6.21	6.91	6.27	4.32

學生遲到方面(以%代表)：

年份	遲到率	「屢次遲到」缺點數目	備註
2019-2020	0.74*	50	1月至5月停課
2020-2021	1.05	84	半天授課(部分級別於不同時段為網課，未有計遲到)
2021-2022	1.16	90	
	*以每天上、下午上學(共2次)遲到總人次為基數計算遲到率		

遲到率稍有上升，本學年上學期各級上學受打針人數影響，以致部分班級可全日授課，但部分班級只能半天授課。提早放特別假期及下學期復課後回復只能半天授課，對學生學習及情緒影響頗大，以致作息時間較亂，回復面授時未能立刻調整，以致遲到人數上升。部份學生缺乏動力，調整時間也較長，班主任須適時介入協助學生回復常規。

整體而言，學生在 APASO 問卷中各項，皆與常模接近。在「人際關係」中「社交行為」一項，「動力」中「聯繫」、「努力」及「動力」三項，中一級學生均低於常模。在疫情下，未能恢復全日面授，大部分活動亦需取消，對剛升讀中學的中一學生而言，社交活動及學習均大受影響，故情況是可以理解的，期考後特別安排中一同學參與不同的活動，希望能提升同學對學校的歸屬感。而「對學校態度」中「負面情緒」，各級學生均稍高於常模，中六級更高出常模頗多，顯示同學在學校感到孤單、煩躁、不快樂或被忽略，學生的精神健康需要關注。本年度期考後不同級別均有安排班級經營活動，以提升學生對班別的團結精神及學校的歸屬感。而中四級在「自我概念」大部分項目均有不錯的表現，顯示學生頗有自信，可再加以強化。

我們深信要培養出「有品有學」的學生，「家校合作」是非常重要的，而歷屆楊中家教會的幹事，均不遺餘力地為家長及學生籌辦了多姿多彩的活動。例如：舉辦中一親子同樂日、親子一日遊、新春團拜盆菜宴、為學生代訂教科書等，讓學生的校園生活更充實，更有意義。可惜今年的親子一日遊及新春拜盆菜宴活動因疫情未能如期進行，來年疫情稍緩，楊中家教會會再舉辦這些傳統活動。

關注項目三：

透過生涯規劃，建立人生目標

成效

1) 透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向

楊中藉班主任課及各級的生涯規劃課程，向全校同學提供生涯教育。老師亦會帶領同學參觀升學及就業博覽，擴闊眼界，為訂立目標作準備。

活動方面，本年度為中三至中六年級安排「好夢成真」及 Jobtionary 講座，目的是鼓勵同學築夢、追夢及教導同學實踐夢想的方法，其中 62 位同學獲邀參加進深活動，並且有 5 位同學達到終極匯報的階段。同學於港鐵公司舉辦的「Train 出光輝每一程」活動中，更獲得最佳表現獎亞軍。在信報主辦的「我信我理財」全港中學生徵文比賽中，本校同學獲得「最踴躍參與學校獎」。護理行業是很多同學的職業志向，7 位同學參加了社署舉辦的「2021-22 職·夢—社福護理工作體驗計劃」，對行業有更深入的了解。

中四級本擬安排職場探訪，讓同學藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境，惟因疫情未能舉辦，改以校內的真人圖書館活動代替，仍以介紹各職場品格為主。

與樂善堂陽光青年計劃合辦的中六級的模擬放榜活動中，藉老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及思考更多可以選擇的出路，向目標發奮。

陽光學生有籌組校內關懷服務（學習製作禮物），學生能認識禮品製作流程。陽光學生繼續參與「鄰舍第一計劃」，於本學年安排了三次長者探訪義工服務，有助了解長者社會服務的工作。陽光學生參與之拍攝訓練由專業導演及編劇教授，學生從中認識拍攝行業的工作要求。

2) 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進

本年度學校利用教育局生涯規劃平台，為同學進行網上生涯評估，由評估所收集的數據，一方面可協助籌劃生涯規劃輔導工作，另一方面同學亦會取得個人報告，作為他們生涯規劃的參考。

此外，中五及中六的同學亦進行了由樂善堂陽光青年計劃主辦的「職向透視」，活動後同學可了解自己性格與將來職業的關係。

為中三級同學安排的選科輔導為「備戰新高中」，以 Dr. John Holland 的 SDS (R.I.A.S.E.C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科，活動包括多場選科講座、班主任課及家長晚會。

為讓同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能，生涯規劃委員會為全級中五及中六同學及部份中三同學提供個別生涯規劃輔導。上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導；下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，中三級則集中在選科輔導，按需要以小組或個別形式進行。

本年度與院校升學相關的推薦接近 60 人。為讓同學更了解國情及大灣區的機遇，本校推薦 4 位同學參加「DSE 畢業生大灣區實習計劃」，亦舉辦了國內升學講座，介紹國家現況。3 位同學更參加了「仰望星空話天宮」活動，親身見證了國家的太空實力。

其他曾參與的活動包括：土木工程遊學團、香港女工商及專業人員聯會舉辦的「青年領袖訓練計劃」、參觀機電工程署「機夢飛翔」展覽、參觀「零碳天地」、參加保良局主辦的「線上模擬面試工作坊」、Discovering Science at UST 和十數項的商校合作計劃活動等。

本校學生參加與價值觀相關的校外比賽獲得佳績，包括有道路安全短片比賽、禮行天下校際短片比賽、校長早晨短片比賽、中華有禮棋盤設計比賽、「全港·塗出孝與禮」塗彩創作比賽等，除建立正確價值觀如關愛、尊重、承擔精神等，也有助學生發展相關專業興趣。

3) 鼓勵學生參與境外考察及交流活動，讓同學認識國家發展，並培育國際視野

受疫情影響，所有境外考察活動未能如常進行。

配合教育局主辦之國家憲法日網上問答比賽，綜合人文科與通識教育科鼓勵中一至中五學生參與比賽，加強對國家的認識。此外，於國慶日期間，德公組與中史科合辦校內國慶節問答比賽，全校各班均有參與。

反思

因疫情關係，部份與生涯規劃相關活動、比賽、參觀及商校合作計劃被主辦機構取消，另有部份活動，如保良局舉辦的模擬面試亦須改為線上活動。希望來年繼續發掘合適活動讓同學參與，亦希望來年能安排內地及境外交流活動，讓同學認識國家以至世界發展。

校外活動比賽成績

項目名稱(主辦機構)	成績
第36屆新界區際水運大會-100米自由泳 (新界區體育總會)	季軍 4D 蔡力雄
《歷史文化學堂—香港街道紀行》專題研習報告和成品製作比賽 (香港中華文化發展聯合會)	季軍 5D 區國柱 5D 許蕊蕊 5D 麥嘉詠
Train 出光輝每一程 (港鐵公司)	Presentation Award - Merit 5C 梁穎琳
夢響導 好夢成真 (香港青年協會)	銅獎 5C 源嘉雯 5D 郭海進
2021 粵港澳大灣區正能量音樂大賽(香港賽區) (香港教育發展協會)	中學合唱組-亞軍 無伴奏合唱團 鋼琴獨奏(六級)季軍 3D 張恩碩
全民歌唱大賽 2021 中學合唱組 (香港青年兒童文藝協會)	季軍 無伴奏合唱團
地下管線安全之口號及繪畫創作比賽 (香港管線專業學會及國際管線專業學會)	最積極參與學校獎 初中口號創作獎 3D 周希瞳
第七十三屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會)	優良獎狀 2C 布凱琳 2C 汪柏彥 2D 夏新喬 2D 賀幸予 2D 賴翰霖 2D 林欣穎 2D 賀幸予 3D 史雅儀
「禮行天下」校際短片創作比賽(中學組) (香港中華文化促進中心)	三等獎 3A 譚倩宜 3B 林泓 3B 劉梓彬 3D 鄧日然 3D 黃曉桐
二零二一至二零二二年度尤德爵士紀念基金 (尤德爵士紀念基金理事會)	高中學生獎 6C 梁明恩 6D 劉煒杰
香港會計師公會獎學金 (香港會計師公會)	獎學金 5C 鄭天 5D 彭穎茵

項目名稱(主辦機構)	成績
校際田徑比賽 (香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會)	季軍 2C 楊俊彥 3C 梁政華 殿軍 2B 蘇淖桐 3B 張芷恩
沙田體育會盃-游泳錦標賽-女子 50 米胸泳 (沙田體育會)	冠軍 1D 侯葦澄
女子丙組 200 米蛙泳 (香港學界體育聯會(沙西分會)-中學校際游泳比賽)	冠軍 1D 侯葦澄
男子甲組 100 米自由泳 (香港學界體育聯會(沙西分會)-中學校際游泳比賽)	冠軍 4D 蔡力雄
女子 11-12 歲組 50 米蛙泳 (中國香港游泳總會-2021-2022 第二組長池分齡游泳比賽)	冠軍 1D 侯葦澄
全港校園作家 (香港青年協會)	優異獎 5D 阮銀篇
2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 (中國青少年語言文化學會)	二等獎 3D 盧悠茵 3D 麥富榮 3D 史雅儀 三等獎 3D 劉潔鈴
第七十四屆香港學校音樂節 (香港學校音樂及朗誦協會)	鋼琴獨奏(六級)銀獎 2C 汪柏彥
「2022 全港青少年技能競賽」(餐飲服務-高中組) (職業訓練局)	亞軍 4B 蘇婉儀
中華有禮棋盤設計比賽 (中華文化促進中心沙田區家教會/少年警訊/國民教育沙田區委員會)	冠軍 3A 符睿堯
初中科學線上自學計劃 (教育局)	金獎 1D 王銘章 2D 洪啟誠 3B 葉俊希 3C 李婉庭
商校合作計劃學生大使 (教育局)	學生大使 5A 陳炯炯 5B 梁爽 5B 蕭凱澄
全國語文菁英盃 (中國青少年語言文化學會)	二等獎 3D 盧悠茵 3D 麥富榮 3D 史雅儀 3D 劉潔鈴

項目名稱(主辦機構)	成績
仲夏夜徵文比賽 (青年寫作協會)	大獎 5D 麥嘉詠
綠色科技創意大賽 (香港中華文化發展聯合會)	冠軍 5A 黃泓睿 5D 徐正言 5D 王梓瑤
校園四人足球—挑戰盃 (賽馬會香港足球總會足球發展計劃)	季軍
SOW Creativity Contest (教育局)	Commendable Awards 4D 何諾彤

總結

本學年是 2021-2024 三年發展計劃的第一個學年，本學年仍以「品」及「學」為主軸，並有多個相關的關注重點。學與教方面，經過兩年疫情，師生均已熟練使用多個學習平台，於本學年停課期間及恢復半天課堂後的下午補課，網課進行流暢。本學年恢復面授課後，各類電子教學活動均較以往提升。為促進教學效能及提升師生互動，同時讓老師更能照顧不同學習需要，本學年合共於 38 個課室及特別室安裝 Apple TV，成效理想。我們優化不同學與教策略以提升學生的學習成效、繼續提升學生學習動機及信心、優化學生自主學習的習慣、優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性等。在疫情下，學生精神健康是我們所關注的，在班主任老師定期與學生及家長溝通下，能適時提供到位的支援。輔導委員會亦參加了教育局籌辦的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃及「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動，透過體驗式活動，提升學生面對逆境的解難能力，加強學生的團隊合作精神，以及提升學生的自信心。我們透過多元及具質素的體驗式活動，提升學生的成就感及整體滿足感，讓學生感覺被關愛、被肯定及被信任，從而培養正面價值觀。而於品格教育方面，將繼續發展陽光學生組織、訂立重點「品格」及深化品格教育的理念基礎；加強班級經營及與各組的配合，期望使學生成長路上得到適切的支援，發展良好的品格，從而建立積極的人生觀。我們鼓勵學生投入學校生活，透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入，期望培育有品有學的楊中人。期望疫情對學生的學習及情緒影響減至最低。

學與教方面

本學年繼續以優化不同學習策略以提升學生的學習動機、信心及成效為目標。學校鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，並優化不同學習策略，安排恰當的學習內容和活動。老師努力運用不同教學策略，期望有效地提升學生學習興趣及動機。而加強靈活運用資訊科技的教學法及強化電子學習方面的培訓，亦有效提升教學效能及配合發展趨勢。

此外，各科在課業方面，除了設置深淺不同的題目，以及在分組科目課業的深淺及數量也有作不同程度的調適以切合學生的能力外，在課題及形式上也加強課業的多元趣味性，能有效地提升學生興趣，並認真有序地完成課業。在學校推動下，各科已有系統規劃教研及利用數據回饋學與教。

過往我們鼓勵老師定期舉行科本活動，展示學生學習成果，各科組的活動均能培育及發展學生潛能，並大大提升學生的學習動機及信心。學生非常喜愛從活動中學習，各科透過豐富課後的校內外活動，以提升學生的學習主動性及投入感。我們致力建立學生自主學習的習慣的策略包括：課前強調學生完成每課 / 單元的預習題目，或鼓勵學生於課前準備問題，讓課堂

更有效及順利推展。此外，安排學生透過教育城「e悅讀學校計劃」，有系統地閱讀網上電子圖書，藉此透過閱讀建立良好的自學習慣，漸見成效。

學校會繼續提升教師對照顧學習多樣性的信心及能力，各科有需要就如何善用分組促進學與教的效能作更全面的規劃，包括課程、教學法及評估等。學校亦會透過分組教學計劃及觀課深入了解同級不同班別或組別在學與教的安排，檢視有關科目在照顧學習多樣性所採用的教學調適。此外，各科亦須針對能力稍遜的學生，提供更細緻的教學步驟，增加他們學習的能力感。

學生成長方面

學校重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」及「信心」。本校仍以體驗式活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深更廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養學生的品格，成效顯著。我們會繼續舉辦以培養品格為目標的體驗活動，並致力鼓勵同學自發舉辦或組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校訓練品格領袖，並積極培育有品有學的未來領袖。

為擴闊不同學習經歷及發展學生潛能及提升正能量，輔導委員會、德育、公民及國民教育委員會及性教育委員會有系統地在中一至中六級安排班主任課，而生涯規劃委員會亦會提供不同的活動及比賽機會，鼓勵合適的同學參加，讓同學有機會發揮潛能，實踐夢想。而活動委員會亦透過不同活動內容、活動前及活動後解說，向學生闡明活動帶出的精神理念與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係。當中的領袖培訓，協助學生自行策劃活動、建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度。德育、公民及國民教育委員會舉辦不同課程，以提升學生籌備活動及義工服務時的質素。學校亦會加強透過課堂外的全方位活動，活潑校園氛圍，鼓勵不同能力的學生透過多元化的活動展現學習成果。但因疫情關係，很多活動取消，下學年仍會加強由不同學生主動帶領活動的機會及分享成功的學習經驗，活躍校園學習氛圍及發放正能量。我們更明白家長教育是重要的一環，我們亦舉辦家長小組，讓家長了解親子溝通技巧及有效的管教模式，提供家長互助平台分享支援策略，舒緩家長壓力並促進家校合作。

學校會繼續提供更多具質素的多元學習經歷，引發學生的上進心，協助學生實踐夢想，而適切的學習經歷進一步加強學生規劃前路，提升學生持之以恆的動力及自我管理 ability；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己以迎接未來的挑戰；繼續優化學習經歷的設計、校本升學輔導及擇業教育課程；期望透過全體及個別老師的培訓、不同科組和班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，繼續朝向全校參與的模式發展，鼓勵學生參與境外考察及交流活動，讓同學認識國家發展，並培育國際視野。

展望下一學年，學校將善用自我評估及情意及社交表現評估所得的數據，回饋及跟進未來的規劃。因應學習常態及模式的改變，在已有電子學習的基礎上，透過混合式教學以提升學生學習果效。在教學的硬件及軟件上，持續優化。此外，我們會推廣校本資優課程及活動，在不同學習領域，提拔學生尖子，讓學生各展所長。而中四及中五的多元啟迪課程(TIPS)，內容包括 STEMAI 課程、職業英語、英語藝術、商品展示設計課、體適能行業初探與訓練、歌曲學英文、航空訓練課程及閱讀課，期望拓展學生興趣，發展多元能力，培育不同領域的人才。

學生的精神健康亦是我們所關注的，學校一直與醫教社協作同心計劃的同工，及校本教育心理學家緊密合作，為有需要的學生及早介入，作出支援。而陽光青年計劃亦提供適合校情的預防性活動，來年希望在不同級別安排班級經營活動，讓學生更了解自己，提升抗逆能力、團隊精神及對學校的歸屬感，並加強從個人、小組、班及級等不同的層面作出全面的支援，協助學生全人發展。我們會積極為學生建立更多元化學習經歷，而這些學習經歷會配合個人及社會發展需要，讓學生可發掘自我的興趣及培養相關能力，以為未來的人生作出規劃，亦透過有系統及多元的交流、參觀等活動，擴闊視野。本校會繼續善用辦學團體樂善堂提供的機會及資源，培育學生的公民責任及服務精神，積極參與義工服務。

經全體老師商討後，建議下年度發展計劃的關注事項為：

關注事項一： 提升學生學習果效

關注事項二： 提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

關注事項三： 透過生涯規劃，建立人生目標