

樂善堂楊葛小琳中學

周年報告書 2014-2015

辦學宗旨

本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均學生為本，著重發展個別潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿溫情的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外另有多間特別室及兩個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	輔導室	1	初中家政室	1	圖書館	1
地理室	1	音樂室	1	學生休息室	1	縫紉室	1
設計與科技室	1	醫療室	1	英語學習室	1	家長教師會資源中心	1
多媒體學習室	1	社工室	1	辦公室	1	教員室	2
電腦輔助學習室	1	語言實驗室	1	學生活動中心	1	會議室	1
視覺藝術室	1	雨天操場	1	操場	1	禮堂	1
「高清」校園電視台	1	教師休息室	1	輔助教學室	2		

*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

學校管理

本校 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會，負責管理學校。法團校董會組成如下：

類別	辦學團體 (九龍樂善堂)	校長	教師	家長	校友	獨立人士
數目	6	1	1	1	1	1

我們的學生

班級結構

班別數目

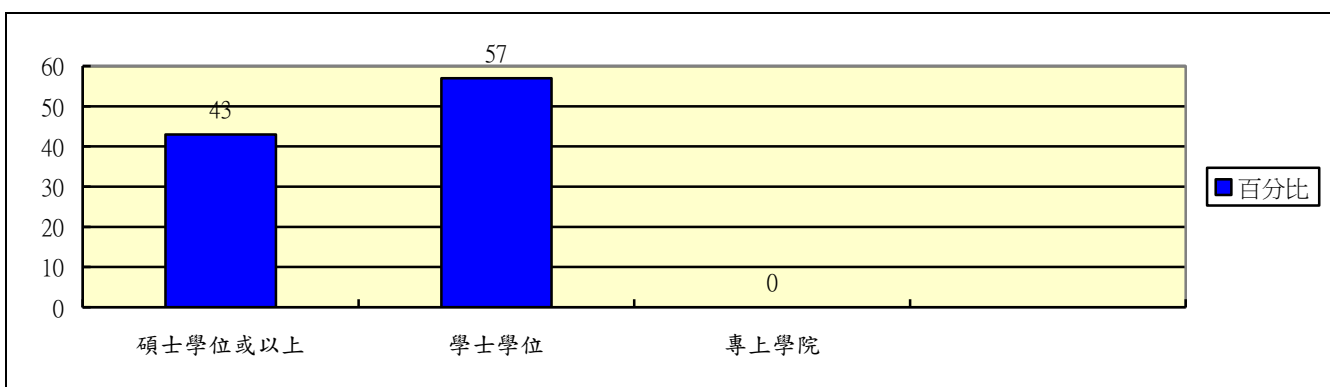
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26

學生人數

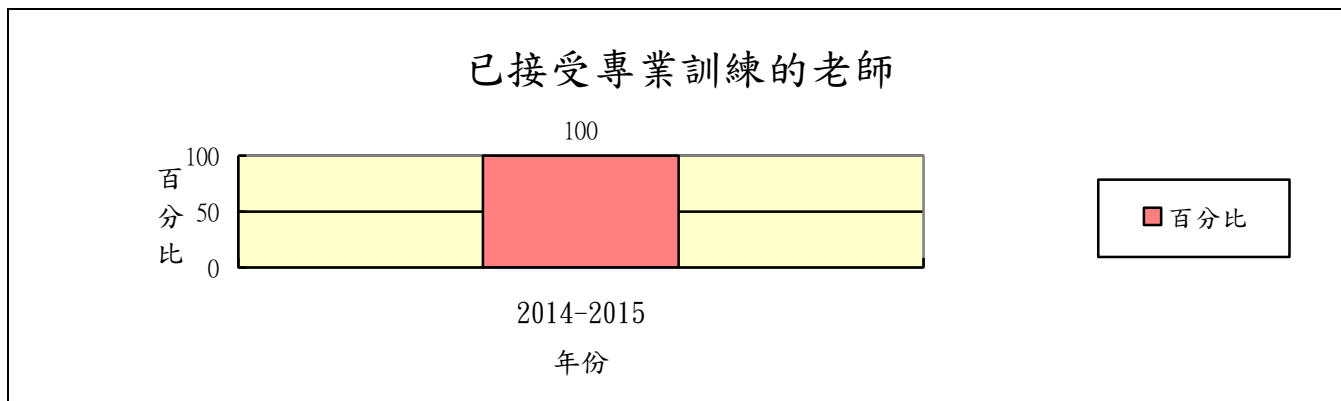
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	67	70	66	61	64	88	416
女生人數	53	60	66	64	72	87	402
學生總數	120	130	132	125	136	175	818

我們的教師

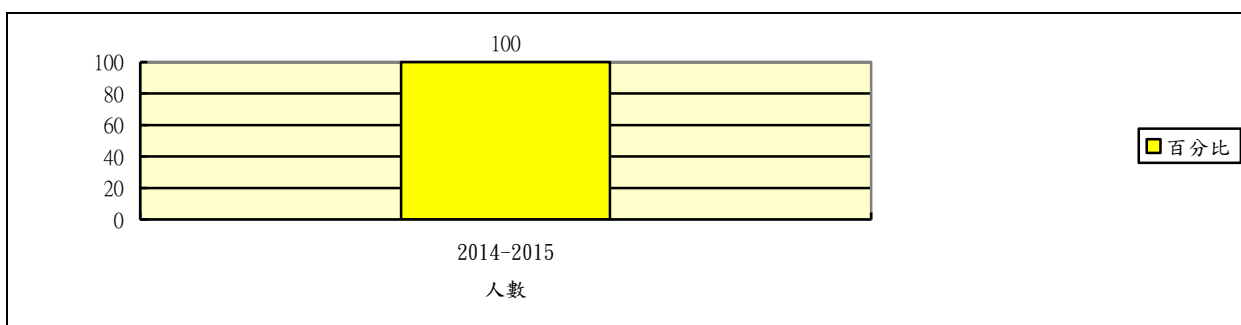
教師資歷：教師獲得的最高學歷(2014-2015)



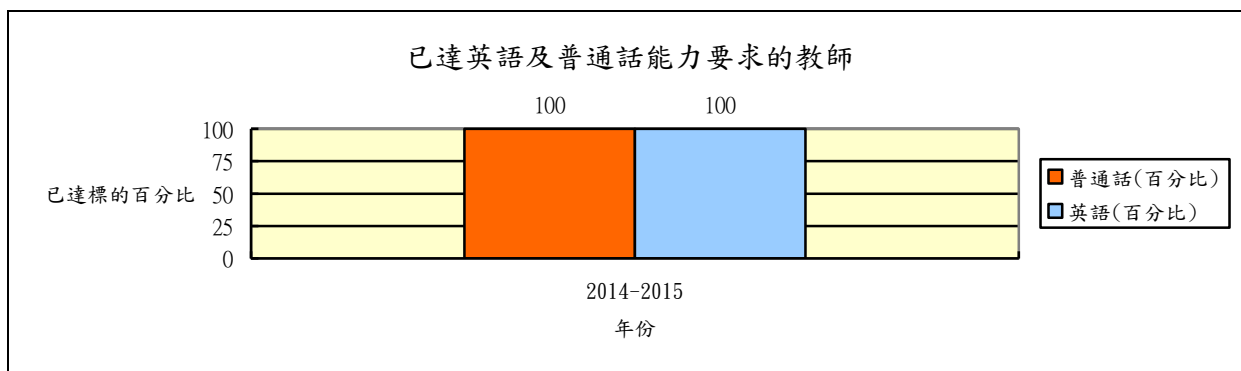
已接受專業訓練的中、英及數科老師



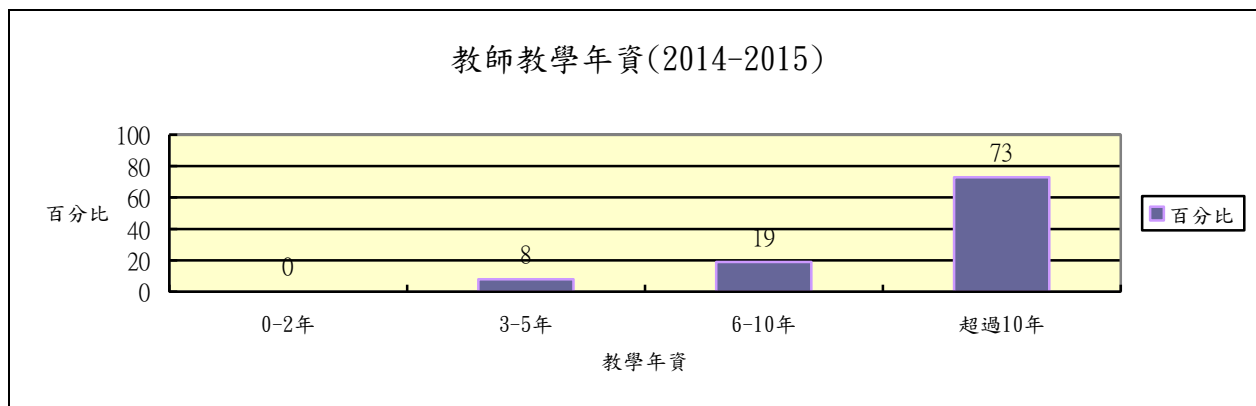
已接受專科訓練的常額老師



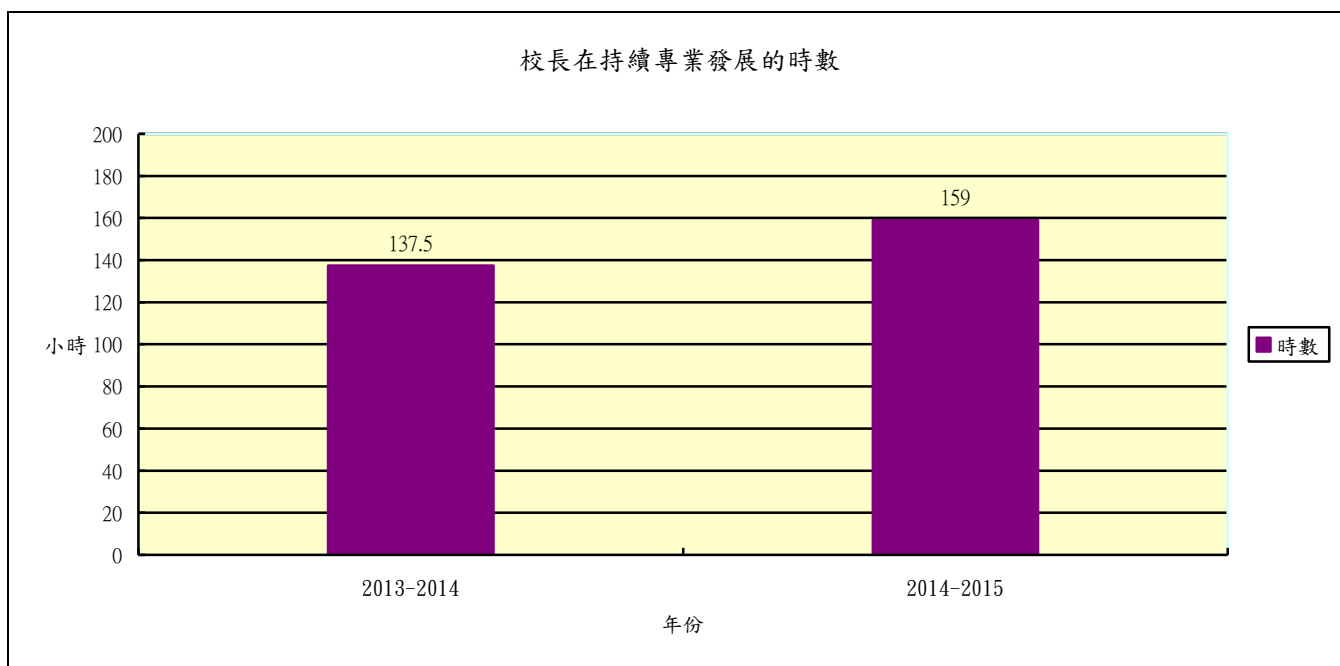
已達英語及普通話語文能力要求的老師



教學經驗

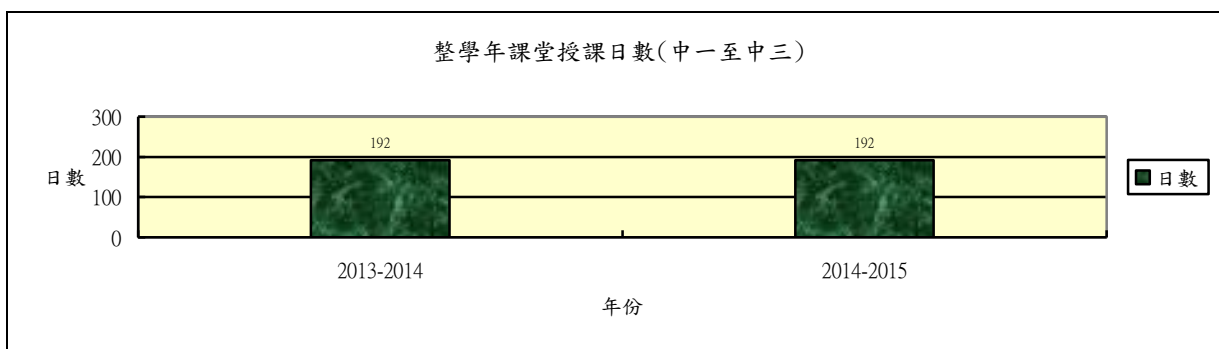


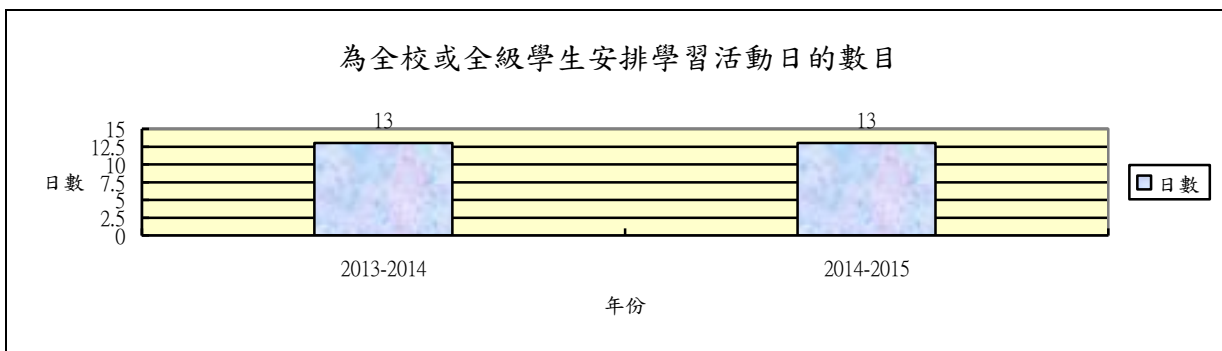
教學專業發展



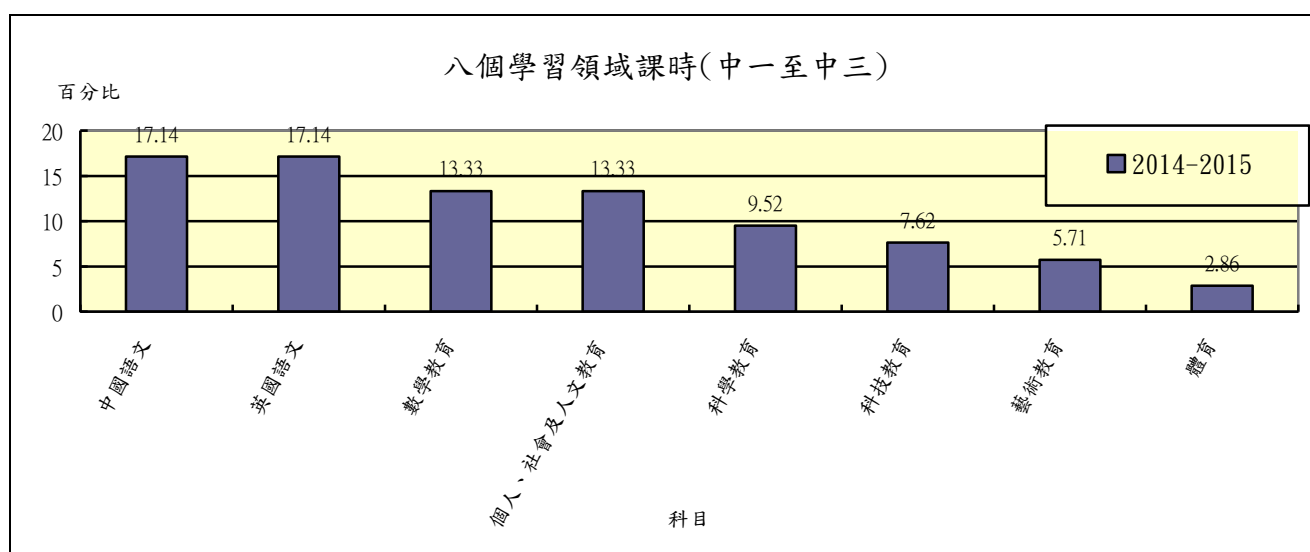
本校的學與教

學校實際上課日數





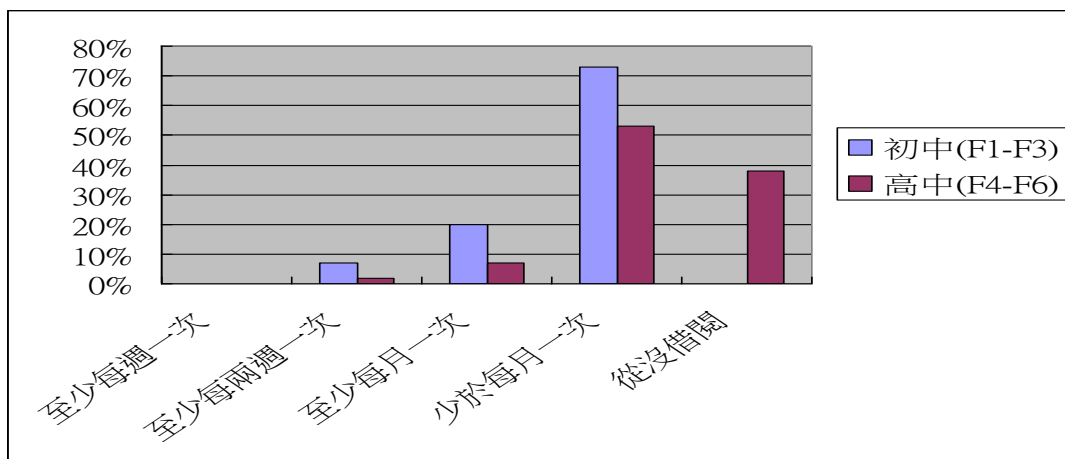
八個學習領域的課時



學生借閱習慣(2014-2015)

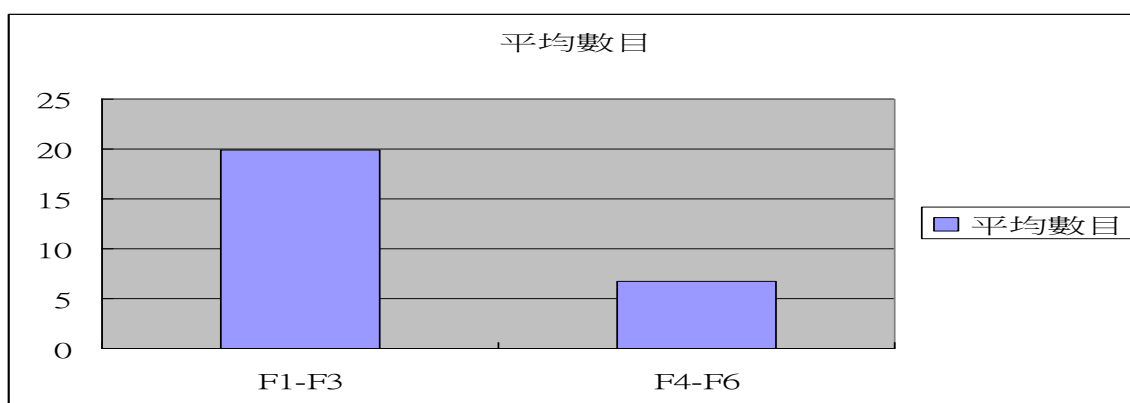
學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

借閱情況	初中 (F1-F3)	高中(F4至F6)
至少每週一次	0%	0%
至少每兩週一次	7%	2%
至少每月一次	20%	7%
少於每月一次	73%	53%
從沒借閱	0%	38%



每位學生從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目		
級別	F1-F3	F4-F6
平均數目	19.9	6.7

平均每位學生每學年從學校圖書館借用閱讀資料的數目(2014-15)



主要關注事項(成就與反思)

(一) 重點發展項目一：促進學與教的效能，提升學生的學習表現

- 1) 提升公開試成績(應試支援措施)
- 2) 深化優質課堂及課業的發展
- 3) 課堂處理差異
- 4) 提升學生學習能力及擴闊經歷與體驗
- 5) 提升學生英語及普通話水平

1) 提升公開試成績

第四屆中學文憑試整體合格率为89%，22個科目中，16科合格率高於全港平均。其中考獲22222(包括中、英文)為74.1%，考獲33222(包括中、英文)為28.7%。為提升公開試成績，本校會繼續加強初中學生主科的訓練，尤其中、英文水平，並善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略，

提升學生成績。至於高中方面，各科老師除正常課堂外會於課後及長假期進行補課或安排開試應試班予能力稍遜的同學。老師亦會於十二月底前盡快完成教授課程內容，可有充分時間給予學生進行各種模擬練習，並增加小測次數，幫助同學應試。又會延續中、英文科舉辦聯校模擬口試的安排，及參與坊間具口碑及規模之考試機構或聯校所舉行之各科模擬考試，增加學生實戰經驗。教師方面，會安排曾批改公開考試試卷之老師在科組內作專業交流及分享，讓更多老師掌握文憑試的答卷要求。

2) 深化優質課堂及課業發展

學校早已定立的優質課堂範本作為科目的發展方向，亦已就該範本制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理差異的策略及提升學生思考能力等技巧。

此外，本學年延續上學年新的觀課制度，集中於科本觀課，即同一科組全體科任老師會在同一學年被觀課，藉此增強科組老師間的交流及提升老師的專業水平，亦增加科組老師對科本優質課堂的擁有感。而科主任的課堂則有校長及或教與學事務副校長參與觀課。本學年進行校方觀課的科組包括數學、綜合人文、中史、體育，初中各術科及高中各選科科目。校長與有關考績評鑑組員及科主任觀課後進行專業討論，決定被觀課老師各範疇的評核等級，之後讓科主任向科組老師作出觀課回饋。

整體觀課各項評鑑的平均分如下：

項目	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
	專科知識	授課技巧	組織設計	提升興趣	照顧差異	有效性	建立常規
平均分	3.05	3.01	2.87	2.84	2.62	2.84	3.05

(4:優異 3:良好 2:達標 1:未達標)

由以上數字可見，D2 至 D7 雖然較去年微跌，但老師基本教學表現仍為良好，只是處理學習差異的課堂設計及策略仍需要加強。這方面下學年會參照上學年教育局校本支援計劃專家意見，優化課程設計及教學策略。

另外，優化課業政策方面，本校鼓勵科組除為了鞏固學習所設定的常規課業外，更設計一些特別課業以發展學生的各種共通能力，不少科目如中文、英文等也設計了科本專題習作、文章閱讀工作紙及各類閱讀報告等，綜合人文及通識科設有科本的工作紙及考察報告，綜合科學有思考訓練課程、科學探究活動及議題探究等，均配合教學內容，並啟發學生學習興趣。學校亦積極鼓勵各科進行學生自評及互評，以助學生養成良好的自學習慣，提升學習效能。經過多年推行，各科已視此為關注發展項目，在收集的各類課業所見，類別多元化，並適切的按習作類型，安排不同的自評及互評項目。至於高中方面，各科亦按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及多元化校本評核的課業設計，協助學生於公開試考取理想成績。

本年度各科均就頻次、題型/題種/深淺、評改準則/自評安排及回饋效能定立清晰指引。習作評級的準則分為六個等級：優異、良好、良好、滿意、達標，不達標。透過校方每學年的習作查閱制度所見，在課業回饋方面，不論高中或初中，大部份老師在習作種類、評改水平及回饋表

現屬良好，小部份屬滿意。而學生的課業表現亦基本達標，部份更達良好水平。

此外，本校已於初中建立批改試卷制度，由一位老師負責批改全級試卷或考卷的同一部份以提高考試信度及效度，並透過學校管理行政系就每次考試及統一測驗進行數據分析，除作為校方了解各科老師教學效能外，亦將數據交予各科主任與組員討論及跟進。此安排不但能確保批卷公平地進行，亦有效地透過各級各班學生各卷的學習表現，預測公開考試成績，及安排針對性的措施(如加強某卷別或某類題型的訓練)，改善學生表現。此外，又會購買中學文憑試(2015)考試統計報告，了解各科學習考試表現，分析強項弱項，以回饋教學，讓各科組老師按數據作出教學的調整及改善。

至於科組方面，中文、英文、綜合人文科及通識科繼續由閱卷老師填寫「評卷報告」，以了解學生表現及老師們交流心得，有助改善教學方法及策略。而綜合人文科及通識老師則沿用過往效能的集體擬卷及編訂評卷參考方法，確定一致的評分標準。上述安排，對評估學生對科目知識的認知，以及不同範疇與程度的知識及各項能力的掌握，可以有更清楚的了解。

下年度仍繼續多年的方針，朝著「善用測考/課業、發展互評/自評，提升學生自學」為發展方向，亦透過不同模式的測考安排，並將所得數據與科組老師討論，以改善及加強教學效果。

3) 課堂處理差異

校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文、電腦、音樂均以英文教學。部份級別以全英文學習數學，部份則分班按能力以不同語言授課。分組教學方面，英文科於中一至中三及中五採取小組教學，視乎學生水平分五至六組，而中四至中六則每班分兩組進行口語訓練，英文科為不同組別設計兩套課程，以處理學生能力的差異。中文科則由中三至中六，每班分兩組進行口語訓練，中五級分六組上課，就能力最弱的一組同學亦作出課業調整。中三級設數學科課後拔尖班。中文、數學科於中一及中二設課後學業輔導班。透過以上安排，鞏固成績稍遜學生的學習基礎，亦提升能力較強學生的學習成績。

針對公開考試班別，會由校方統籌及協調中四至中六級各科課後及假期補課事宜外，亦會額外安排公開試應試班給有需要的同學，並加強應試班導師與本科老師的協作。

此外，其他課後學習加強及輔導計劃，包括：

級別/班別	輔導名稱及形式	科目	時間	說明
中一(新生)	新生適應課程	英文	暑期進行，共五天	由校外具經驗機構教授學生英語知識，為中學學習作好準備
中一	學長計劃	各學科	由學長與學弟妹各自約定，每星期約個半小時	十月開始，學生申請及教師推薦參加
中一至中二	英語話劇班	英文	放學後分組進行，共九次，每次2小時	由校外具經驗機構教授學生英語話劇，訓練學生說聽

				的英語能力
中一至中三	周末補習班	英文 數學	每週六上午 1.5 小時	同學自由自費申請參加
中三	課後說話訓練	英文	放學後分四次進行，全期四次	聘請合資格導師於放學後為中三同學進行全港性系統評估英語說話訓練
中三	英語銜接課程	英文 數學 理科 商科	暑假初	學年末決定選擇中四用英文學習科目(數、理、商)的學生須於暑期出席課程
中四至中六	課後功課輔導班	高中 科目	每週一次，放學後下午五時至七時或星期六上午	聘請導師協助同學解答功課上的疑難
中四至中七	小組及全班補課班	各學科	在課後、長假期及暑假期間	由校方編定
中五	英語課後寫作課程	英文	共八堂，每次 1.5 小時	聘請經驗教師，以小組形式負責輔導同學

學校亦鼓勵老師需於課堂上處理差異，以加強學習效果。

跨學科語文學習

本學年跨學科語文工作組成員包括教與學事務副校長、教務主任、中文、英文、數學、通識、綜合科學及綜合商業等科主任，承過去兩個學年議決繼續討論本校在跨學語言上的策略及措施。數學、綜合人文、綜合科學及綜合商業等科目繼續審視學科語言的課程文件，並優化教材及評估工具包括筆記、工作紙、試卷等。另外，又繼續利用網上學習平台 ELOP，把初中綜合科學科、綜合人文科及綜合商業科課文以閱讀理解的方式讓學生進行練習，加強他們對學科英語詞彙、句子結構及課文內容的掌握，幫助同學以英語學習各個學科。

此外，又延續共識以英語學習的科目在日常評估中須包括默書，讓學生多記英文生字。在統測及考試，也要加入語言表現的分數。透過課堂教學及評估，讓學生逐步理解學習內容，掌握生字及題型句式，以便學習及作答。從本學年考試評估成績看，學生在各科的語言表達分數表現如下：

		中一級	中二級	中三級
綜合人文科	滿分	35	39	44
	平均分	23.5	26.8	35.1
數學	滿分	9	8	9
	平均分	4.2	3.76	3.84
綜合商業	滿分			20
	平均分			13.5
綜合科學	滿分	20	21	22.5
	平均分	8.3	7.7	13.5

照顧特殊學習需要學生

本校融合教育的政策以協助有特殊學習需要的學生適應校園及學習生活，以及讓其他學生接納及關心有特殊學生需要的同學，建立校園共融的氣氛。本學年特殊學習需要工作組主要為約 58 名有特殊學習需要學生提供支援及服務。

本學年本校為各類有特殊學習需要的中一學生安排了功課輔導班，逢星期三進行，由專責特殊學習需要的社工負責，全年共舉行 26 次，每次平均出席者約 18-20 人。於每節功課輔導班上皆安排了 6 名高年級學生(Apex Team)協助同學解決學習上的疑難，並會以 1 名師兄/師姐對 4 名同學的小組形式，進行較深入的學習討論。

本校亦有舉辦 Apex Team 輔導領袖生培訓計劃及天使計劃，前者以培訓高年級學生為主，透過訓練讓高年級學生掌握教導技巧，於功課輔導班上發揮小導師的角色。天使計劃則培訓了 7-8 名中二、三學生，主要協助言語治療師在課堂上教導有言語障礙的學生，並會在小息及午膳期間為同學延伸治療練習。兩項計劃的目的也是為協助有需要的學生，建立其支援網絡。

學校為 26 位有讀寫障礙的同學提供的支援包括：透過家校合作、特殊學習需要駐校社工及教育心理專家，提供諮詢、輔導及小組工作等服務，以支援學生及家長之需要。同時，透過學習技巧小組，以生動有趣的方式，讓學生學習不同的學習技巧，一方面增強他們對語文學習的興趣，另一方面提升他們的整體學習動機，以培養他們擁有積極成長心態。另外，除透過個別輔導，跟進學生的學習進度外，亦提供情緒支援，促進學生全面發展，以健康正向的心態面對校園生活。此外，學校亦跟進同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估機會。

本校亦為 33 位有言語溝通障礙的同學購買由唯聽香港聽覺及言語中心及九龍樂善堂所提供之言語障礙評估及治療服務。言語治療服務於逢星期四放學後進行，全年合共約有 15 天之治療課程。在 3 位言語治療師之帶領及指導下，配合其他學生義工(天使計劃)的幫助，語障同學於治療小組內分析校本課程之課題或時事新聞，並以腦圖及內容框架圖等學習工具，增強組織及匯報能力，提升演說及溝通技巧。另外，言語治療師亦會為於社交溝通或口肌協調上能力稍遜之同學，提供構音、言語表達及理解之個別指導課程。對於聽力受損的同學，除引入無線調頻系統提升訊息清晰度，亦有由言語治療師提供之個別發音指導及朋輩支援練習。

本校有舉辦 social university-成長小組以教導有社交困難的學生各種社交及情緒管理技巧，讓學生透過活動及訓練提昇社交能力，教導同學正向認識自己以提升自信，並認識如何處理負面情緒。此外，本校亦透過舉辦甜品製作及手工藝製作等活動，培養學生發展個人興趣之餘，亦讓他們在活動過程中學習如何與人相處，冀能將所學之社交技巧應用於日常生活當中。為鞏固及內化所學之技巧，本校社工除會於完成整個活動後與同學作分享及檢討外，亦會適時引用同學之學習經歷，提醒同學與人相處之道。

而透過擬定及執行個別學習計劃(IEP)，專責特殊學習需要的社工於全年深入跟進屬等三層級別之學生情況。在與家長緊密聯系、定期與老師及教育心理學家商討學生情況及進行會議之下，讓老師更了解有特殊學習需要的學生的需要，以提供有效的支援。

共融教育工作方面，本校讓同學透過遊戲、體驗、話劇及電影欣賞等活動，認識人的多元及不同，並帶出接納與包容的信息，以促進校園共融文化。本學年所舉辦的共融教育活動包括於9月為中二級同學提供體驗嘉年華、於11月為中四級同學提供電影欣賞及反思活動、於2015年2月為中一級同學提供共融教室活動。另外，亦會於2月及5月為中三級同學提供寫實話劇欣賞，讓同學深入認識有特殊學習需要同學的特徵及其需要，促進互相尊重文化。

此外，鼓勵老師報讀各類促進融合教育之課程；為老師提供支援，有建立老師轉介懷疑個案子負責社工及輔導員的流程；透過電郵等定期提供特殊學習需要資訊；透過諮詢協助即跟進會議，為老師提供了不少幫助。

4) 提升學生學習能力及擴闊經歷與體驗

逐步加強科組間的協作，例如英文科與綜合科學及綜合人文科，各科學領域科組之間，增強學生在共通能力上的訓練。

於教學上應用資訊科技

本學年本校已完成改善光纖網絡工程及WiFi900基建，並購置60部iPAD及相關軟硬件的設備及製定相關管理機制；本校已完成WiFi900計劃書，並會在綜人科、通識科、化學科、科學科及英文科部分課堂開展eLearning教學。

本校亦成功申請了QEF項目，在綜人科、通識科實行eLearning教學。

在利用資訊科技加強學習者的能力方面，本校高中化學科學生參加了香港科技大學項目：Chemist Online Self Study Award Scheme，學生都要在香港科技大學提供的網上平台上參與大學講師或教授的講座、發問、參與討論及完成測驗；舉辦者希望透過此項目，能增加學生學習化學科的興趣，加深學生對新高中化學科課程的認識程度，加強學生發問及思維技巧。本校學生共獲銅獎4個、銀獎2個、金獎1個、鉑金獎6個。

下學年年本校會繼續使用Reading Assistant平台，訓練中一學生的英文閱讀能力，資訊科技組會繼續支援科組使用iLap、eLop、eClass、HKEdcity進行電子學習及協作學習。其他如IT服務生、校園電視及廣播正常運作，另校園電視台共進行了16次全校視象廣播宣傳學校活動及科目教學等。學校亦安排專人配合校園開放，管理課後電腦室的秩序。

2. 提升創意思考、批判思考能力及學習技巧

A. 優化綜合人文科課程

本年度綜合人文科中一至中三級均有一班採用英文作為教學語言，需按學生語文能力與英文科合作重新編寫課程。綜合人文科更秉承傳統，不斷監察學生能力，在考測試卷中有跟進題目的層次，對學生分析時事議題中，要求具有擷取資料、判斷持份者立場和作者態度、提出有說服力的論據及推論、掌握數據描述和分析能力、多角度分析能力等等，讓同學輕鬆銜接高中通識教育科課程及要求。

B. 高中通識科

本校開設通識教育科已是第七年，中四至中六各級課程包括獨立專題探究已完成課程設計，並陸續按各級同學的能力及課程發展修訂有關教材。本校早年已由初中綜合人文科開始，進行課程銜接的能力訓練，例如多角度思考與批判性思考分析、論點與論據表達方法等，科任老師參與由教育局舉辦的交流分享活動，在課程設計及校本評核的學習領域，都有充份發展。通識教育科亦有參與新北東北區聯校模擬考試，科任老師在擬卷及評卷過程中，能提升專業水平，了解不同學校之間應屆考生之能力水平，有助調整教學策略。

通識教育科的校本評核—獨立專題探究(IES)讓學生在電腦室學習專題技巧，並利用網上互動學習平台(iLAP)進行各項練習與任務。由於獨立專題探究佔香港中學文憑試(DSE)通識教育科成績的兩成，比重甚大，要求有客觀的評分標準和齊備的評鑑紀錄，因此本科老師特別設計了整套學習課程，所有課業都上載網上。

iLAP 平台除了協助同學完成通識教育科的獨立專題探究和儲存所有功課及資料外，更重要的是能透過平台上的同儕互評及自評活動讓同學掌握評核準則及技巧。此外，平台上的討論區及 wiki 等功能有效將課堂延展至課後及家中，同學透過平台上的活動進行自主學習，提高了同學學習的積極性，有效處理了班與班之間，及班內同學間的學習差異，並達到同儕學習的效果。

C. 專題研習能力

本校不少科目設定專題研習，讓學生除了學習科目課題知識外，也掌握研習能力、解難能力、溝通能力及協作能力。校方每學年初會了解各科專題研習，包括級別、次數、呈交日期等，以便協調學生進行專題研習的時段，避免同一時段功課量太多。本學年設有專題研習的科目包括中文科、通識科、綜合科學、綜合商業、物理科、綜合人文、企財科、地理科、歷史科、音樂科、家政科、設計與科技科等科目，當中包括與小學合作進行專題研習，結合境外考察的專題研習等。

本年度與區內保良局王賜豪（田心谷）小學合作，由本校同學協助王賜豪小六同學進行科學專題研習。

本年度全級中三同學參加中華青年交流中心承辦，教育局資助的「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃：廣州的中式建築及其歷史文化(二天)。期間同學需完成有關「廣州中式建築」的專題研習，掌握專題研習技巧。

D. 其他學習經歷及共通能力的方面

本校全方位學習課程配合教育局建議，為同學籌辦不同類型活動，以擴闊同學的學習經歷，包括社會服務、領袖訓練、環保教育、藝術教育，又安排全校性的公民及德育教育，共融教育，理財教育及廣告創作等。此外，亦有不同主題的境內境外考察活動，與科目課程內容結合，深化學習，以及職場體驗，安排升學及就業工作坊，協助學生籌劃未來。

本年度有曾進行不少跨科或跨組合作，例如商科組(經濟與企財)、中文科與普通話科、中文科與視藝科與圖書館及推廣閱讀委員會、普通話與音樂科等，調適各學習領域教學內容或共同設計活動，發展學生共通能力。在學習語言方面，英文科亦繼續與綜合

人文科及綜合科學科合作，進行跨科教學語言及教材的協助，讓初中英文班的同學更容易掌握以英文學習科目的要訣，增加自信並奠下穩固的學習基礎。跨學科閱讀計劃方面，共派發了八科閱讀文章供學生在閱讀課中閱讀。

同時，學校一直以來以教育局新高中課程指引作藍本，於初中全方位活動引入「學生活動反思」元素，協助中一、二、三學生就整體活動過程作適切的反思，適應新高中其他學習經歷課程。本學年繼續在新高中推展，過程順利，中四至中六級學生亦熟習了反思模式，並已為本屆中學文憑試的中六級學生完成整個中學階段的個人學習歷程檔案。

5) 提升學生英語及普通話水平

本校近年投放大量資源於英文科，以小班教學形式提升初中學生英語水平，並設計銜接課程，令學生能理解高中英文教科書的內容及以英文作答的技巧，希望使升讀中四級的學生能容易掌握課本內容，並能以簡單英語作答，為中四轉用英語學習奠下基礎。學校除於暑假期間為所有升中四的同學舉辦密集式的英語銜接課程外，英文科更與科學科及商業科合作，在中三級暑假教授中四級轉用英語教授的科學科目之英語詞彙及常用的句子結構。中三級推行課後針對 TSA 的會話班。出席率為 86%，超過八成同學表示該課程有助同學提升英語及小組討論技巧，這些課程的學生出席率及成效均達滿意水平。其他教學活動方面包括：

- 舉辦閱讀及電影欣賞計劃
- 中二教授講故事及話劇技巧
- 中二學生參與聯校會話活動
- 中三教授英詩欣賞技巧
- 四名中五級學生參與香港電台 Teen Time Radio Programme
- 中六同學參加聯校會話考試

此外，英文學會於五月份舉辦英語流行文化活動，例如 F.1 Digital Story Competition, F.1-2 Story Telling Competition, F.3 Jazz Chant Competition, F.4 Voice over Competition 及 F.5 Scrabble Competition。以上活動，效果理想，能透過學生具興趣的元素提升英語水平。此外，英文科老師修訂了部份寫作及說話教材，以處理學生學習差異。

本學年共 18 人次參加 Trinity GESE Examination，合格率为 100%，優良率 61%，最高考獲第 9 級，成績理想。此外，於七月中舉辦中一英語銜接課程。課程內容包括英文文法、數學、綜合人文及綜合科學常見之詞語及句子。課程有助加強學生以英語學習非語文科目。

本學年全體中一學生參加 Reading Assistant Programme，學生利用網上平台閱讀課外書籍，本校英文教師更設計英語拼音教材以配合該閱讀計劃。學生表現優異，全年平均閱讀 59 本書籍。這計劃有效地提升學生閱讀及朗讀技巧。

本校老師一向熱心推廣普通話，本年度科任老師仍舉辦多項普通話活動，包括普通話歌唱比賽、短劇比賽、相聲比賽、講故事比賽、社際普通話播臺賽、暢談普通話活動等等，營造普通話的學習氛圍，提升學生聽說普通話的能力。此外，本校老師亦繼續積極在區內推

廣普通話，在過去 12 年，本校已經舉辦了 5 屆「沙田區小學生普通話才藝比賽」，以及 7 屆「沙田區小學生普通話擂台賽」。本校舉辦這個區際比賽的目的是讓沙田區的小學生透過普通話講故事、朗誦、表演唱遊、常識問答比賽等活動，讓同學們寓學習於遊戲，在愉快輕鬆的氣氛中學習普通話，更可以與其它學生交流，增加小學生們的見識和膽量，此活動一直以來都深受小學師生的歡迎。而本校學生在此活動中擔任大會司儀，比賽項目及攤位遊戲主持人，接待嘉賓等，從而也提升了楊中同學的解難能力和自信心。另外，本校的中一和中二級均有一班使用普通話教授中文。拔尖方面，部份普通話科成績理想的學生更會被挑選及訓練，參與「國家語委普通話水平測試」，幾年來共有 7 人考獲一級乙等，23 人考獲二級甲等，9 人考獲二級乙等，成績超卓。

(二) 重點發展項目二：推行品格及價值教育，提升同學自信、自律、自管及培養同學待人、處事及處世應有的態度。

1. 提升學生的行為規範

年份	大過	小過	缺點	大功	小功	優點
2012-2013	41	136	1695	55	848	2049
2013-2014	55	60	1706	52	785	2241
2014-2015	36	54	1995	81	780	2719

從本校獎懲資料(見上表)顯示，本學年學生行為規範方面，嚴重違規次數較前回落，缺點增加主要來自欠交家課，校方在上學年初段已發現問題，部份由於學生的能力較弱，學習動機較低，自管能力較差而引致，校方已積極關注學生之學業表現，以不同的方法冀鼓勵學生自律交功課。部份較高年級的是對自身的出路感到迷茫，加上能力不足，出現放棄態度引致，各科組希望透過不同的方法改善有關學生之學習困難。另外在升學及就業輔導方面也積極提供適合學生興趣及其能力的課程資料，使學生在面對前途問題時，作出適合其個人發展的選擇。

其他各級表現則與往年相若。從服務優異及校外比賽而得的大功的增長，反映於這方面同學的水平上升了；另方面領袖生於去年積極支援協助校方管理同學，不但觀察到領袖生的有所提升，亦幫助同學建立自律的素質。

今年度學生出席率整體表現仍屬理想，出席數據(以%代表)如下：

年份	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2012-2013	99.1	97.6	97.4	97.9	96.2	97.6
2013-2014	99.0	97.9	97.5	97.0	97.2	97.3
2014-2015	98.3	98.0	97.7	97.0	97.1	98.4

學生遲到方面(以%代表)：

年份	遲到率
2012-2013	0.81%

2013-2014	0.58%
2014-2015	0.40%
*以每天上下、午上學(共 2 次)為基數除以上、下午的遲到人次總數	

學生守時方面較往年進步，唯中三及中四級部份同學的指數仍較高，學校已作出個別跟進及輔導。

學生家課欠交率由去年度 5.7% 上升至 6.21%。

學生參加鳳凰計劃(消過計劃)的有 259 人次，而能完成者達 156 人次，成功率約為 60.23%，數字比上年度為增加 21.03%。去年請班主任協助提醒有關同學可以參加本計劃以消除過犯似有成效，今年會繼續請班主任協助。

學校為了增加與學生溝通的渠道，本年度仍透過學生諮議及評議會，廣泛地收集學生的意見，本年度仍進行同學對課堂學習及學校設施的意見；經過篩選接納部份的意見，如改善男更衣室設施，嘗試於禮堂進行早會等，並於合適場合向同學解釋未能接納其餘意見的原因，亦舉辦一些初中同學的叙會(黃昏茶聚)。本年度仍與通識科合作，於全方位課堂時間安排校長與中四級全級同學進行校政交流會，提升同學多角度思考，亦加強彼此的溝通。學校亦於每年派發學校自行設計的問題，讓每位同學表達於學習上的意見，讓學校得知數據作持續發展。

2. 推行品格及價值教育

「品格及價值教育委員會」建立了「品格架構」目標，並繼續負責統籌各科組於品格教育的發展。本年度以「感恩」、「尊重」、「盡責」及「堅毅」為重點發展品格，透過不同活動，深化這些品格素質。本年度仍以「陽光學生」計劃為主幹，招募了新一批學生參加，至今陽光學生人數已超過 100 人，而已畢業的陽光學生五十多人，亦時有回校成為義工協助帶領陽光學生活動。透過多項訓練活動，例如歷奇訓練營、職場考察、義工服務、境外考察等等，培育一班校內種子團隊，使能學習品格素養，從而於各年級學生中推廣品格價值訊息。

本年度的陽光學生繼續積極參與多項校內校外活動，如舉辦過中文大學定向比賽、推動「陽光週」包括有品格書法比賽、棋類比賽、標語創作比賽、舉辦 Wargame 野戰活動、參與社會企業等等，暑假期間陽光學生協助為所有中六同學翻新書桌。此外，去年由學生負責設計、翻新、購置及組裝家具的學生休息室 R Square，仍由陽光學生負責管理，為本校學生提供良好的午膳、溫習和休憩的空間。

這些活動有效提升同學能力感及信心，亦加強陽光學生的歸屬感，未來亦會著力透過讓同學自行籌辦活動，校內外服務以及境外考察，貫徹學校「高關顧、高要求」的理念，繼續培育一班敢於夢想、敢於實踐，並秉持良好品格的陽光學生。

除了以陽光學生作為發展品格教育的種子外，本校亦致力建立班級的團隊訓練，為個別有需要班級進行團隊訓練營，針對個別班級的特質及需要，訂定不同的品格素養作為訓練營

的目標，配合老師的活動檢討，讓同學了解自己及小組在活動中所表現出或欠缺的品格，如信心、堅毅、順服等，進而深化同學對品格素養的掌握及實踐。活動後分別組織不同的學習小組，加強團隊的合作，並有效改善師生及同學間之關係。

本年度本校亦多次提名陽光學生參與校外領袖選舉，其中中三級何瑛瑜獲沙田區十大傑出學生優異獎。

本年度本校舉行第四次校本畢業典禮，當日由陽光學生協助借還畢業袍拍照及畢業典禮之程序及進行等，並負責為同學領憑時拍攝照片，隨後每位畢業生獲贈由陽光學生拍攝及製作的個人領憑照及班合照。除了讓陽光學生實踐信心盡責等品格外，亦希望藉校本畢業禮加強同學對學校的歸屬感，當日除畢業同學及家長出席外，各班均派出五名班代表出席，感受畢業同學的喜悅，亦讓薪火得以相傳。

本校輔導委員會去年則以「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」為主題，以配合學校的品格教育來培育學生。為著學生的全人發展，讓學生勇敢地開創自己的人生，我校有規劃地進行預防性與發展性的輔導工作，透過輔導委員會安排的課程、工作坊、講座、小組輔導、歷奇訓練、早會短講及早讀閱讀文章分享等等，整體性地加深學生對自己的了解，引導學生發展健康的人格。本校近年更着力向全校學生推廣「正向心理」，培養學生的「正向思維」，讓學生知道如何獲得更好的發展，如何生活得更快樂和有意義。教育局訓育及輔導組亦協助本校進行教師培訓，讓老師掌握「正向心理」的理論及策略，以運用於課堂及學生輔導上。對於需要個別輔導的學生，本校也有很清晰的轉介制度，令學生得到適切的幫助。輔導委員會的成員來自不同科目、不同級別的老師，當中有班主任、訓導老師、社工等，大家保持良好的溝通和協作，一起為學生的健康成長而努力。

本校輔導委員會去年舉辦了以下的活動：

- 設立「學長計劃」：由一位高中學生帶領一位中一學生，給予中一學生在學業和校園生活上的指導。
- 舉辦中一、中二級「成長新動力課程」：以提高學生的「情緒智商」、「溝通能力」、「抗逆能力」、「抗誘能力」等等。
- 舉辦「心理健康講座」：讓學生建立健康的心靈，擁有快樂的人生。
- 舉辦中一級小組輔導：為有需要的學生開辦「情緒管理、時間管理、中學適應」小組，讓學生建立良好的習慣，提升自管能力。
- 舉辦中二級小組輔導：為有需要的學生舉辦/「正向心理」工作坊，增強學生抗逆能力及建立積極正面的人生觀
- 舉辦中三級小組輔導：為有需要的學生開辦「自我認識及訂立目標」小組，讓學生發揮長處，改善短處，在人生路上追求卓越
- 舉辦中四級至中六級小組輔導：為缺乏學習動機的學生開辦「自我認識及訂立目標」小組；為學習能力較高的學生開辦「學習技巧小組」，讓同學在互助互勉的氣氛下，努力迎戰DSE。
- 對一些低學習動機或經常缺席的學生進行「職前輔導」，幫助他們思考自己的目標，或者協助他們報考適合自己的「職業課程」。
- 舉辦標語設計比賽（主題：感恩、尊重、盡責、堅毅），並展示學生的優秀作品，選定獲獎作品後，再進行「急口令」比賽，與學校品格教育及輔導主題相呼應。

- 老師定期早會分享和有「學生講場」環節，以傳遞積極正面的訊息。
- 參與教育局訓輔組主辦的「正向動力計劃」：透過「課室經營」---「雙周五賞」及「光輝歲月」活動，讓學生傳達/分享成功的經驗，建立自信。

與品格及價值教育委員會合作，為中一級設計「感恩札記」及安排感恩課，讓學生更具體了解感恩、尊重、盡責及堅毅等好品格的意義和重要性。班主任請同學定期寫下值得感恩/欣賞的事情和人物，並給與回饋

公民教育委員會去年以「博愛、公義、共融」作為全年主題，學生以多種不同的形式參與，如講座、本土考察、境外考察、國情教育課程、公民閱讀計劃等等，藉以培養學生對國家、香港及學校的歸屬感，擴闊他們的視野，訓練批判思考。委員會並致力與校外機構及校內科組合作，例如去年與校園關顧組合作，參加了由保護遺棄動物協會(SAA)舉辦的保護遺棄動物講座，並支持SAA的零錢捐贈計劃，帶出尊重生命的價值；與香港教育學院合作，進行了有關「全球倫理」的班主任課，讓學生了解不同貧富地區與種族的生活差異，回應「博愛」主題；與基督教服務處合作，舉辦認識少數族裔工作坊及游走少數族裔社區兩個活動，深入認識少數族裔的文化及生活，回應「共融」主題。以上兩機構亦有為本校提供相關之講座，使更多學生得益。委員會另亦邀請警方舉行道路安全講座，加強學生道路安全意識；委員會與中史科合作舉辦國情教育及本地文化之考察活動，進行了中一級的九龍寨城及中二級的海防博物館考察。

為了配合去年的主題，公民教育委員會舉行公民教育周，活動內容包括提倡推動「惜飲惜食」，舉辦磅午膳廚餘比賽及有機耕種體驗，以及讓同學試吃有機低碳的輕食；邀請廉政公署於放學後舉行「金童玉女」話劇；期間又設有攤位遊戲，宣揚環保和共融之主題。整個活動周，同學對體驗活動反應甚佳。

在環保教育工作方面，本年度學校繼續參與青年氣候聯盟。此外，環保領袖大使分別在校內及隆亨邨社區推行一系列環保信息活動(例如：低碳週、地球一小時、低碳生活推廣攤位等)，這樣不單能夠讓各環保領袖學生大使從籌備及推動環保活動學習經歷中擴闊體驗，繼而提升自己學習能力；同時亦令到參加相關活動的學生及社區人士有更多機會實踐並推動環境保育行動。此外，本校環保領袖大使賴智恆及曹敬賢同學參與《仁愛堂環保城市探索之旅2015》，成功入選成為香港環保學生代表之一，在暑假期間前往新加坡進行考察。

在節能減排工作方面，本校獲環境運動委員會環境及自然保育基金「雪中情—節能減碳計劃」撥款100,000元更換15部一級能源標籤冷氣機。此外，環保領袖大使推行「課室關燈一小時」活動中，獲得全校各班級支持，而同學們也漸漸習慣午膳期間課室關燈。炎夏期間，環保領袖大使更推動各班利用風扇協助調低課室溫度，以取代只將冷氣機溫度調低降溫。在環保知識及態度工作方面，環保領袖大使於早會中有不同的環保信息與全校師生分享。

在校內推行廢物回收工作方面，環保領袖大使推行一個強化膠樽回收計劃，目的是更有效收集被棄置膠樽及把回收膠樽重用於其他用途上，例如：風鈴製作、環保清潔劑器皿等。綜觀而言，楊中學生能從環保學習經歷中擴闊體驗，繼而提升自己學習能力及領悟楊中品格架構內有關尊重、仁慈、順服、節制、感恩等品格素養。

本年度仍設立班房清潔及節能獎勵計劃，定立準則以讓同學了解要求。學校每兩個月進行一次頒獎，鼓勵獲獎的班別。就本年度的觀察，同學於校園清潔及環保行為方面的「自律」素養，實有所提升，校方亦透過「環保」及「公共衛生」方面的訊息分享，提升同學對「尊重」及「博愛」等品格的認知。

健康教育仍以公眾衛生為主線，教導同學公德心及建立個人健康生活模式。為響應衛生署所推行的校園水果推廣計劃，健康教育組每年也舉辦水果日，活動生動有趣，同學反應熱烈。為加強抗毒訊息，健康教育組每學年在中一各班也舉辦一次抗毒教育課節。每年健康教育組也舉辦一次或以上的健康教育講座，以達至同學能建立個人健康生活模式。

本年度品格及價值教育及轄下小組參與多項的國內外考察活動，表列如下：

活動名稱	考察地點	主辦機構	級別	參加學生人數	考察日期
同根同心—廣州中式建築及其歷史文化	廣州	中華青年交流中心	中三	97 人	27/11/2014-28/11/2014
香港青年上海世博五周年重聚參訪團	上海	滬港青年交流促進會	中五	17 人	5/8/2014-12/8/2014
『同行萬里』高中學生內地交流計劃之湖北省武漢、宜昌文化、工業及三峽水利建設之旅	湖北省武昌市和宜昌市	教育局	中四及中五	18 人	6/4/2014-10/4/2014

(三) 重點項目三：生涯規劃

本校成功申請優質教育基金撥款五十多萬推動一項品格教育—「新高中體驗式品格教育課程：發掘個人潛能、生命動力、時間管理、職業規劃、人際關係及職場文化」。計劃於 2014 年 3 月開展，至 2015 年 8 月結束。透過體驗式學習活動，結合升輔與品格教育。

本校的升學及就業輔導委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦以下各項課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。活動中，各位商界義工向學生介紹工作世界裡一些共同接受的價值觀、態度及行為規範，並協助同學及早訂立升學目標。本組亦會藉舉辦多次的家長晚會、內聯郵件等與家長保持聯繫，除可適時發放資訊給各家長外，亦期望達到家校合作的目的。

級別	課程/活動
中一二級	作文《我的志願》及專題研習，讓同學對生涯目標作初步的思考。
中三級	備戰新高中（選科輔導） --以 Dr. John Holland 的 SDS (R. I. A. S. E. C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科。
	選科講座 (1+3 次) 及家長晚會
中四級	尋夢之旅(模擬人生遊戲)

	--透過 DISC 理論協助同學了解自己性格及處事方式，並透過職場的經驗及模擬遊戲，帶出職場要求僱員的品格。
	職場探訪 --同學會藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境。
	工作坊及舊生分享會 --透過行業探索活動，了解各種行業性質、工作內容、入職要求及前景等
	講座及家長晚會 --應用學習課程簡介及檢視同學的高中生活
中五級	模擬面試工作坊 --以模擬面試形式，讓同學體驗面試實況及提升面試技巧。
	生涯規劃及舊生行業分享 --同學會於整個課程瞭解高中學生的可能出路，在選科、擇業時所需考慮的因素。(會有 SDS 及 DISC 的元素) 舊生會以師兄師姐的角色，與同學分享各行業的工作細節、所需能力等，協助同學更瞭解該行業是否適合自己。
	聯招、中六出路講座及家長晚會
中六	《經歷、學歷、履歷》 --協助同學瞭解甚麼是個人資產，哪些是構成履歷表的重要元素。
	模擬放榜 --籍老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及更多的思考可以選擇的出路。
	講座 --聯招/EAPP/台灣及內地升學/SLP 講座及家長晚會

其他跨級活動：

活動	對象及活動內容
家長日展覽(兩次)	各級家長
參觀各大專院校	中四、五、六級有興趣的同學
參觀內地、台灣大學	中四、五、六級有興趣的同學(交流及考察團)
學生轉介	有需要的同學(13-14 年度曾轉介同學參加的課程包括：「GPS」就業計劃、「Project Bridge - 職橋計劃」、Teen 才再現計劃等)
小組行業分享	有興趣的同學
《「職」出理想夢》計劃	獲香港賽馬會慈善信託基金、青年事務委員會、青年活動統籌委員會及沙田區青年活動委員會撥款 \$7,000，在 2014 暑假期間與聖公會青少年中心合辦《「盛」夏愛「程」尋》計劃。共 21 位同學參加。 活動內容包括： ◆ 領袖潛能發展及解難決策訓練營 ◆ 參觀本地大學(科大) ◆ 走訪非牟利機構及社區服務 參加的同學全體均表示活動有助他們訂立升學目標。
參加「商校合作計劃」2014—15	◆ 活動包括：旅遊與酒店就業講座、參觀屈臣士集團及一田百貨等。教育局在 11 月 10 日舉行一個名為「開創年輕一代的未來 - 生涯規劃教育論壇」的大型活動，本校 2 名學生參與籌劃這項活動，並獲教育局長頒發嘉許狀。

《恆生—社聯青年職業探索計劃》	共 5 位中四級同學參加。同學選擇主題為「主題公園」並獲得冠軍。
加強個別學生的生涯規劃輔導	讓有需要的同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能。計劃涵蓋全級中五及中六同學。 於上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導，並完成「個人生涯規劃資源套」(中六) 於下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，並建立「個人生涯規劃資源套」(中五)
推薦中六同學於文憑試後參加青協舉辦的《Burberry Create》工作體驗計劃	獲推薦的同學均有機會在 'Burberry' 進行為期 1-3 個月不等的實習機會。

總結

本校提出首兩個關注項目，學生學習與品格塑造皆是互有關連的，期望培育有品有學的揚中學生。本年度學生品行表現比上年見進步，尤其於保持校園清潔及禮貌方面。學校仍值得欣喜的事情是學生的行為操守方面仍處於良好水平。學校會繼續努力，培養學生的品格。

本年度整體成績令人滿意，所有科目的平均合格率为 89%。

本學年是 2012-2015 三年發展計劃的第三個學年，這個三年周期雖然仍以「品」及「學」為主軸，及多個有關的關注重點。於學與教方面，包括發展科本優質課堂、處理差異、跨學科英語、學生自評互評、發展自學等。於品格教育包括繼續發展陽光學生組織，訂立重點「品格」，並深化品格教育的理念基礎。加強班級經營及與各組的配合，發展品格教育。

學與教方面：

(1) 2013-2014 年度已採用了分科觀課，本年度(2014-2015)完成了數學、綜人、物理、生物、電腦、音樂、視藝、旅款、歷史、地理、文學及體育等科目的觀課。各科已釐定了優質課堂的重點，基於不同科組優質課堂性質不同，透過觀察同一科目所有老師的課堂，找出該科課堂是否達到老師所共識的目標，對參與觀課的同事甚有裨益；亦發現部份老師善用課堂評估，以了解課堂效能。學校可循評估課堂方面發展以提升教學效能；而同科觀課，亦增加老師間專業交流，以提升老師專業水平，需繼續推行於下周期。

(2) 於處理差異方面

經多年的嘗試，處理差異需於各個層面上進行，包括教與學語言及按能力分組教學，同級課程及課業的調適，同級分卷的安排，課堂上處理差異，評估調適等。就今年觀察所得，老師於課堂上處理差異策略仍然不足，下周期需要透過電子學習方面，提升老師課堂處理差異的

策略。跨學科英語方面，以英文為授課語言的科目已訂立了學科內容及學科語言這兩方面的評估目標，配合學校於跨學科英語方面以「讀、寫」為先的發展策略，亦已在本周期的三個學年的測考中加入考核學科語言的積分。從觀察學生表現及比較上學年的語言分平均分數，本學年各科均亦見有進步，反映無論老師的教學，以及學生的學習，經過數年的摸索，找對了策略及方法，下周期仍會努力期使能更進一步。

- (3) 於應用資訊科技於學習方面，亦見成果。中一級採用 Reading Assistant Programme，透過科技進行伴讀，提升同學的朗讀水平，上年度平均每位同學朗讀 59 本，多於過往朗讀數量，效果理想，明年會拓展至中二級。下學年會推行 Wifi900 計劃與及優質教育基金計劃 - 「善用移動裝置」，透過移動裝置進行電子學習，配合學校的發展。

品格教育方面：

學校上周期已訂立了楊中品格架構，重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」。上年度已完成優質教育基金項目「建立良好品格的網絡社群計劃」，已設計課程以提升同學對「品格」的認知及醒覺，並深化本校發展品格教育的理論基礎。本校仍以體驗活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深更廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養這些學生的品格；該團隊已漸漸壯大，亦開始出現薪火相傳的現象。我們會繼續以培養品格為目標舉辦的體驗活動，並儘量鼓勵同學自發舉辦或自行組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校其他的組織訓練品格領袖。

學校一直以職業教育及生涯規劃作為培養學生品格的理想平台，而本年度亦完成「新高中體驗式品格教育課程：發掘個人潛能、生命動力、時間管理、職業規劃、人際關係及職場文化」成功地透過職業教育及生涯規劃提升同學的品格認知和重視，而學校仍會以此策略發展品格教育。

下列仍是我們相信能提供優質教育的要素：

- 1) 學校能讓學生感覺被關愛、注重學生的需要、信任學生、提供恰當的活動拓展學生的潛能、透過各種經歷他們建立信心和品格、培養學生對學校有濃厚的歸屬感、營造關愛及有規律的校園文化。
- 2) 師生關係良好
- 3) 老師團隊具專業精神

下周期楊中仍需於上周期的「科本優質課堂」繼續發展。於上周期觀察所得，部份老師已展現評估課堂的意識，下周期希望繼續營造這方面的文化，希望老師們逐漸發展 Assessment for Learning 的專業能力。

透過 WIFI900 撥款，優化課堂、課業及評估等方面的發展，讓學生更能投入學習。透過課堂、延伸活動、課業、評估及有效的數據收集，發展 Assessment for learning, Assessment as learning，以增加學生認知上投入感，提升學與教效能。

於本週期，透過 APASO 數據分析於學生成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，皆有提升的空間。下周期楊中需於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、正向動力計劃、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而培育學生數種核心品格 - 感恩、盡責、堅毅、尊重。

我們相信生涯規劃教育是可提升同學的對學習的動力。於下一個周期，透過全體及個別老師的培訓、更多科組和各級班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、及不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，逐漸走向全校參與的模式發展。

項 目	收 入 HK\$	支 出 HK\$
承上年度(2013/2014年度)結餘(政府資助及學校津貼)：	\$7,942,907.96	
I. 政府資助		
(1)擴大的營辦津貼		
- 資訊科技教育綜合津貼 *	\$407,089.00	\$436,473.10
- 擴大的營辦津貼(基線指標)*	\$1,937,898.30	\$1,911,654.93
- 消減噪音津貼	\$17,410.00	\$4,698.77
- 行政津貼	\$3,645,263.09	\$3,645,263.09
- 新來港兒童津貼	\$0.00	\$0.00
- 學校發展津貼	\$557,148.00	\$521,785.64
小 計：	\$6,564,808.39	\$6,519,875.53
(2)非營辦津貼		
- 校本課後學習及支援計劃	\$231,000.00	\$230,265.25
- 整合代課教師津貼(TRG basic)	\$198,446.25	\$167,197.00
- 整合代課教師津貼(TRG option 2) (可保留全年撥款額之三倍)	\$827,961.60	\$873,960.65
- 學習支援津貼(Learning Support Grt.)	\$689,000.00	\$580,813.78
- 教師特殊教育培訓津貼	\$94,188.00	\$94,188.00
- 多元應用學習津貼(APL)	\$78,494.00	\$78,494.00
- 多元應用學習津貼(Other Prog.)	\$98,000.00	\$98,000.00
- 小數位現金津貼(FPCG)	\$263,797.50	\$0.00
- 額外新高中教育津貼(ESSCSG)(upto 2015/16)	\$250,000.00	\$0.00
- 高中生內地交流計劃	\$0.00	\$57,600.00
- 國民教育津貼	\$0.00	\$0.00
- 新高中教育津貼(SSCSG)	\$724,668.00	\$562,956.25
- 一次性提升WEBSAMS津貼	\$0.00	\$49,300.00
- 生涯規劃津貼	\$517,620.00	\$515,570.95
- 家校合作計劃津貼	\$14,989.00	\$14,989.00
- 外籍教師其他津貼(NET)	\$122,638.75	\$122,638.75
- 其他津貼 (差餉及租金津貼等)	\$546,612.00	\$546,612.00
- 公積金及強積金政府津貼賬戶	\$241,001.55	\$265,730.70
小 計：	\$4,667,416.65	\$4,028,051.08
II. 學校津貼及其他津貼 (一般津貼)		
(1)堂費及其他 (包括支付 水費 電費及煤氣費按金, 售賣校簿及校服)	\$453,269.23	\$487,633.39
(2) 改善學校資訊科技設施配對撥款(學校承擔部份)	\$0.00	\$0.00
(3) QEF-建立社區網絡	\$0.00	\$238,855.00
(4) QEF-6 key learning areas for NSS student	\$327,180.00	\$543,380.00
(5) 賽馬會全方位學習基金 / 樂善堂清聆心理服務	\$198,900.00	\$198,900.00
小 計：	\$979,349.23	\$1,468,768.39
(5)具特定用途的收費-空調電費 (Statement 13)	\$240,768.13	\$317,517.41
(6)具特定用途的收費-油印, 影印費 (Statement 13)	\$76,822.11	\$77,692.11

(7) 關愛基金		\$238,855.00	\$0.00
	小計：	\$556,445.24	\$395,209.52
2014/2015 年度總收入及總支出：		\$12,768,019.51	\$12,411,904.52
2014/2015 年度盈餘 / (透支)：			\$356,114.99
2014/2015 結餘：			\$8,299,022.95