

樂善堂楊葛小琳中學

學校報告

2020-2021

樂善堂楊葛小琳中學

周年報告書 2020-2021

辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

本校簡介

本校之主辦機構—九龍樂善堂創於一八八零年，迄今已有一百四十一年之悠久歷史，創辦初期，乃九龍地區少數志願團體之一。樂善堂一直以來均以「贈醫施藥、興學育才、安老培幼、救災紓困」為宗旨，經百多年興革，目前辦有中、小、幼學校共十七間。隨著時代的轉變，本堂的服務已逐漸演變為多元化之服務，包括：醫療、教育及安老服務等，並積極支持及贊助各項社會公益及文娛教育等活動。現時轄屬機構共達五十多個，分佈遍及港九新界。

本校創立於一九九零年九月，位於沙田大圍隆亨邨，環境幽靜而交通便利，樂善堂在慶祝一百一十週年籌辦本校，蒙善長楊棟先生慨捐港幣二百萬元作為創校經費、並由楊棟夫人葛小琳女士於一九九零年五月廿一日在無線電視「今宵齊頌樂善堂」節目中，親將善款支票面交當年樂善堂主席張念平先生，是以眾議咸同，將本校命名為「樂善堂楊葛小琳中學」，藉彰盛德。

本校為九十年代靈活式設計之校舍，樓高七層，在二〇〇二年八月開始，本校校舍進行校舍改善工程，工程已於〇六年八月完成，本校獲善長李庭津先生慨捐鉅款一佰萬元，作為該大樓命名善款，故將新翼大樓命名為李袁少芳紀念教學樓，為紀念李庭津先生之已故夫人李袁少芳女士。

學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及兩個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	音樂室	1	家政室	1	圖書館	1
地理室	1	醫療室	1	R Square	1	縫紉室	1
李聖潑創意科技中心	1	社工室	1	英語學習室	1	教員室	1
多媒體學習室	1	語言教學室	1	校務處	1	會議室	1
電腦輔助學習室	1	雨天操場	1	學生活動中心	1	禮堂	1
學生成長支援室	1	教師休息室	1	操場	1	家長教師會資源中心	1
「高清」校園電視台	1	輔助教學室	1	視覺藝術室	1	生涯規劃輔導室	1
教師資源室	1						

*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004 年教育 (修訂) 條例》的實施，本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

我們的學生

班級結構

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

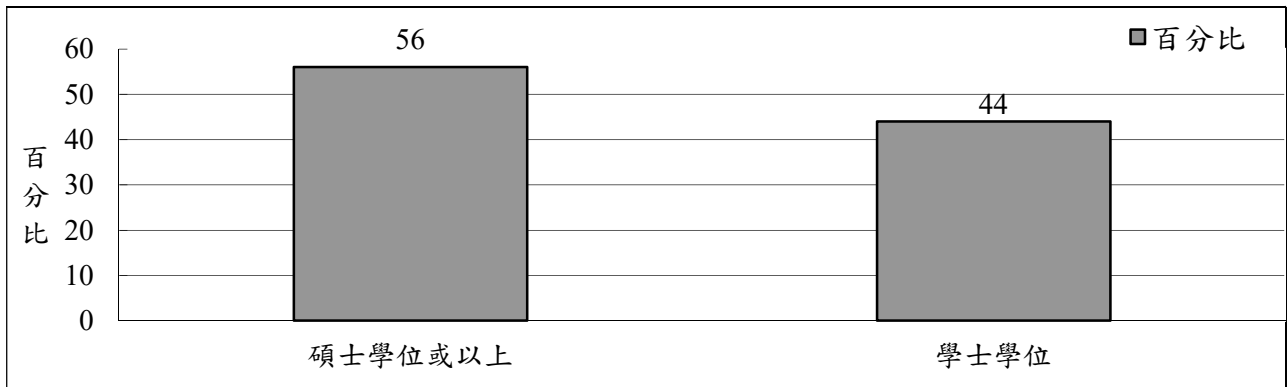
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	48	54	59	52	60	55	328
女生人數	67	55	42	57	36	39	296
學生總數	115	109	101	109	96	94	624

第十屆中學文憑試(2021)中六畢業生出路

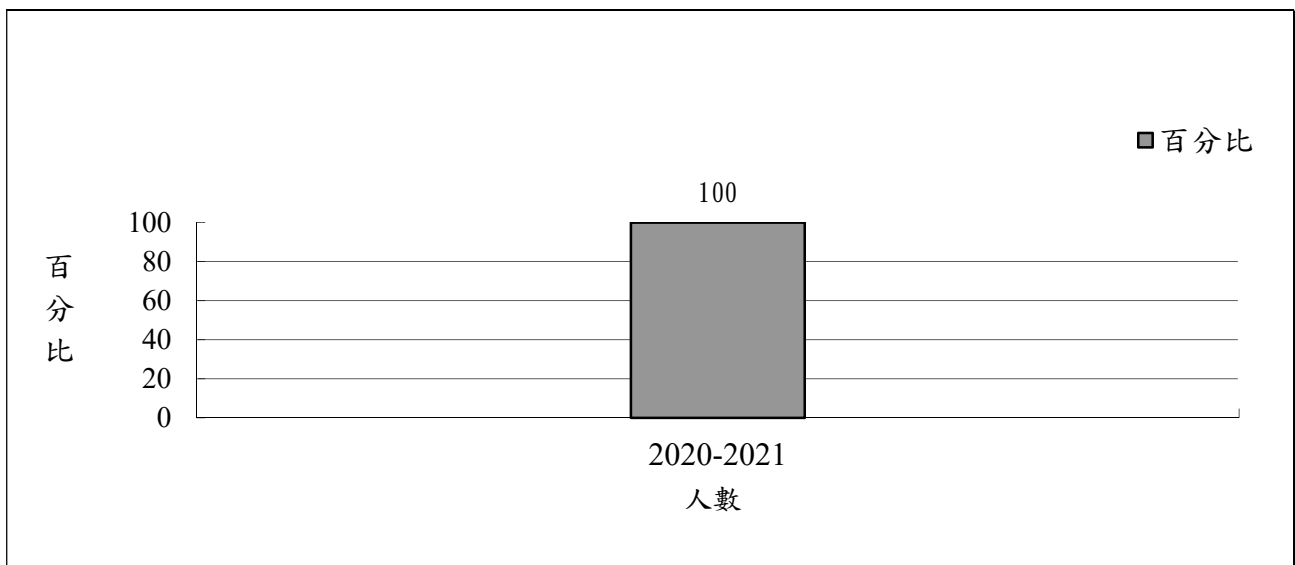
2021 年本校參加文憑試的同學共 94 人。其中，共 53 位同學升讀本地及外地專上教育課程，包括學士學位、副學士學位及高級文憑課程。當中，10 位同學獲派學士學位課程，包括本地學士學位課程 7 名、內地學士學位 2 名及台灣學士學位 1 名。另有共 4 位同學分別到內地及海外升讀銜接課程。

我們的教師

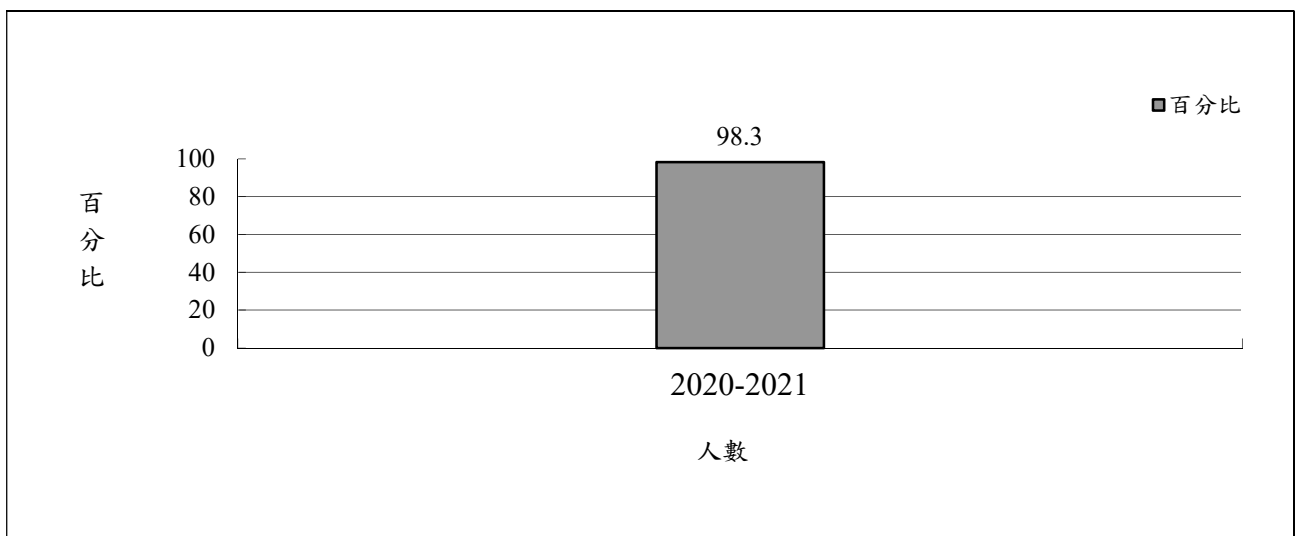
教師資歷：教師獲得的最高學歷



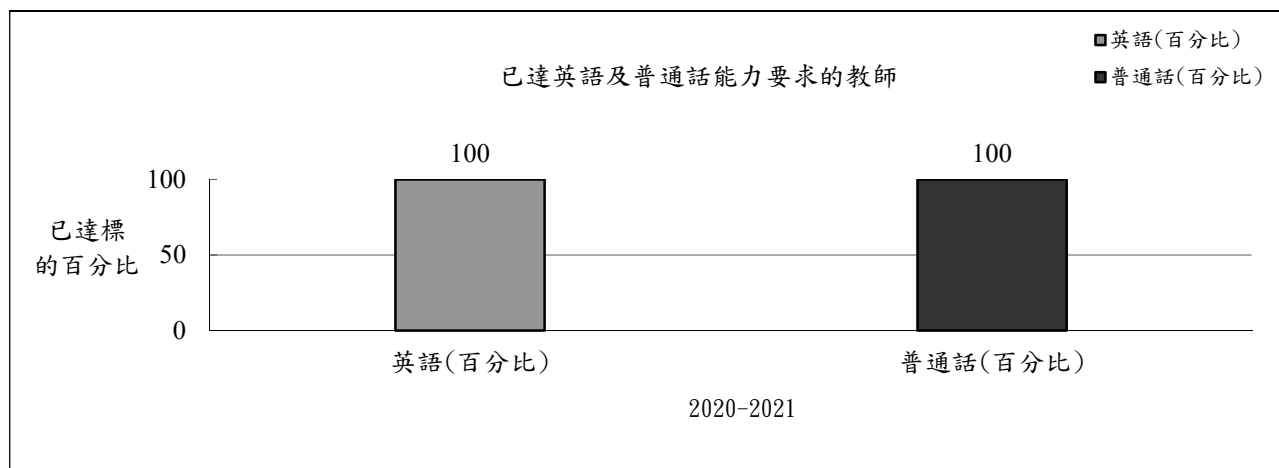
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



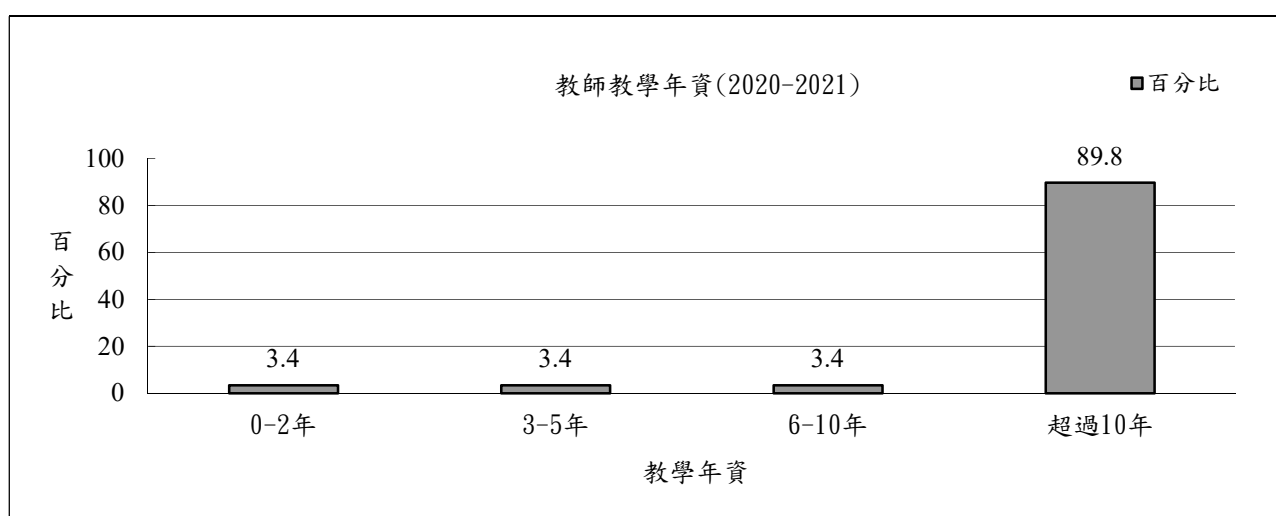
已接受專科訓練的常額老師



已達英語及普通話語文能力要求的老師



教學經驗



已接受特殊教育培訓的教師

課程類別	教師人數
基礎課程	13
高級課程	5
專題課程	8
精神健康專業發展課程	4

教學專業發展

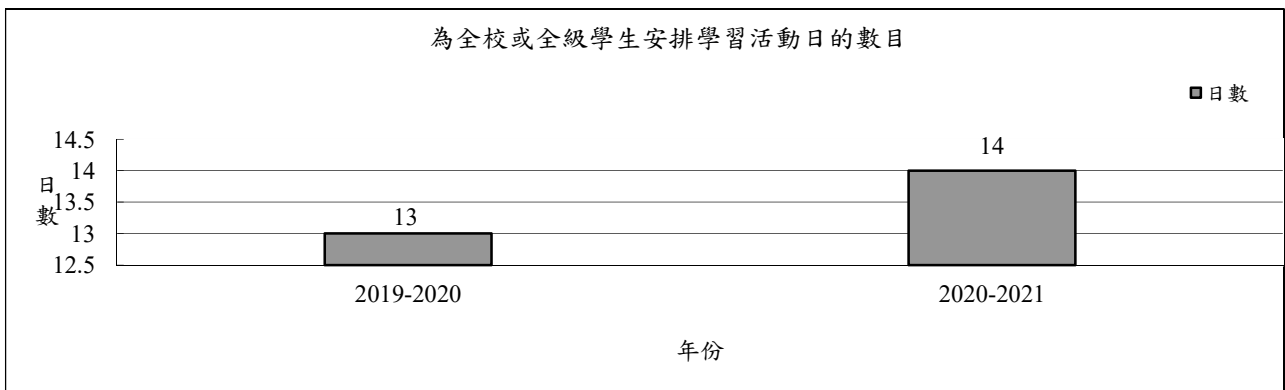
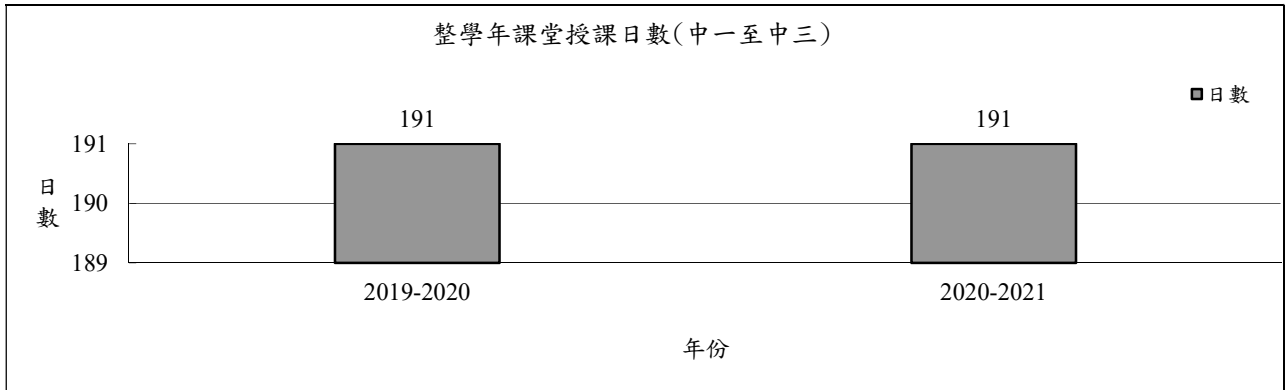
為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質。從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊。並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學生學習多樣性的能力。

本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度的關注事項，本學年首次教師專業發展日安排了「照顧學習多樣性」、「Office 365 工作坊」及「ipad 工作坊」三場研討會，讓老師在疫情期間更進一步掌握網上教學及電子學習

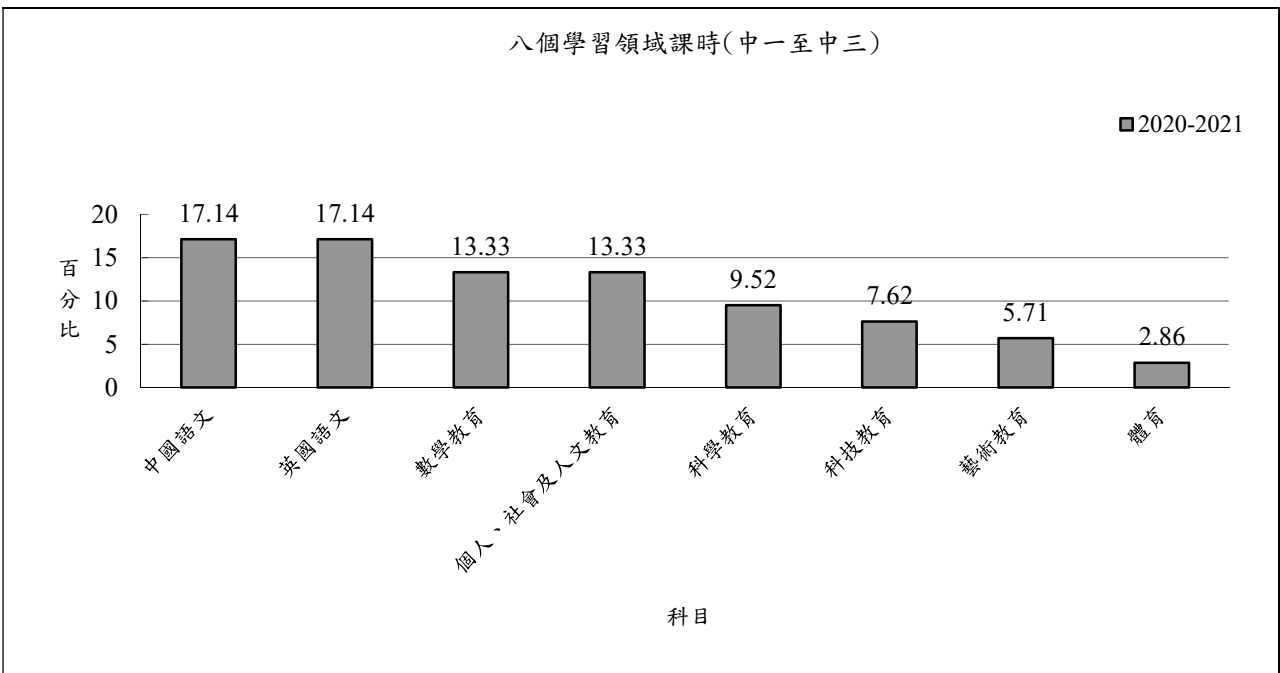
等策略。隨後亦參與了樂善堂轄屬中學聯校教師專業發展日 Teacher Competence Standards, Core Competence, and Lessons for Hong Kong from Big Data 「T-標準」專業研討。下學期則有「留下深刻印象的老師」、「禪繞畫」、「樂天心澄校園靜觀文化」、「理財啟苗:退休理財培訓課程」及「識別及支援有自殺風險的學生」等不同專題研討會，提升老師專業發展。

本校的學與教

學校實際上課日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣

我們明白閱讀是終身學習的鑰匙，為了培養學生的閱讀習慣，我們一直努力推廣全校參與閱讀。除中文及英文之科本閱讀計劃外，本學年繼續參加教育城〈e悅讀學校計劃〉，購買了200本電子書供學生在課餘時閱讀。又在班主任課安排學生閱讀由各科主任提供的科本或報刊文章，目的在於擴闊同學的閱讀領域，豐富同學的學科知識及作為學科的延伸學習，並請學生在閱讀紀錄表寫下讀後感以作反思及紀錄。借閱率良好及表現突出的同學在學年結束會獲頒優秀閱讀獎以示鼓勵。上述安排有助提高學生的閱讀興趣及培養持續閱讀的習慣。與此同時，圖書館亦為學生提供多元化的讀物，例如：協助中文、英文、通識科老師，為同學訂購一系列的「廣泛閱讀書籍」，豐富學生的知識。由於疫情影響，本學年學生有頗多時間上網課，實體課亦只是半天上課，教學時間急迫，故此未能邀請中英文科老師帶領同學到圖書館借書。但在上學期九月至十一月以及下學期三月至五月期間，圖書館主任在放學後帶領初中同學到圖書館借閱書籍，大部分同學願意配合，本學年圖書館的借閱量是2632本。此外，本校參加了教育城「e-悅讀學校計劃」，根據統計同學們閱讀了2661本電子書，實體加電子書的總閱讀量是5293本。

近年學生的閱讀習慣也在改變，初中學生喜歡使用學校購買的Reading Assistant Programme，學生不但可以在網上閱讀英文書籍，更可以聆聽書本內容，甚至可以跟著朗讀，有助提升學生的英語能力。另外老師亦會在早會時間向全校師生介紹有用的網上閱讀資源，擴闊同學的閱讀領域。

此外，楊中圖書館及推廣閱讀委員會還定期舉辦以下閱讀活動，效果良好。雖有疫情影響，但大部份活動按計劃舉行及如期參與校內校外活動。

1. 推行全校參與閱讀，提名表現良好的同學獲取全年優秀閱讀獎
2. 安排中一同學上「圖書館課」，教導同學搜尋圖書的方法，提升使用圖書館效能
3. 教導學生撰寫優秀的讀後感
4. 舉辦讀後感寫作比賽
5. 委員會老師在早會向同學推介好書
6. 委員會老師在早會向同學介紹網上閱讀資源/電子書，推廣電子閱讀
7. 配合各科的「學術周」活動，在本校圖書館舉辦專題書籍展
8. 參加『世界閱讀日』活動或寫作比賽
9. 參加教育城舉辦的「暑期閱讀約章計劃」
10. 協助全校學生訂購報紙及通識版報刊
11. 舉辦作家講座，提升學生閱讀及寫作興趣
12. 舉辦學校書展，營造閱讀氛圍

本校多年來堅持舉辦多元化的閱讀活動，致力營造閱讀風氣及培養學生的閱讀習慣，成效顯著，來年會繼續推廣閱讀及加入多元化及富趣味的元素以提升學生對閱讀的興趣。

關注事項(成就與反思)

關注項目一：

提升學生學習果效，照顧學習多樣性。

成就

1) 優化不同學習策略以提升學生的學習成效

依據課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，安排恰當的學習內容和活動，並設計適切評估活動，推動課堂評估文化。

學校已就制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理學生學習多樣性的策略及提升學生思考能力等，奠下課堂評估文化的基礎。

本學年分三階段觀課，分別是新老師觀課、數理科術科及部份選修科老師觀課、英文科老師觀課。被觀課老師大部份課堂容量充足，整體教學表現良好，具備良好專科知識及解說能力，而且亦善於利用電子教學。大多數學生能投入、守規、表現積極，對學習具興趣。整體而言老師教學表現良好，專科知識、教學技巧、課堂設計及管理方面表現理想。

本學年進行了兩階段查簿，分別是中六級查簿及中一至中五級查簿。高中各科有按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及校本評核的課業設計，或有不同的補充練習及歷屆試題練習。大部份同學能認真完成課業。初中課業除指定作業及教科書題目外，亦有不少校本練習及專題報告，內容及形式均多元化，有效提升學生學習興趣及動機。

公開試方面，本校一直善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略。各科老師除正常課堂外，於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。此外，兩次校內模擬考試順利舉行，試卷評核有助學生增加實戰經驗，協助學生應付公開考試。

2) 提升學生學習動機及信心

本學年雖受疫情影響，但本校不同科組亦舉辦了不少的活動及參與校外比賽，擴闊學生學習經歷。

如中文科參加了香港基督少年軍及語常會「探險時間—文字偵探計劃」及香港浸會大學國際學院主辦的「語文學習計劃——描寫文工作坊」。英文科參加了學校朗誦節英

文獨誦項目，當中 8 名學生獲得優良獎狀。綜合科學科參加了 Big Science Competition 2020-2021，兩名學生分別獲優異獎及良好獎。中史科參加了由長春社文化古蹟資源中心及香港特別行政區政府教育局聯合主辦的「歷史好知味」及「月旦古今：中國歷史人物小故事比賽」全港中學生網上閱讀問答比賽。企業、會計及財務概論科參加了香港浸會大學主辦的「全港中學生市場推廣大賽 2021」及 IVE 舉辦的「會計新丁」網上講座。綜合商業科在校內舉辦「理財工作坊」。

另外又參加了家福會舉辦的網上理財問答比賽「全港理財爭霸戰」。旅遊與款待科 11 名中四學生參加香港青年大使計劃，2 名中五級學生參加香港青年協會領袖學院的「文化保育大使計劃」。視覺藝術科在校內舉行 Ifa 動畫電影講座。體育科成功申請教育局「高中學生多元學習津貼：校本資優運動員課程計劃」，培訓運動資優學生。

其中本校重點發展之 STEM 教育，歷年學生參與校外 STEM 教育相關的比賽都收獲甚豐。本學年兩隊共 9 名中二至中四級學生參加了香港工程師學會舉辦的樂齡工程設計比賽，分別以 3E Trolley 及 CODE BLUE 獲冠軍及亞軍。4 名中二至中四級學生參加了香港工程師學會舉辦的智慧健康工程設計比賽，以「疫境同行空氣淨化器」榮獲季軍。5 名中四學生參加了香港中文大學創新科技中心舉辦的三菱電機綠色科技創意大賽「Bring Your Own Containers (BYOC)」榮獲冠軍。

獲 3 Eyes Ltd 2 個月試用 Immersive X 互動裝置，在一樓走廊安設互動牆，並提供了兩次工作坊給老師學習使用，而曾試用學生人次達 300 人。其中普通話科與 STEM 委員會合作，運用 Immersive X 互動裝置，舉辦了兩次普通話知識搶答比賽，成效甚佳。

學生參與上述活動及比賽取得不少獎項及理想成績，不但擴闊了學習經歷與體驗，亦讓展示了學習成果，有助提升學生學習興趣及自信。

3) 提升網上學習的學與教效能

因疫情關係，本學年其中一個提升學習果效的重點為鞏固學生網上學習能力，加強電子學習效能。

上學年學生已掌握網課 ZOOM 軟件，為進一步強化網上教學，本學期年初，分別為每位學生進行了三場 Google Classroom 工作坊，讓學生掌握網上接收教學材料及習作、網上提交不同類型習作的方式及軟件應用、進行網上小測及答問等技巧。讓學生在實體課與網課交替的日子，也可以順利地學習及進行評估。

此外，亦在電腦科課程上加強學生相關知識，未來亦會不斷強化網上學習效能，以應付學習新常態。透過學科網上自學系統，以及電子學習，讓學生在課後有效地進行自學。此外在疫情期間，間接補足了實時課堂不足的問題。

本學年繼續安排學生透過 e 悅讀學校計劃，有系統地閱讀網上電子圖書，初中不少於五本，高中不限，藉此透過閱讀建立良好的自學習慣。

4) 優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性

為照顧學生學習的多樣性，在校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文、綜合商科(中三)均以英文教學。

分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，中四至中六則每班分兩組進行口語訓練。英文科亦為不同能力組別學生設計兩套課程，以照顧學生學習多樣性。中文科中四及中六級分組上課，而不同能力的組別，在課業的質與量方面都會作出調整。高中部份選修科目分中文及英文教學語言，讓不同語言能力學生選擇合適的學習語言。

課後輔導方面，中文科及數學科於中一及中二級設課後學業輔導班。安排高中輔導班及應試班給有需要的同學，並加強輔導班導師與本科老師的協作。安排初中星期六英數加強班。為特殊學習需要學生提供課業、評估的協助與調適。

課業及評估亦有根據照顧學習多樣性的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同內容或語言的試卷，或依分組讓能力不同的學生回答不同題目。從學生成績表現可見，上述調適措施具一定成效。

5) 融合教育

本學年融合教育方面，於統測及考試期間安排校友到校，為同學提供適切的面授測考支援。本年度以網課形式為有特殊學習需要的初中同學提供以遊戲及活動為本之學習技巧小組(學習樂滿 FUN)，協助同學了解自我，鞏固執行功能。

為有讀寫障礙的中三同學製作中、英及綜人科的調適教材。兩科語文均有製作作文單元的調適版及部份課題因應網課加入簡報，令 SEN 同學更能按步驟完成作文練習。為改善同學的言語溝通而安排相關網課課程，讓治療師改善同學的溝通技巧。另外，治療師亦會為於社交溝通或口肌協調上能力稍遜之同學，提供構音、言語表達及理解之個別指導課程。

本校社工舉辦 Social university-成長小組透過活動(近景魔術小組、咖啡拉花、扭氣球等)，讓同學藉著成功經驗建立正面自我形象，從而培養積極的處事態度。

對支援有心理健康相關問題之特殊學習需要同學，本校社會工透過面談或視象形式，提升學生對情緒的認識，以及對自身情緒的覺察，以健康正向的心態融入多元化的校園生活。舉辦家長小組，讓家長了解親子溝通技巧及有效的管教模式，提供家長互助平台分享支援策略，舒緩家長壓力並促進家校合作。

本學年所舉辦的共融教育活動，包括為中四級同學提供電影欣賞及反思活動、中二級同學提供時事反思及為中一級同學提供共融教室活動。而原定為中三級同學舉行寫實式互動話劇因疫情影響下取消。

反思

從觀課所見，除分組科目外，有小部份科目老師在照顧學生學習多樣性方面仍須加強，需加入相關策略以應付不同能力之學生學習需要。

2021 年中學文憑試本校整體科目合格率为 82.4%，17 個科目中，11 科高於全港合格率。而考獲 22222(包括中、英文)為 51 人(54.3%)，考獲 33222(包括中、英文)為 8 人(8.5%)，成績較去年遜色。本校各科會繼續檢視學與教效能，增加不同的策略，加強校內及校外支援，以期來年成績有所提升。

雖然本學年不少科目有安排校內及校外活動讓學生參與，但仍未全面，亦不是各科均有安排。未來會鼓勵更多科組安排學習活動，讓學生展現潛能，發揮所長。亦會鼓勵不同科組之間協作，籌劃更多元化活動。

因應學習常態及模式的改變，在已有電子學習的基礎上，未來會進一步鼓勵更多科目推廣電子及網上學習。透過混合式教學，以提升學生學習果效。在硬件及軟件上，下學年會進一步優化課室設備，如安裝 Apple TV，配合 iPad 教學，促進電子及網上學習效能。

處理學習差異較集中在補底措施上，未來會加強在拔尖方面的策略，冀能提拔更多尖子學生。下學年會推廣校本資優課程，亦會在坊間教育機構如資優學苑、大專院校等尋找合適的資優課程，讓學生參與。

關注項目二：

提升學生正面思維，強化學生精神健康

成效

1) 擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量

本校鼓勵同學積極參與校內、外比賽，希望同學能於活動中汲取成功經驗；從失敗中學懂不斷改進的精神。本年同學於不同活動範疇上仍獲得佳績，如於由香港教育發展協會主辦之「無伴奏合唱團音樂大賽(歌唱)」比賽中榮獲冠軍；於「屈臣氏集團短跑項目」比賽中獲得運動員獎；於「第 72 屆香港學校朗誦節」普通話獨誦組及英文獨誦組分別獲得優良證書，及於「聯校單車機比賽」中獲得優異成績。

本年度學校申請了優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜 積極樂觀」計劃，活動分三部分：「泰感動反思寫作比賽」、「短片拍攝比賽」及到泰國進行交流及服務。「泰

感動」反思寫作比賽由輔導委員會負責，於全方位課節讓中一至中五級同學共觀看了八段泰國公益廣告，並進行了四次反思寫作，主題分別是：「親情與感恩」、「努力與堅持，做最好的自己」、「人生真正的價值」及「互相包容與諒解」，同學表現優異。「短片拍攝比賽」由德育、公民及國民教育委員會負責，為有興趣參與的50位同學安排共10小時「拍攝技巧課程」，然後分組拍攝與「感恩珍惜、積極樂觀」為主題的短片，不少同學在活動中已展現出濃厚興趣及潛能，並希望繼續有深化的課程，以發展所長及提升正能量。

本年度樂善堂陽光青年計劃於校內外舉辦了36項活動，節數共117節，總參與人次達3609。各項活動包括各類健康活動、壓力處理、領袖訓練及興趣小組等，有效提升學生正能量。鑑於疫情關係，學校只能半日授課，故於2021年3月開始舉辦網上興趣班供全體中一及中二學生參與，包括手工冷製品班、結他班、皮革班、塗鴉班、美容護膚班、魔術班、汽球造型班及歌唱技巧班等，讓同學善用下午時間。

2) 透過多元及具質素活動建立正確的價值觀及積極的人生態度

因疫情關係，陽光青年計劃「敢想敢動系列」舉辦的觀星露營、陽光學生暑假訓練營等均未能成功舉行，惟有透過網上活動、陽光品格周及家長日舉辦小型的攤位遊戲，以推動正面價值觀。

除恆常的班主任課及全方位活動，本年度於期考後設一星期的活動周，由不同的委員會安排多元及具質素的活動協助同學建立正確價值觀，活動包括：

年級	活動
中一	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「年少無酒」互動劇場（健康教育） ➤ 智能手機的性陷阱工作坊（性教育） ➤ 班級經營活動（學生成長支援） ➤ 校外學習日營（活動）
中二	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 友里蹤跡關注腦退化症講座（德公） ➤ 班級經營活動（訓導） ➤ 校長早晨短片製作+中華有禮棋盤設計比賽（德公）
中三	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 心創作劇場《懸崖邊上的人》（健康教育） ➤ 理財 Get Set Go（綜合商業科及BAFS） ➤ 友里蹤跡關注腦退化症講座（德公） ➤ 選科睇真D（生涯規劃）
中四	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 友里蹤跡關注腦退化症講座（德公） ➤ 自強不息武術體驗工作坊（輔導） ➤ 班級經營活動（輔導） ➤ 同居與婚姻工作坊（性教育） ➤ 從追鯨鯊之旅看海洋垃圾講座（環保教育） ➤ 菲臘牙科醫院升學及職業導向講座（生涯規劃）

年級	活動
中五	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「年少無酒」互動劇場（健康教育） ➤ 菲臘牙科醫院升學及職業導向講座（生涯規劃） ➤ 「砌」出團隊，強化溝通：樂高®認真玩（學生成長支援）
中一至 中五級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不賭Z世代講座（德公） ➤ 心創作劇場《毒來獨往》（健康教育） ➤ 學生會日（活動）

爲了培育學生堅毅精神，提升抗逆能力。輔導委員會於本學年推行了一系列班主任課，包括中一級「成長新動力」、中二級「網絡安全教育」、中三級「活出健康快樂人生」、中四級「前路由我創」、中五級「壓力管理」及中六級「畢業情」等。

至於小組輔導活動方面，本年度已順利舉辦的包括：與樂善堂陽光青年計劃合作的初中「近景魔術社交成長小組」，學生透過學魔術技巧，學習不同的表達方法及提升自我效能感。高中減壓輔導小組之「觸心理」，是自我認識及減壓小組。小組透過性格測驗讓同學認識自己的性格特點、了解自己的興趣、職業能力。中一藝術治療小組之「手工藝小組」共4次，活動中繪製布袋、和風布花、星空瓶、泡泡水彩畫。高中「促進精神健康藝術小組」，同學除用乾花製作心意卡、花束，亦有西洋書法及製作星空瓶等。讓學生可以放鬆心情，完成作品後可以互相分享，以增進了解和感情。以上活動均以實體形式進行，同學表現積極投入。而中二藝術治療小組之「園藝小組」則以網課形式舉行，同學用乾花製作心意卡、花瓶、花束、香包。

此外，輔導委員會亦參加了教育局籌辦的「學生大使—積極人生」計劃，透過體驗式活動，提升學生面對逆境的解難能力，加強學生的團隊合作精神，以及提升學生的自信心。

每年均舉辦的中一新生適應課程，讓中一同學接觸中學的學習方法，透過活動與新同學建立友誼，增強對班和學校的歸屬感。兩天的活動形式多樣化、有意義，能有效增強學生對班和學校的歸屬感，幫助中一新生盡快融入楊中的大家庭。

3) 鼓勵學生積極追求良好的品德

學生成長支援委員會轄下各委員會及工作組，定期以中央廣播或校園電視台作主題或短片分享，鼓勵學生追求良好品德。各組並定期更新壁報以營造積極正面的氛圍。學校亦於班主任時間提供富有正能量的閱讀素材給全校同學，並在圖書館展出好書推介，強化正面思維及良好品格。

輔導委員會於本學年舉辦多場講座，分別有初中「情緒多面體」、由傷健協會同工分享逆境自強經歷的「生命教育——缺陷美」及由駐校社工主持的中六級輔導講座「生

活的意義」。此外，輔導委員會亦安排了兩場電影生命教育：「鐵人父子」(高中)，透過欣賞電影及講解，讓學生更深入思考，如何克服自身的障礙，找到人生的方向和意義；「心中的小星星」(初中)鼓勵學生不要放棄自己，要努力發揮自己的潛能，也帶出師長給學生的引導和接納也很重要的信息。

本校繼續獲得「關愛校園」榮譽，可見學校對學生「高關顧、高要求」的政策亦獲認同。學校也重視學生個人輔導，讓有需要的學生得到及時的幫助，讓學生感覺被關愛。輔導老師會替符合資格的學生申請助學金，讓學生不至於因家庭經濟問題而影響學習。亦替品學兼優的學生申請獎學金，讓同學的努力得到肯定，以增強學生的自信心及對學校的歸屬感。本年度多名學生獲提名上游獎學金，獲獎學生包括 5C 伍東威、6A 魏明鏗，及 6D 蔡鎮威。

在環保信息宣傳方面，環保領袖定期在早會宣傳不同環保信息。本校各班設兩位環保大使，負責清理各班廢物分類收集箱。環保領袖亦在早會宣傳全球環境問題，以提升同學自律與尊重環境的課題。

健康教育方面，為加強抗毒訊息，健康教育組每學年在中一各班也舉辦一次抗毒教育課節。本年度本校繼續參與九龍樂善堂主辦，由禁毒基金贊助的「陽光青年計劃」，除了四次自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。

在行為規範方面，本學年學生嚴重過犯的情況並不普遍。初中個案與家庭管教有關，訓輔委員會、社工、教育局及社會福利署協作透過不同的方法協助及支援學生及家長。生涯規劃老師亦適時為有需要的同學進行個別輔導及與家長溝通。

今年度學生出席率整體表現仍屬理想，出席數據(以%代表)如下：

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018-2019	98.7	97.4	97.7	97.6	97.8	96.6
2019-2020	99.4	98.8	98.5	97.5	98.3	97.1
2020-2021	99.0	97.3	99.1	98.3	98.2	98.4

本年度有數名同學分別因情緒或家庭問題，引致缺席情況較為嚴重，已由輔導組、社工及醫教社護士和心理學家跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

學生參加鳳凰計劃(消過計劃)今年參加人數上升不少，大部份學生均著緊自己的表現，希望將功補過，但因疫情關係很多同學未能完成服務時數，學校也少了提供服務的機會，今年豁免因欠交功課而記缺點之服務時數，又加推網課評估，讓老師也可以於網課照常評核學生表現，以鼓勵學生參加，計劃亦成功協助同學取消犯過紀錄。

家長聯繫方面，樂善堂楊葛小琳中學家長教師會自 1995 年成立至今，一直致力於加強家長與學校的溝通聯繫，促進家長與老師及家長與家長之間的友誼。楊中一直以「高關顧、高要求」及「以品帶學」為辦學理念，在家長的支持下，亦順利開展。老師及家長都相信良好的品格是學生最重要的素質，是教育的基本，亦是家庭以至社會穩定及和諧發展的基石。「品格素質」是可以藉著經驗而培養的，也是每個人都有能力獲得的，在家長的配合下，本校為學生提供多元化的活動，多製造機會及多方面的支援，讓學生體驗被關愛、被肯定，從而建立正面的思維及價值觀，疫情期間，班主任亦會主動與家長以電話聯絡，了解學生學習情況、情緒及健康狀況。

本校一向重視與家長的溝通聯繫，每年舉辦不同性質的家長教育活動，以促進親子關係，提升彼此溝通能力，也提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。

反思

因疫情關係，未能完成優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜 積極樂觀」計劃活動第三部分一到泰國進行交流及服務。由經多次與優質教育基金負責職員商討，估計交流不能於 2022 年 2 月前進行，因此申請延期意義不大。故計劃另外申請新的計劃，以在香港境內服務為主。

由於疫情關係，本學年只能安排一次半天的領袖生訓練課程，建議來年若未能安排實體領袖訓練課程，亦可改為網上培訓，亦可推薦學生參與由香港青年協會舉辦的環球領袖訓練計劃。

本年度因疫情，除暑假外未能舉行球隊訓練，全年常規課外活動及樂器班等活動皆已取消，鑑於下學期在樂善堂陽光青年計劃協助下，全級中一及中二同學曾參與網上興趣班，做法可行，效果良好，來年如未能恢復全日面授課堂，仍可在下午安排已接種疫苗同學回校參與活動，而未接種疫苗同學則以網上形式參與。

由於學生只能半天回校，傳承楊中關愛文化的「學長輔導計劃」未能完全順利完成，惟此一直以來深受學長及學弟妹以至家長支持「學長輔導計劃」將在下一學年繼續舉辦。

每年一度的水果日因疫情關係已取消，建議來年可以不同形式推廣健康飲食習慣。

性教育方面，本年度除如常進行了中二及中三班主任課各一節，本已安排由護苗基金為全部中一及中二學生進行的工作坊、中三、中四及中六各一節班主任課、中一、二、四級講座及工作坊均因疫情而取消。建議來年於期考後活動周再安排相關合適的性教育活動。

在行為規範方面，本學年學生嚴重違規（大過及小過）主要原因集中在極少數學生的負面行為，班主任、訓輔老師及社工已協作透過不同的方法協助學生改過遷善。

我們深信要培養出「有品有學」的學生，「家校合作」是非常重要的，而歷屆楊中家教會的幹事，均不遺餘力地為家長及學生籌辦了多姿多彩的活動。例如：舉辦中一親子同樂日、親子

一日遊、新春團拜盆菜宴、為學生代訂教科書等等，讓學生的校園生活更充實，更有意義。可惜今年的親子一日遊及新春拜盆菜宴活動因疫情未能如期進行，來年疫情稍緩，楊中家教會會再舉辦這些傳統活動。

關注項目三：

透過生涯規劃，建立人生目標

成效

1) 透過不同類型的活動及體驗，讓學生尋找正確人生方向

運用校園電視台，本年度共播放各行業介紹短片 7 次，讓全校同學獲得生涯教育。

本年度為中三至中六年級安排「好夢成真」及 Jobtionary 講座，目的在鼓勵同學築夢、追夢及教導同學實踐夢想的方法，其中 30 位同學獲邀參加進深活動。

中四級本擬安排職場探訪，讓同學藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境，惟因疫情未能舉辦，改以網上的真人圖書館活動代替，仍以介紹各職場品格為主。

樂善堂舉辦的聯校「職業導向日」，以網上講座形式舉行，讓中五同學認識有關醫護、金融及工程等各行業的要求及發展。而中五級的「聯招及中六出路講座」以及家長晚會，均以網上形式完成。

中六級的模擬放榜及真人圖書館，則因疫情關係，改於課室分班進行，藉老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及思考更多可以選擇的出路。活動中亦邀請不同行業的從業員，深入介紹行業及分享入職要求。

2) 讓學生有序地建立個人目標，並積極地朝著目標邁進

本年度學校利用 COA 平台為全校學生同學進行網上生涯評估，由評估所收集的數據，一方面可協助籌劃生涯規劃輔導工作，另一方面同學亦會取得個人報告，作為自己生涯規劃的參考。

為中三級同學安排的選科輔導為「備戰新高中」，以 Dr. John Holland 的 SDS (R.I.A.S.E.C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科，活動包括多場選科講座、班主任課及家長晚會。

為讓同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能，生涯規劃委員會為全級中五及中六同學及部份中三同學提供個別生涯規劃輔導。上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導，並完成「個人生涯規劃資源套」；下學期為全級中五同學進行生

涯規劃個別輔導，並建立「個人生涯規劃資源套」；中三班則集中在選科輔導，按需要以小組或個別形式進行。

本年度推薦與院校升學相關的推薦接近 60 人。成功推薦一位同學經「北京大學香港地區博雅人材培養計劃」入讀北大。而 DSE 畢業生大灣區實習計劃，本校共推薦 9 位同學參加，均成功獲取錄。此外，亦安排同學參加的活動包括：土木工程遊學團、Train 出光輝每一程、JA 職業新世代活動、藥進新世代活動、第一屆全港中學生電競主播大賽、參觀中華電力工程實驗室、及其他商校合作計劃活動等。

反思

因疫情關係，大部份與生涯規劃相關活動、比賽、參觀及商校合作計劃被主辦機構取消，另有部份活動，如香港女工商及專業人員聯會 (HKWPEA) 舉辦的「青年領袖訓練計劃 2020-21」，因高中同學課堂改至下午上課，雖成功報名，最終亦未能參與。希望來年繼續發掘合適活動，讓同學參與。

整體而言，學生在 APASO 問卷中各項，皆與常模接近。在「動力」中「作業」一項，全校各級皆低於常模，其中中一級更低於常模頗多，顯示同學對完成「習作」甚至「有興趣的事務」未有追求進步或精益求精的動力，值得關注。而「對學校態度」中「負面情緒」，各級學生均高於常模，中六級更高出常模甚多，顯示同學在學校感到孤單、煩燥、不快樂或被忽略，學生的精神健康需要關注，來年希望在不同級別安排班級經營活動，以提升學生對班別的團結精神，及學校的歸屬感。

校外活動比賽成績

項目名稱(主辦機構)	成績
「小故事・動人心」創作比賽 (長腿叔叔信箱服務, 公益金贊助)	全港季軍 4D 麥嘉詠 初中組優異獎 4D 王梓瑤
「全港即興創意寫作比賽」 (香港青年協會, 語常會支持及語文基金撥款)	優異獎 4D 阮銀篇 4C 源嘉雯 入圍優秀隊伍 4D 區國柱 4D 張曉晴
「校園作家大招募計劃」 (香港青年協會, 語常會支持及語文基金撥款)	優秀作家獎 4D 許蕊蕊
「2020 年調解徵文比賽」 (律政司、教育局、亞洲排解爭端學院有限公司、扶輪社合辦)	高中組優異獎 6C 余文傑
青年工程師體驗計劃 2020-樂齡工程 (香港工程師學會)	冠軍 4D 蘇誌康 4D 鄧韶新 2C 彭淇 2C 張敏儀 2C 崔芷穎 亞軍 4D 王梓瑤 4D 譚家恆 4D 徐正言 4C 蘇駿德
好夢成真計劃 (香港青年協會)	金獎 4C 源嘉雯 銅獎 4D 郭海進
月旦古今：古人日記 (教育局及長春社文化古蹟中心合辦)	初中組優異 4D 譚家恆 高中組優異 6C 劉依婷
2020-2021 年度全港藝術體操公開賽 (中國香港體操總會)	全港冠軍 BAFS 管理組 BAFS 會計組 二等獎 2C 鄭曉蔚
全港中英文徵文大賽 (香港青年兒童文藝協會)	二等獎 6D 丁蓓妤
香港會計師公會獎學金 (香港會計師公會)	冠軍 5C 陳栩垣 5C 老家齊
DSE 畢業生大灣區實習計劃 (香港文化藝術發展中心 DSE 畢業生大灣區實習計劃秘書處)	冠軍 6A 魏明鏗 6B 陳鈺欣 6B 梁倩碧 6B 盧靜怡 6C 廖希宜 6D 胡迪嘉 6D 朱倩欣 6D 鄧鈞尤
尤德爵士紀念基金高中學生獎 (尤德爵士紀念基金)	季軍 6C 湯賀森 6D 黃鎮宇
第二屆新地聯校單車機比賽(2021) (新地單車學院)	季軍 4B 李保成
智慧健康工程設計比賽 - 疫境同行空氣淨化器(香港工程師學會 - 青年工程師體驗計劃)	嘉許獎 4D 蘇誌康 優異獎 4D 譚家恆

總結

本學年是 2018-2021 三年發展計劃的第三個學年，本學年仍以「品」及「學」為主軸，並有多個相關的關注重點。於學與教方面，因疫情關係，我們透過不同老師及學生工作坊，期望師生能盡快熟悉網上學習平台及相關軟件，提升應用技巧，而效果理想。我們優化不同學與教策略以提升學生的學習成效、繼續提升學生學習動機及信心、優化學生自主學習的習慣、優化照顧學習差異的措施以配合學生的學習多樣性等。在疫情下，因學生未能回校上課，所以學生精神健康是我們所關注的，在班主任老師定期向學生及家長溝通下，能適時提供到位的支援。縱然只能透過網上形式，仍希望透過多元及具質素的體驗式活動，提升學生的成就感及整體滿足感，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，從而培養正面價值觀。而於品格教育包括繼續發展陽光學生組織，訂立重點「品格」，並深化品格教育的理念基礎。加強班級經營及與各組的配合，期望使學生成長路上得到適切的支援，發展良好的品格，從而建立積極的人生觀。我們積極鼓勵學生投入學校生活，透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入，期望培育有品有學的楊中人。唯因疫情關係，令不同範疇的活動未能如期舉行，實在可惜。

本年適逢學校三十週年校慶，雖在疫情下，學校仍安排各項慶祝校慶的比賽；學校亦製作三十週年校慶特刊，以紀錄學校的發展和成就。此外，由前任校監李聖潑主席捐款將「設計與科技室」改建為「李聖潑創意科技中心」本年正式啟用，相信學生在科研及資訊科技發展上會得到更好的培育，激發科創潛能。

學與教方面

本學年繼續以優化不同學習策略以提升學生的學習動機、信心及成效為目標。學校鼓勵各科組因應學生學習能力，以及課程發展趨勢，設計校本課程或教學計劃，並優化不同學習策略，安排恰當的學習內容和活動。唯因疫情未能面授關係，致令課堂較為單向，互動不多。但老師努力加快步伐，希望能靈活於網上課堂也能有效地提升學生學習興趣及動機。未來仍會加強電子學習方面的培訓，以提升教學效能及配合發展趨勢。

此外，各科在課業方面，除了設置深淺不同的題目，以及在分組科目課業的深淺及數量也有作不同程度的調適，以切合學生的能力外，在課題及形式上也加強課業的多元趣味性，能有效地提升學生興趣，並認真有序地完成課業。在學校推動下，各科已有系統規劃教研及利用數據回饋學與教。

過往我們鼓勵老師定期舉行科本活動，展示學生學習成果，各科組的活動均能培育及發展學生潛能，並大大提升學生的學習動機及信心。學生非常喜愛活動中學習，各科透過豐富課後

的校內外活動，以起動學生的學習主動性及投入感。唯本年度因疫情原故，均未能舉辦，期望來年能如常進行。我們致力建立學生自主學習的習慣的策略包括：課前強調學生完成每課 / 單元的預習題目，或鼓勵學生於課前準備問題，讓課堂更有效及順利推展。此外，安排學生透過教育城「e悅讀學校計劃」，有系統地閱讀網上電子圖書，藉此透過閱讀建立良好的自學習習慣，漸見成效。

學校會繼續提升教師對照顧學習多樣性的信心及能力，各科有需要就如何善用分組促進學與教的效能作更全面的規劃，包括課程、教學法及評估等。學校亦會透過分組教學計劃及觀課深入了解同級不同班別或組別在學與教的安排，檢視有關科目在照顧學習多樣性所採用的教學調適。此外，各科亦須針對能力稍遜的學生，提供更細緻的教學步驟，增加他們學習的能力感。

學生成長方面

學校重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」及「信心」。本校仍以體驗式活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養學生的品格，成效顯著。我們會繼續舉辦以培養品格為目標的體驗活動，並盡量鼓勵同學自發舉辦或組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校訓練品格領袖，並積極培育有品有學的未來領袖。

為擴闊不同學習經歷，發展學生潛能及提升正能量，輔導委員會、德育、公民及國民教育委員會及性教育委員會有系統地在中一至中六級安排班主任課，而生涯規劃委員會，會提供不同的活動及比賽機會，鼓勵合適的同學參加，讓同學有機會發揮潛能，實踐夢想。而活動委員會期望來年疫情稍緩後，會一如既往透過不同活動內容及活動前及活動後解說，向學生闡明活動帶出的精神理念與個人態度的正面相互影響因素，讓學生明白活動經歷與品格建立之間的共通點及正能量相長關係。當中的領袖培訓，協助學生自行策劃活動、建構意念與解難，藉以培養學習正能量及健康人生態度。德育、公民及國民教育委員會舉辦不同課程，以提升學生籌備活動及義工服務時的質素。學校亦會加強透過課堂外的全方位活動，活潑校園氛圍，鼓勵不同能力的學生透過多元化的活動展現學習成果。但因疫情關係，很多活動也取消，下學年仍會加強由不同學生主動帶領活動的機會及分享成功的學習經驗，活躍校園學習氛圍，發放正能量。我們更明白家長教育是重要的一環，我們亦舉辦家長小組，讓家長了解親子溝通技巧及有效的管教模式，提供家長互助平台分享支援策略，舒緩家長壓力並促進家校合作。

學校繼續會提供更多具質素的多元學習經歷，引發學生的上進心，協助學生實踐夢想，而適切的學習經歷進一步加強學生規劃前路，提升學生持之以恆的動力及自我管理能力；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己以迎接未來的挑戰，並繼續優化學習經歷的設計及

校本升學輔導及擇業教育課程；期望透過全體及個別老師的培訓、不同科組和班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，繼續朝向全校參與的模式發展，鼓勵學生參與境外考察及交流活動，讓同學認識國家發展，並培育國際視野。

展望下一學年，學校會善用自我評估所得的數據，回饋及跟進未來的規劃。因應學習常態及模式的改變，在已有電子學習的基礎上，未來會透過混合式教學，以提升學生學習果效。在硬件及軟件上，下學年會進一步優化課室設備，如安裝 Apple TV，配合 iPad 教學，促進電子及網上學習效能。此外，我們會推廣校本資優課程及活動，在不同學習領域，提拔學生尖子，讓學生各展所長。而中四開展的多元啟迪課程(TIPS)，內容包括 STEM AI 課程、職業英語、英語藝術及商品展示設計課，期望拓展學生興趣，發展多元能力，培育不同領域的人才。

學生的精神健康亦是我們所關注的，來年希望在不同級別安排班級經營活動，以提升團隊精神及對學校的歸屬感，並加強從個人、小組、班及級等不同的層面作出全面的支援，協助學生全人發展。我們會積極為學生建立更多元化學習經歷，而這些學習經歷會配合個人及社會發展需要，讓學生可發掘自我的興趣及培養相關能力，以為未來的人生作出規劃。再透過有系統及多元的交流、參觀等活動，擴闊視野。本校會繼續善用辦學團體樂善堂提供的機會及資源，培育學生的公民責任及服務精神，積極參與義工服務。

經全體老師商討後，建議下一個三年發展計劃的關注事項為：

關注事項一： 提升學生學習果效

關注事項二： 提升學生正面思維，建立正確的價值觀及積極的人生態度

關注事項三： 透過生涯規劃，建立人生目標