

樂善堂楊葛小琳中學

周年報告書 2015-2016

辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及兩個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	輔導室	1	初中家政室	1	圖書館	1
地理室	1	音樂室	1	學生休息室	1	縫紉室	1
設計與科技室	1	醫療室	1	英語學習室	1	家長教師會資源中心	1
多媒體學習室	1	社工室	1	校務處	1	教員室	2
電腦輔助學習室	1	語言實驗室	1	學生活動中心	1	會議室	1
視覺藝術室	1	雨天操場	1	操場	1	禮堂	1
「高清」校園電視台	1	教師休息室	1	輔助教學室	2		

*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

學校管理

本校 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會，負責管理學校。法團校董會組成如下：

類別	辦學團體 (九龍樂善堂)	校長	教師	家長	校友	獨立人士
數目	6	1	1	1	1	1

我們的學生

班級結構

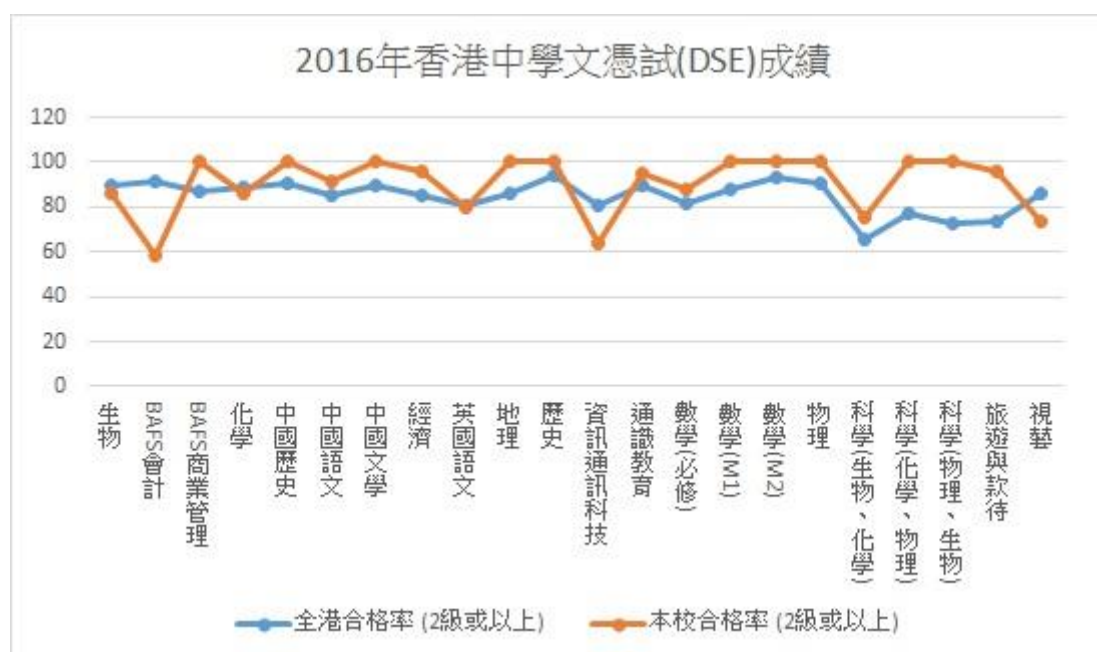
班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	68	66	60	62	55	60	371
女生人數	48	50	57	67	56	70	348
學生總數	116	116	117	129	111	130	719

公開考試成績



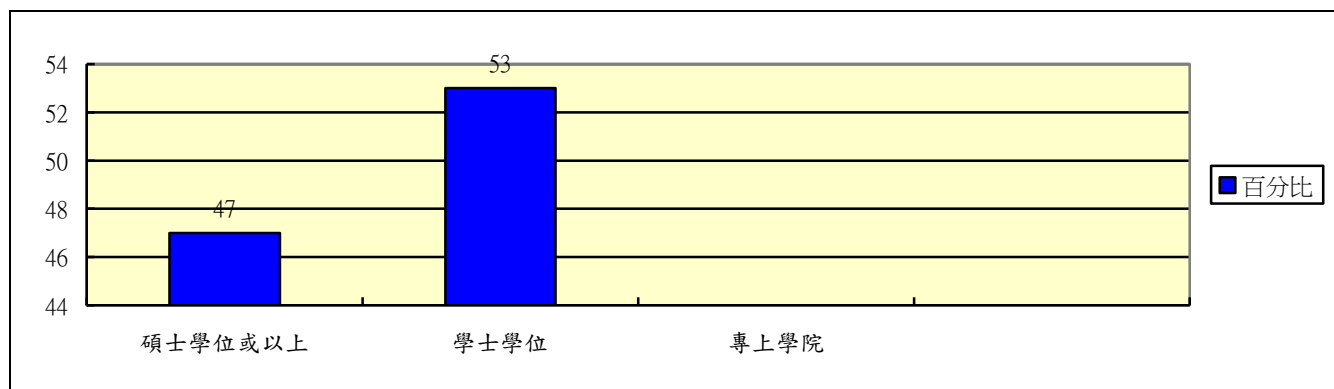
第五屆中學文憑試(2016)中六畢業生出路

2016 年本校有 89 位同學修讀本地及外地專上教育課程，包括學士學位、副學士學位及高級文憑課程。當中，26 位同學獲派學士學位課程，包括本地學士學位課程 24 名、內地學士學位 1 名及海外學士學位 1 名。

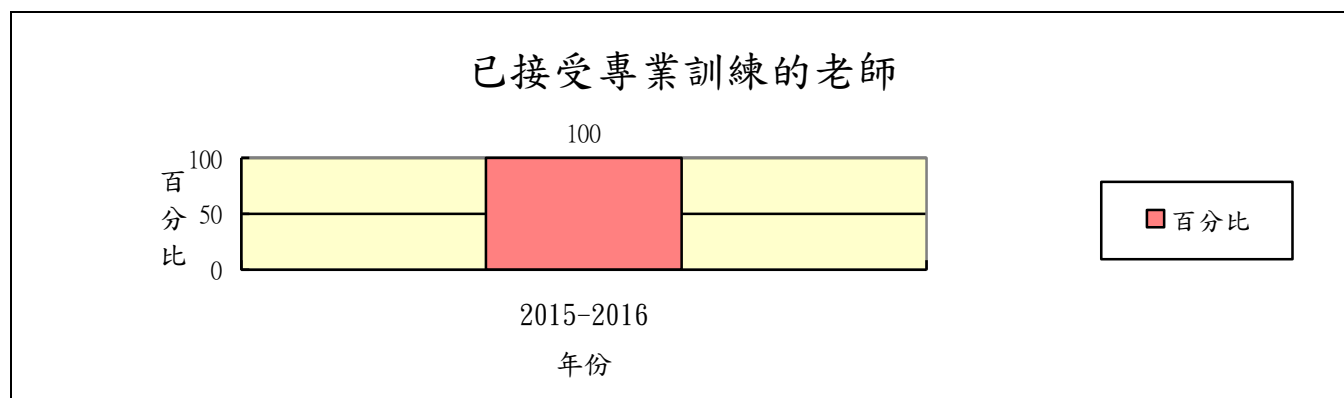
專上教育	人數
本地	86
非本地	3
合計	89 (68.5%)

我們的教師

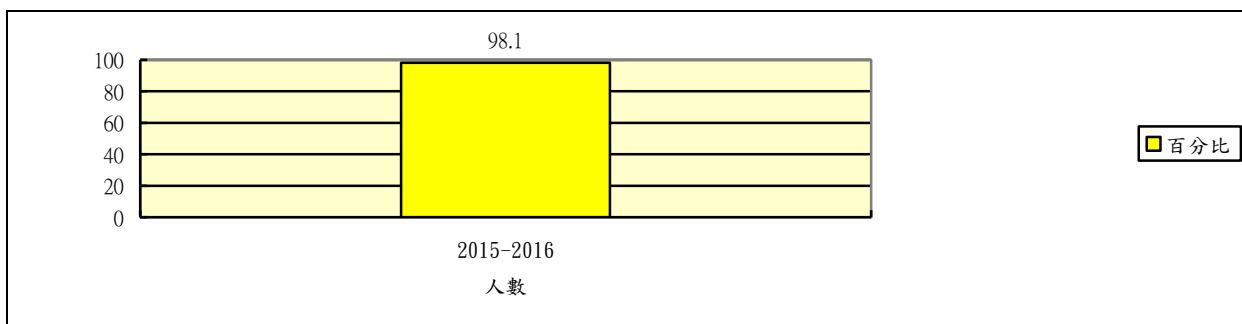
教師資歷：教師獲得的最高學歷(2015-2016)



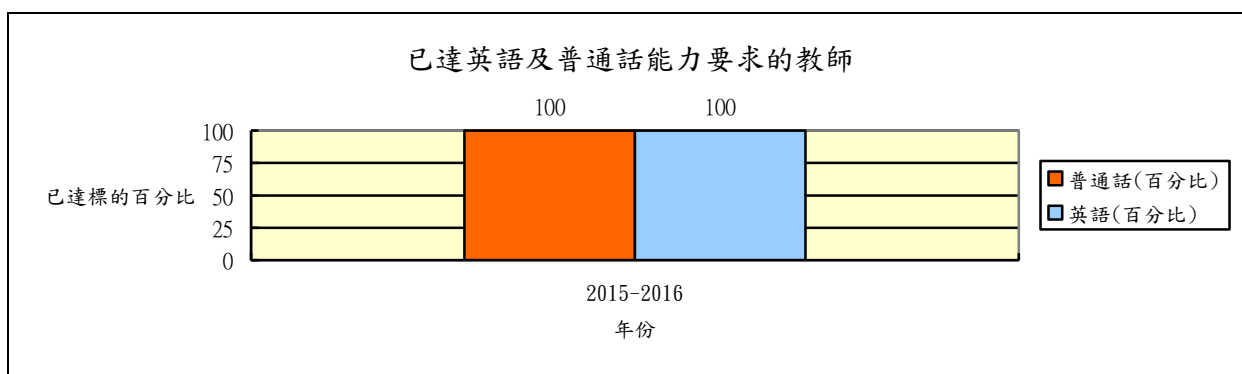
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



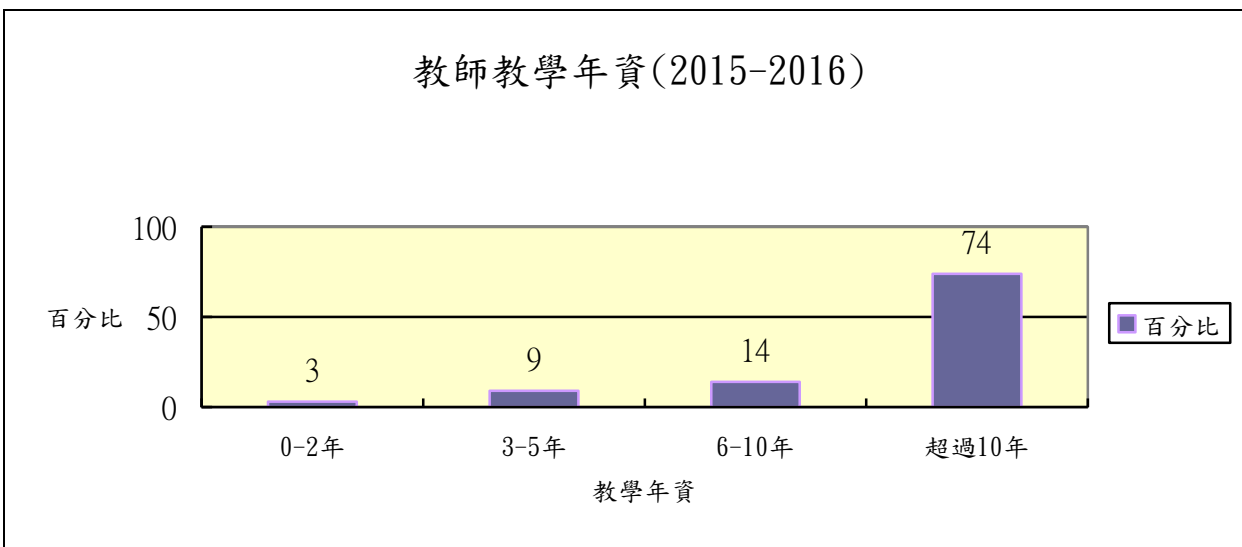
已接受專科訓練的常額老師



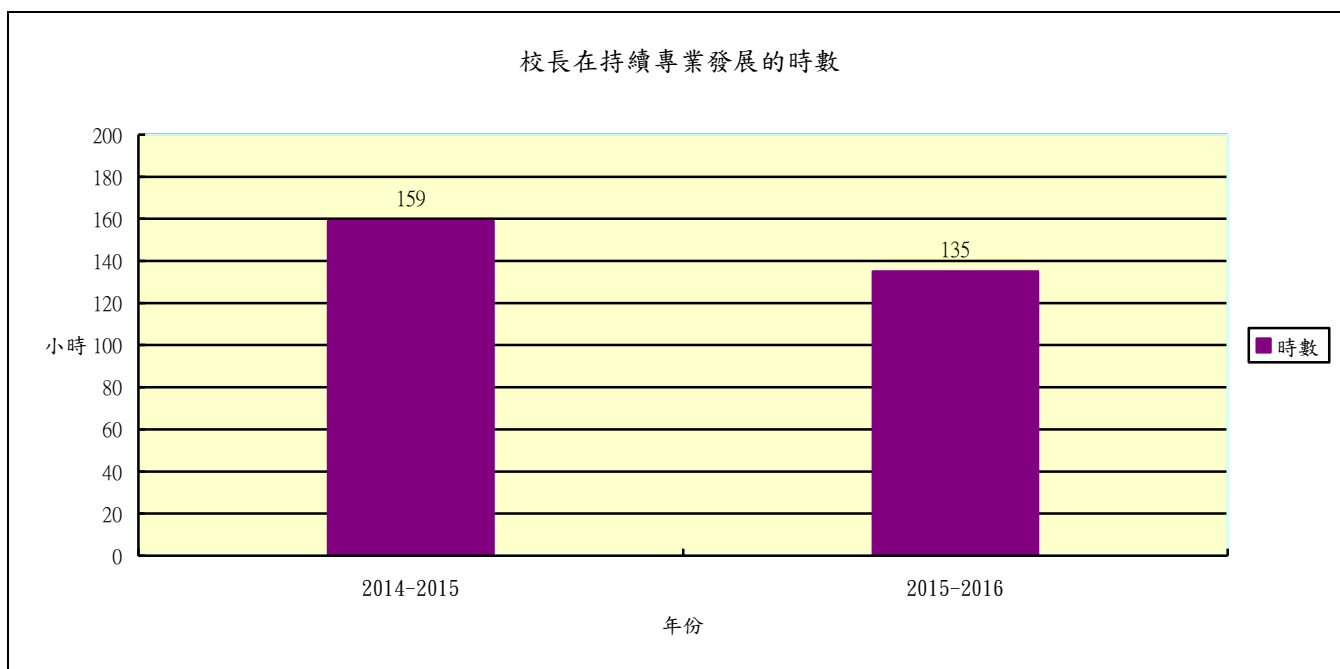
已達英語及普通話語文能力要求的老師



教學經驗

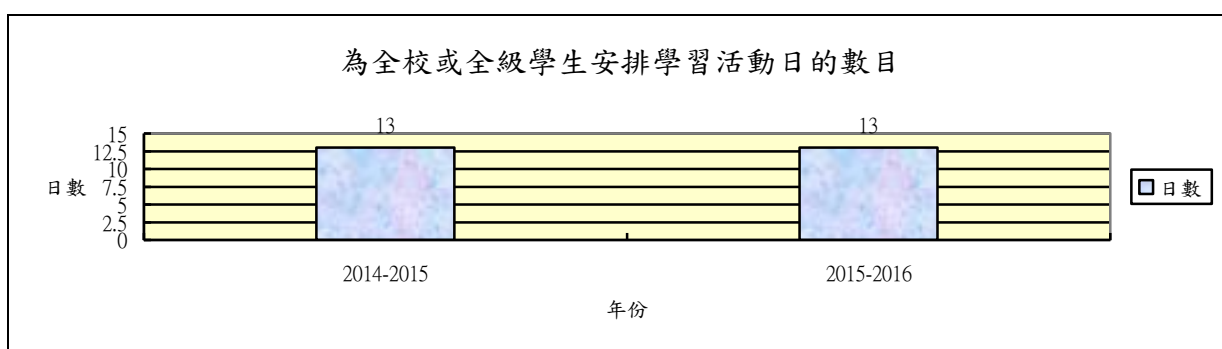
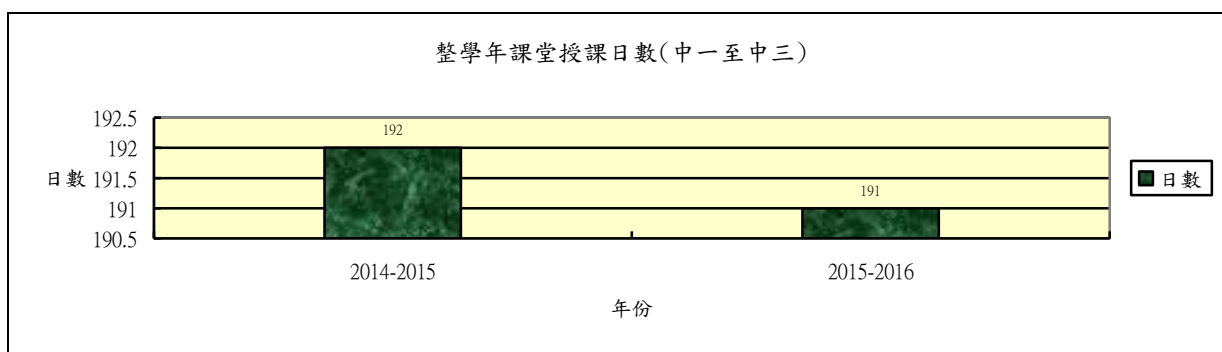


教學專業發展

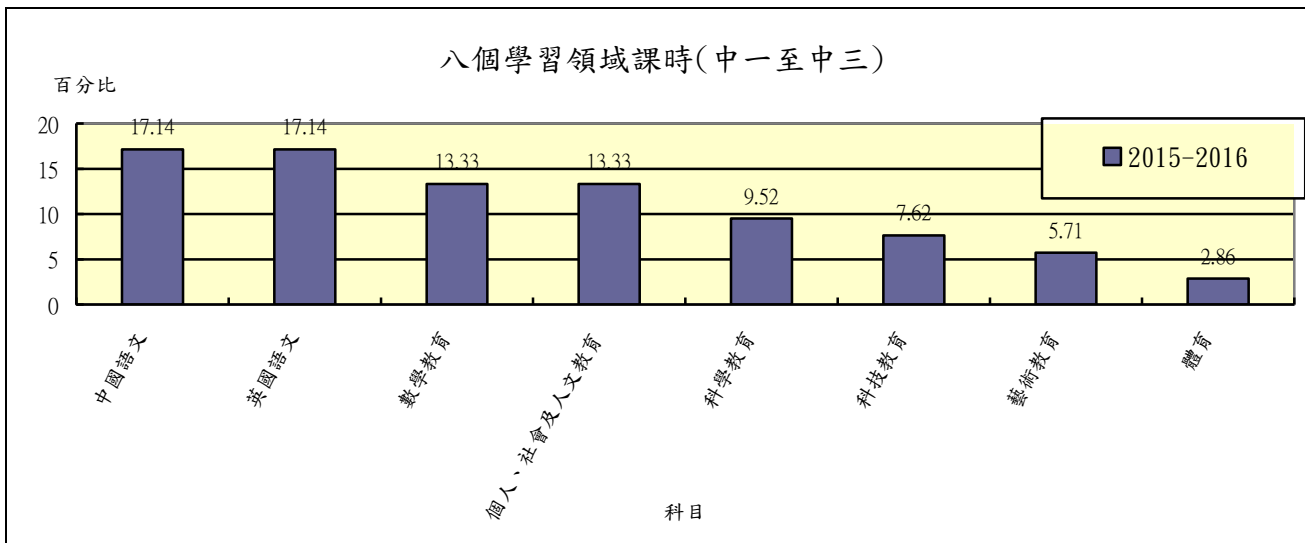


本校的學與教

學校實際上課日數



八個學習領域的課時



學生閱讀習慣(2015-2016)

2015-16 學年圖書館的總借閱量：7625 項

2015-16 學年平均每位學生從圖書館借用閱讀資料的數目：9.2 項

由於本校班級數目及學生較以往輕微下調，加上現今社會人士的閱讀習慣也有所改變，故此圖書館的整體借書量比以前減少了，然而楊中老師明白閱讀是終身學習的良方，一直都努力推廣閱讀。例如：學校在各年級推行「閱讀課」，除了安排學生閱讀中、英文書籍，亦加入時事報章閱讀、視訊閱讀、閱讀講座及口頭閱讀匯報等活動，以期更深入及更有效讓學生利用閱讀課。另外，各科主任亦提供科本文章，在閱讀課派發予全校學生閱讀。目的在於擴闊同學的閱讀領域，豐富同學學科上的知識，作為科目的延伸學習，並請學生寫下讀後感，由閱讀課老師負責跟進批閱。經過多年的培養，楊中學生已建立了較穩定的閱讀習慣。總學期終，全校學生及負責閱讀課的老師的問卷資料統計顯示有百分之 86 的學生都認為閱讀課有助提高他們的閱讀興趣及培養持續閱讀習慣，而大部分負責閱讀課的老師都認為同學在閱讀課的整體表現是認真及專注的。

與此同時，圖書館亦為學生提供多元化的讀物，例如：中文、英文、通識科老師，為同學訂購了一系列的「廣泛閱讀書籍」，同學需要每學年閱讀指定的書籍十本以上。此外，亦會協助旅遊科及企業、會計及財務概論科老師，為同學訂閱相關的報紙和雜誌，擴闊同學的閱讀領域。

近年來學生的閱讀習慣也在改變，很多學生喜歡上 Reading Assistant Programme 網閱讀英文書籍，學生不但可以在網上閱讀書籍，更可以聆聽書本內容，甚至可以跟著朗讀，吸引了有志於提升英語能力的同學使用，某些同學每個學年可以閱讀幾十本英文書籍。雖然同學日漸喜歡網上閱讀，但是學校老師仍然定期舉辦閱讀活動，以鞏固同學的閱讀習慣，本學年舉辦的閱讀活動如下：

1. 安排中一同學於學期初上「圖書館課」，教導同學搜尋圖書的方法，提升使用圖書館效能
 2. 教導學生如何撰寫優秀的讀後感
 3. 舉辦以閱讀為主題的書簽及書籍封面設計比賽，並挑選優秀的作品參加校外比賽
 4. 舉辦讀後感寫作比賽
 5. 舉辦書展，營造閱讀風氣
 6. 舉辦作家分享會，擴闊學生視野
 7. 配合各科的「學術週」活動，在本校圖書館舉辦專題書籍展
 8. 參加教協和公共圖書館舉辦的『普及閱讀獎勵計劃』
 9. 參加『世界閱讀日』活動或寫作比賽
 10. 推薦學生參加校外閱讀創作比賽
 11. 帶領學生參加校外作家講座，擴闊視野
 12. 帶領學生參觀「香港中央圖書館」
 13. 參加教育城舉辦的「暑期閱讀約章計劃」、「十本好書獎勵計劃」等
- 本校堅持舉辦多元化的閱讀活動，致力培養學生閱讀興趣及營造閱讀風氣，成效顯著。

關注事項(成就與反思)

(一) 重點發展項目一：提升學習果效

- 1) 深化優質課堂，推動課堂評估文化及優化課業設計
- 2) 發展電子學習
- 3) 處理學習差異
- 4) 提升公開試成績
- 5) 提升學生英語及普通話水平

1) 深化優質課堂，推動課堂評估文化及優化課業設計

學校早已定立的優質課堂範本作為科目的發展方向，亦已就該範本制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理差異的策略及提升學生思考能力等，實為推動課堂評估文化的基礎。

此外，本學年觀課制度仍為科本觀課，即同一科組全體科任老師會在同一學年被觀課，藉此增強科組老師間的交流及提升老師的專業水平，亦增加科組老師對科本優質課堂的認同感。而科主任的課堂則有校長及或教與學事務副校長參與觀課。本學年進行校方觀課的科組包括英文、通識及綜合科學等科目。校長與有關考績評鑑組員及科主任觀課後進行專業討論，決定被觀課老師各範疇的評核等級，之後讓科主任向科組老師作出觀課回饋。

由觀課所得，老師基本教學表現良好，但在處理學習差異的課堂策略仍需加強。因此下學年會繼續優化課程設計及教學策略。而從觀課所得，部份科組在課堂開始前或課堂結束前5至10分鐘，進行課堂評估活動，更有利用電子學習如Ipad進行評估，逐步發展課堂評估文化。

另外，優化課業政策方面，本校鼓勵科組除為了鞏固學習所設定的常規課業外，更設計一些特

別課業以發展學生的各種共通能力，不少科目如中文、英文等也設計了科本專題習作、文章閱讀工作紙及各類閱讀報告等，綜合人文及通識科設有科本的工作紙及考察報告，綜合科學有思考訓練課程、科學探究活動及議題探究等，均配合教學內容，並啟發學生學習興趣。學校亦積極鼓勵各科進行學生自評及互評，以助學生養成良好的自學習慣，提升學習效能。經過多年推行，各科已視此為恆常發展項目，在收集的各類課業所見，類別多元化，並適切的按習作類型，安排不同的自評及互評項目。至於高中方面，各科亦按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及多元化校本評核的課業設計，如考察報告、實驗報告、專題研習、閱讀報告等，協助學生於公開試考取理想成績。

本年度各科均就頻次、題型/題種/深淺、評改準則/自評安排及回饋效能定立清晰指引。習作評級的準則分為六個等級：優異、良佳、良好、滿意、達標，不達標。透過校方每學年的習作查閱制度所見，在課業回饋方面，不論高中或初中，大部份老師在習作種類、評改水平及回饋表現屬良好，小部份屬良佳或滿意。而學生的課業表現亦基本達標，部份更達良好水平。

此外，本校已於初中建立批改試卷制度，由一位老師負責批改全級試卷或考卷的同一部份以提高考試信度及效度，並透過學校管理行政組就每次考試及統一測驗進行數據分析，除作為校方了解各科老師教學效能外，亦將數據交予各科主任與組員討論及跟進。此安排不但能確保批卷公平地進行，亦有效地透過學生於各考卷的學習表現，預測公開考試成績，及安排針對性的措施(如加強某卷別或某類題型的訓練)，改善學生表現。中六級學期初科任老師會填寫該學年中學文憑試成績預測問卷，各科交流應考策略。又會派發中六模擬放榜成績單，讓學生及早為個人目標及成績作好準備。此外，又會購買中學文憑試考試統計報告，了解各科學習考試表現，分析強項及弱項，以回饋教學，讓各科組老師按數據作出教學的調整及改善。

至於科組方面，中文、英文、綜合人文科及通識科繼續由閱卷老師填寫「評卷報告」，以了解生表現及老師們交流心得，有助改善教學方法及策略。而綜合人文科及通識科老師則沿用過往具效能的集體擬卷及編訂評卷參考方法，確定一致的評分標準。上述安排，對評估學生對科目知識的認知，以及不同範疇與程度的知識及各項能力的掌握，可以有更清楚的了解。

下年度仍繼續多年的方針，朝著「推動課堂評估文化、善用測考/課業、發展互評/自評，提升學生自學」為發展方向，亦透過不同模式的測考安排，將所得數據與科組老師討論，以改善及加強教學效果。

2) 發展電子學習 - 於教學上應用資訊科技

本學年開展 WiFi900 三年計劃的第一年，首先於十月舉行了教師培訓，讓老師掌握一些電子教學的理念以及實用技能，待老師更有信心在課堂開始電子教學。之後亦舉行了多次分享及匯報，一些先試行運用電子教學的老師，向其他老師分享自己課堂上進行電子教學的經驗、好處及遇到的困難，作為其他老師的參考。

總結全年，本校進行了約三百多次的電子教學，主要在綜人科、通識科、化學科、科學科、英文科及數學科，進行自主學習、輔助教學、協作教學等課堂；而老師及學生反應良好，電子教學不

單能提升課堂氣氛，令學生更投入學習，亦有老師反映學生的學習表現以至成績也有所進步。

來年計劃將 WiFi900 基建伸展至全校特別室，方便老師於特別室上課時亦能落實電子教學。

在利用資訊科技加強學習者的能力方面，本校高中化學科學生參加了香港科技大學項目：Chemist Online Self Study Award Scheme，學生要在香港科技大學提供的網上平台上參與大學講師或教授的講座、發問、參與討論及完成測驗；舉辦者希望透過此項目，能增加學生學習化學科的興趣，加深學生對新高中化學科課程的認識程度，加強學生發問及思維技巧。本校學生共獲銅獎 5 個、銀獎 5 個、金獎 1 個、鉑金獎 1 個。

本校亦會繼續使用 Reading Assistant 平台，訓練初中學生的英文閱讀能力。資訊科技組除會繼續支援科組使用 iLap、eLop、eClass、HKEdcity 進行電子學習及協作學習外，亦會培訓其他服務生、支援校園電視台及廣播持續運作，經常使用校園電視台進行全校視象廣播宣傳學校活動及科目教學等。為鼓勵學生運用資訊科技學習，校方亦安排課後開放電腦室。

3) 照顧學習多樣性

校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文、電腦(中二至中三)、音樂(中二至中三)均以英文教學。部份級別以全英文學習數學，部份綜合商科(中三)級別則按能力以不同語言授課。分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，視乎學生水平分五至六組，而中四至中六則每班分兩組進行口語訓練，英文科為不同組別設計兩套課程，以處理學生能力的差異。中文科則由中三至中六，每班分兩組進行口語訓練，中四及中六級分組上課，就能力最弱的一組同學亦作出課業調整。數學科於中一至中三設課後學業輔導班，中三級設課後拔尖班。透過以上安排，鞏固成績稍遜學生的學習基礎，亦提升能力較強學生的學習成績效。

針對公開考試班別，會由校方統籌及協調中四至中六級各科課後及假期補課事宜外，亦會額外安排公開試應試班給有需要的同學，並加強應試班導師與本科老師的協作。

此外，學校亦強調老師需於課堂上處理差異，以加強學習效果，此項亦為觀課評鑑中重點項目之一。至於課業及評估亦有據處理學習差異的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同試卷，或依分組讓學生回答不同題目。此措施希望能讓不同能力的學生也能加強學習，達拔尖補底之成效。

此外，其他課後學習加強及輔導計劃，包括：

級別/班別	輔導名稱及形式	科目	時間	說明
中一(新生)	新生適應課程	英文	暑期進行，共五天	由本校老師教授學生英語學習技巧，為中學學習作好準備
中一	學長計劃	各學科	由學長與學弟妹各自約定，每星期約個半小時	十月開始，學生申請及教師推薦參加

中一至中二	英語話劇班	英文	放學後分組進行，共九次，每次 2 小時	由校外具經驗機構教授學生英語話劇，訓練學生說聽的英語能力
中一至中三	周末補習班	英文 數學	每週六上午 1.5 小時	同學自由自費申請參加
中三	課後說話訓練	英文	放學後分四次進行，全期四次	聘請合資格導師於放學後為中三同學進行全港性系統評估英語說話訓練
中三	英語銜接課程	英文 數學 理科 商科	暑假初	學年末決定選擇中四用英文學習科目(數、理、商)的學生須於暑期出席課程
中四至中六	課後功課輔導班	高中 科目	每週一次，放學後下午五時至七時或星期六上午	聘請導師協助同學解答功課上的疑難
中四至中六	小組及全班補課班	各學科	在課後、長假期及暑假期間	由校方編定
中六	英語課後寫作課程	英文	共四堂，每次 1.5 小時	聘請經驗教師，以小組形式負責輔導同學

4) 提升公開試成績

2016 年中學文憑試整體合格率为 89%，22 個科目中，15 科合格率高於全港平均。其中考獲 22222(包括中、英文)為 72.5%，考獲 33222(包括中、英文)為 27.5%。為提升公開試成績，本校會繼續加強初中學生核心科目的訓練，尤其中、英文水平，並善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略，提升學生成績。至於高中方面，各科老師除正常課堂外會於課後及長假期進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦會於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。又會延續中、英文科舉辦聯校模擬口試的安排(本學年共 3 間沙田區中學參與，下學年將增至 4 間)，及參與坊間具口碑及規模之考試機構或聯校所舉行之各科模擬考試(如通識教育科)，增加學生實戰經驗。教師方面，會安排曾批改公開考試試卷之老師在科組內作專業交流及分享，讓更多老師掌握文憑試的答卷要求。

融合教育

本校融合教育的政策以協助有特殊學習需要的學生適應校園及學習生活，以及讓其他學生接納及關心有特殊學習需要的同學，建立校園共融的氣氛，並設有特殊學習需要工作組，主要為有特殊學習需要學生提供支援及服務。

本學年，本校為照顧學生學習多樣性，分別為中一及中二學生安排了功課輔導班(Smart Teens)，由專責社工負責。此外，於每節功輔課上皆安排了多名高年級學生(Apex Team)協助同學解決學習上的疑難，並會以一名學長帶領四名同學的小組形式，進行較深入的學習討論。同時，Apex Team 更會構思不同有趣而緊扣學習的遊戲，讓同學參與，提升他們的學習動機。

「Apex Team 輔導領袖生培訓計劃」能讓高年級學生掌握教導技巧，於功課輔導班上發揮小導師的角色。此外，V TEEN 義工訓練則培訓初中學生於小組活動中擔當小隊長的角色，引導同學積極參與小組及融入小組社交訓練模式，兩項計劃的目的也是為協助有需要的學生，建立其支援網絡，成效顯著。

本校為有讀寫障礙的同學提供的支援包括：透過家校合作、特殊學習需要駐校社工及教育心理學家，提供諮詢、輔導及小組工作等服務，以支援學生及家長之需要。同時，於學習技巧小組，透過遊戲及活動，與同學分享不同的學習技巧，一方面增強他們學習語文的興趣，另一方面提升他們整體的學習動機，培養他們積極學習的態度。

「專注力訓練小組」讓學生了解自己的特性，學習不同方法以改善行為。「全方位大作戰—社交技巧提昇小組」以日常生活事物作訓練元素，提供機會予學生學習社交規範，並能於小組中實習如何與人相處。另外，本校亦舉辦了甜品製作及手工藝製作活動，培養學生的興趣，亦讓他們在活動過程學習如何與人相處，將在小組所學習的社交技巧作練習應用，社工並會與他們檢討參與過程強化所學。

另外，除透過個別輔導，跟進學生的學習進度外，亦按同學的需要，如家人、師生或朋輩關係及學習壓力等，提供適切的情緒支援。同時，特殊學習需要駐校社工亦會按同學的特性及成長需要，計劃及提供不同的校外活動，如行山、日營、宿營及城市遊蹤等，擴闊同學的視野，讓同學可發掘自我潛能，提升解難能力、抗逆力及自信心，促進學生全面發展，以健康正向的心態面對校園生活。此外，學校亦確保同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估。

本校亦為有言語溝通障礙的同學購買言語障礙評估及治療服務。治療課程多以小組形式進行，讓同學可以與同儕訓練言語溝通技巧及在個人言語訓練上互相學習。而在言語治療師之帶領及指導下，語障同學於治療小組內分析校本課程之課題或時事新聞，並以腦圖及內容框架圖等學習工具，增強組織及匯報能力，提升演說及溝通技巧。另外，言語治療師亦會為於社交溝通或口肌協調上能力稍遜之同學，提供構音、言語表達及理解之個別指導課程。對於聽力受損的同學，除引入無線調頻系統提升訊息清晰度，亦有由言語治療師提供之個別發音指導。

本校有舉辦 Social university-成長小組以教導有社交困難的學生各種社交及情緒管理技巧，讓學生透過活動及訓練提昇社交能力，教導同學正向認識自己以提升自信，並認識如何處理負面情緒。

共融教育工作方面，本校讓同學透過遊戲、體驗、話劇及電影欣賞等活動，認識人的多元及不同，並帶出接納與包容的信息，以促進校園共融文化。本學年所舉辦的共融教育活動包括為中四級同學舉辦電影欣賞及反思活動、中一級同學提供共融教室活動、中二級同學提供體驗嘉年華及中三級同學提供寫實話劇欣賞，讓同學深入認識有特殊學習需要同學的特徵及其需要，促進互相尊重文化。

家長工作方面，我們會與家長保持緊密聯絡及提供支援外，特殊學習需要駐校社工亦會提供家長講座，讓家長更認識特殊學習需要學生的特性和需要，同時，透過家長小組，讓家長可以深入了

解及分享，支援特殊學習需要學生的困難、管教及親子溝通技巧等，提供家長互相幫助的平台，促進家校合作。

此外，鼓勵老師報讀各類促進融合教育之課程；為老師提供支援，有建立老師轉介懷疑個案予負責社工及 SEN 教學助理的流程；定期提供特殊學習需要資訊；透過諮詢協助跟進會議，為老師提供了不少幫助。

提升學生學習能力及擴闊經歷與體驗

逐步加強科組間的協作，例如英文科與綜合科學，各科學領域科組之間，增強學生在共通能力上的訓練。

提升創意思考、批判思考能力及學習技巧

A. 優化綜合人文科課程

本年度綜合人文科中一至中三級均有一班採用英文作為教學語言。綜合人文科更秉承傳統，不斷監察學生能力，在考測試卷中有跟進題目的層次，對學生分析時事議題中，要求具有擷取資料、判斷持份者立場和作者態度、提出有說服力的論據及推論、掌握數據描述和分析能力、多角度分析能力等等，讓同學輕鬆銜接高中通識教育科課程及要求。

B. 高中通識科

本校通識教育科，中四至中六各級課程包括獨立專題探究已完成課程設計，並陸續按各級同學的能力及課程發展修訂有關教材。本校早年已由初中綜合人文科開始，進行課程銜接的能力訓練，例如多角度思考與批判性思考分析、論點與論據表達方法等，科任老師參與由教育局舉辦的交流分享活動，在課程設計及校本評核的學習領域，都有充份發展。通識教育科亦有參與新界東北區聯校模擬考試及沙田區聯校模擬考試，科任老師在擬卷及評卷過程中，能提升專業水平，了解不同學校之間應屆考生之能力水平，有助調整教學策略。

通識教育科的校本評核—獨立專題探究(IES)讓學生在電腦室學習專題技巧，並利用網上互動學習平台(iLAP)及 Schoology 進行各項練習與任務。由於獨立專題探究佔香港中學文憑試(DSE)通識教育科成績的兩成，比重甚大，要求有客觀的評分標準和齊備的評鑑紀錄，因此本科老師特別設計了整套學習課程，所有課業都上載網上。

Schoology 除了協助同學完成通識教育科的獨立專題探究和儲存所有功課及資料外，平台上的討論區有效將課堂延展至課後及家中，同學透過平台上的活動進行自主學習，提高了同學學習的積極性，有效處理了班與班之間，及班內同學間的學習差異，並達到同儕學習的效果。

C. 專題研習能力

本校不少科目設定專題研習，讓學生除了學習科目課題知識外，也掌握研習能力、解難能力、溝通能力及協作能力。校方每學年初會了解各科專題研習，包括級別、次數、呈交日期等，以便協調學生進行專題研習的時段。本學年設有專題研習的科目包括中文科、通識科、綜合科學、綜合商業、物理科、綜合人文、企財科、地理科、歷史科、音樂科、家政科、設計與科技科等科目，當中包括與區內小學合作進行專題研習，以及結合中三

級境外考察的專題研習等。

本年度與區內保良局王賜豪（田心谷）小學合作，由本校同學協助王賜豪小六同學進行科學專題研習。

本年度全級中三同學參加中華青年交流中心承辦，教育局資助的「同根同心」－香港初中及高小學生內地交流計劃：廣州的國家出資企業、民營企業和合資企業的發展（二天）。期間同學需完成有關「廣州企業」的專題研習，掌握專題研習技巧。

D. 其他學習經歷及共通能力的方面

本校全方位學習課程配合教育局建議，為同學籌辦不同類型活動，以擴闊同學的學習經歷，包括社會服務、領袖訓練、環保教育、藝術教育，又安排全校性的公民及德育教育，共融教育，理財教育及廣告創作等。此外，亦有不同主題的境內境外考察活動，與科目課程內容結合，深化學習，以及職場體驗，安排升學及就業工作坊，協助學生籌劃未來。

本年度曾進行不少跨科或跨組合作，例如數學科與理科合作的數理周、中文科與普通話科、中文科與視藝科與圖書館及推廣閱讀委員會、普通話與音樂科等學科活動之推廣，均調適各學習領域教學內容或共同設計活動，發展學生共通能力。在學習語言方面，英文科亦繼續與綜合人文科及綜合科學科合作，進行跨科教學語言及教材的協助，讓初中英文班的同學更容易掌握以英文學習的要訣，增加自信並奠下穩固的學習基礎。跨學科閱讀計劃方面，會定期提供閱讀文章予學生在閱讀課中閱讀。

同時，學校一直以來以教育局新高中課程指引作藍本，於初中全方位活動引入「學生活動反思」元素，協助中一、二、三學生就整體活動過程作適切的反思，適應新高中其他學習經歷課程。本學年繼續在高中推展，過程順利，中四至中六級學生亦熟習了反思模式，並已為本屆中學文憑試的中六級學生完成整個中學階段的個人學習歷程檔案。

提升學生英語及普通話水平

本校近年投放大量資源於英文科，以小班教學形式提升學生英語水平，並設計銜接課程，令學生能理解高中英文教科書的內容及以英文作答的技巧，希望讓升讀中四級的學生能容易掌握課本內容，並能以簡單英語作答，為中四轉用英語學習奠下基礎。學校除於暑假期間為所有升中四的同學舉辦密集式的英語銜接課程外，英文科更與科學科及商業科合作，在中三級暑假教授中四級轉用英語教授的科學科目之英語詞彙及常用的句子結構。中三級推行課後針對 TSA 的會話班。其他教學活動方面包括：

- 中一至中三舉辦閱讀及電影欣賞計劃
- 中一及中二 教授講故事與聯校會話活動
- 中一及中二 英語電子故事比賽
- 中一及中二 講故事比賽
- 中三 英文歌唱比賽
- 中四英語配音比賽
- 中五英語拼音比賽

- 中六同學參加聯校會話考試

以上活動，效果理想，學生能透過有趣的比賽、活動及課程提升英語水平。此外，英文科老師更修訂了部份寫作及說話教材，以處理學生學習差異。

本學年共十一人次參加 Trinity GESE Examination，合格率及優良率為 100%，最高考獲第六級，成績理想。此外，於七月中舉辦中一英語銜接課程。課程內容包括英文文法、數學、綜合人文及綜合科學常見之詞語及句子。課程有助加強學生以英語學習非語文科目。

本學年全體中一及中二學生參加 Reading Assistant Programme，學生利用網上平台閱讀課外書籍，本校英文教師更設計英語拼音教材以配合閱讀計劃。學生表現優異，中一全年平均閱讀四十本書籍，中二全年平均閱讀二十一本書籍。這計劃有效地提升學生閱讀及朗讀技巧。

本校老師一向熱心推廣普通話，本年度科任老師仍舉辦多項普通話活動，包括普通話歌唱比賽、短劇比賽、相聲比賽、講故事比賽、社際普通話擂台賽、暢談普通話活動等等，營造普通話的學習氛圍，提升學生聽說普通話的能力。此外，本校老師亦繼續積極在區內推廣普通話，在過去十三年，本校已經舉辦了五屆「沙田區小學生普通話才藝比賽」，以及八屆「沙田區小學生普通話擂台賽」。此區際比賽的目的是讓沙田區的小學生透過普通話講故事、朗誦、表演唱遊、常識問答比賽等活動，使同學們寓學習於遊戲，在愉快輕鬆的氣氛中學習普通話，更可與其它學生交流，增加小學生們的見識和膽量，此活動一直以來都深受區內小學師生和家長的歡迎。在活動中，本校學生更擔任大會司儀、比賽項目主持人、接待嘉賓等，從而也提升楊中同學的解難能力和自信心。另外，本校的中一和中二級均有一班使用普通話教授中文。拔尖方面，部份普通話科成績理想的學生更被挑選及訓練，參與「國家語委普通話水平測試」，多年來共有七人考獲一級乙等，二十四人考獲二級甲等，十四人考獲二級乙等，成績超卓。

(二) 重點發展項目二：推行品格及價值教育，提升同學自信、自律、自管及培養同學待人、處事及處世應有的態度。

本學年學生行為規範方面，嚴重違規次數較前進一步回落，缺點主要來自欠交家課，校方在上學年積極處理問題。部份學生的能力較弱，學習動機較低，自管能力較差而引致，校方已積極關注學生之學業表現，以不同的方法冀鼓勵學生自律交功課。部份較高年級的學生對自身的出路感到迷茫，加上能力不足，出現放棄態度引致，除訓輔組透過不同的方法改善有關學生之學習困難及自理能力。生涯規劃組方面也積極提供適合學生興趣及其能力的課程資料，使學生在面對前途問題時，作出適合其個人發展的選擇。

除有數名同學分別因情緒或家庭問題，缺席較嚴重，由輔導組及社工長期跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

學生守時方面較往年稍遜，尤以部份中三及中四級的同學遲到率較高，學校已作出個別跟進及輔導。

學生參加鳳凰計劃(消過計劃)的有 197 人次，而能完成者達 85 人次，成功率約為 43.15%，數字比上年度為下跌約 20%。雖然過犯人數減少引致參加計劃的同學比例減少，但成功率仍反映效應沒有往年理想，來年加強請班主任協助提醒有關同學可以參加本計劃以消除過犯，並定期於早會提醒同學。

中三有一部份學生在學科成績未取得成功感而動力較低，轉介生涯規劃組後稍見改善，個別上述學生於中三畢業後升讀其他感興趣的課程。

學校為了增加與學生溝通的渠道，本年度繼續與通識科合作，於全方位課堂時間安排校長與中四級全級同學進行校政交流會，提升同學多角度思考，亦加強彼此的溝通。學校亦於每年派發學校自行設計的問題，讓每位同學表達於學習上的意見，讓學校得知數據作持續發展，除此之外，學校亦會通過學生 APASO 問卷數據，以了解學生社交及情意發展。

2. 推行品格及價值教育

「品格及價值教育委員會」建立了「品格架構」目標，並繼續負責統籌各科組於品格教育的發展。本年度以「感恩」、「尊重」、「盡責」、「信心」及「堅毅」為重點發展品格，透過不同活動，深化這些品格素質。本年度仍以「陽光學生」計劃為主幹，培育一班校內種子團隊，使能學習品格素養，從而於各年級學生中推廣品格價值訊息。

由學生負責設計、翻新、購置及組裝家具的學生休息室 R Square，仍由陽光學生負責管理，為本校學生提供良好的午膳、溫習和休憩的空間，亦加強學生的歸屬感。未來亦會著力透過讓同學籌辦及參與更多義工服務，繼續培育一班敢於夢想、敢於實踐，並秉持良好品格的陽光學生。

本年度本校亦多次提名陽光學生參與校外領袖選舉，其中中五級林詠翠獲沙田區十大傑出學生優異獎。

本年度本校舉行第五次校本畢業典禮，當日由陽光學生協助借還畢業袍拍照及畢業典禮之程序及進行等，並負責為同學領憑時拍攝照片，隨後每位畢業生獲贈由陽光學生拍攝及製作的個人領憑照及班合照。除了讓陽光學生實踐信心盡責等品格外，亦希望藉校本畢業禮加強同學對學校的歸屬感，當日除畢業同學及家長出席外，各班均派出五名班代表出席，感受畢業同學的喜悅，亦讓薪火得以相傳。

本校輔導委員會去年以「感恩、尊重、盡責、堅毅、信心」為主題，以配合學校的品格教育計劃。為著學生的全人發展，讓學生勇敢地開創自己的人生，我校有規劃地進行具預防性與發展性的輔導工作，透過輔導委員會安排的課程、工作坊、講座、小組輔導、歷奇訓練、早會短講及早讀課閱讀文章分享等等，全面加深學生對自己的了解，引導學生發展健康的人格。本校近年更着力向全校學生推廣「正向心理」，培養學生的「正向思維」，讓學

生知道如何獲得更好的發展，如何生活得更快樂和有意義。教育局訓育及輔導組亦協助本校進行教師培訓，讓老師掌握「正向心理」的理論及策略，以運用於課堂及學生輔導上。對於需要個別輔導的學生，本校也有很清晰的轉介制度，令學生得到適切的幫助。輔導委員會的成員來自不同科目、不同級別的老師，團隊的老師，並保持良好的溝通和協作，一起為學生的健康成長而努力。在支援學生成長的路上，團隊常面對不同的困難，但團隊上下同心協力幫助同學及家長，令楊中成為大家心目中一所關愛學生的學校。

本校輔導委員會去年安排了以下的課程/活動，效果良好。

(一) 推行中一至中六級輔導範疇的班主任課

- ◇ 中一級「成長新動力課程」以提高學生的「情緒智商」、「溝通能力」等
- ◇ 中二級「成長新動力課程」以提高學生的「抗逆能力」、「抗誘能力」等
- ◇ 中三級「寬恕教育課程」以建立學生良好的心理素質
- ◇ 中四級「學習百合匙」：幫助學生認識自己、發揮潛能
- ◇ 中五級「領袖新面貌」：幫助學生努力裝備自己
- ◇ 中六級「畢業情」：教導學生學會感恩，努力上進

(二) 舉辦各級小組輔導活動

1. 輔導老師訓練學生早會分享（全年10次）
2. 邀請專家進行輔導講座（4次），安排社工課堂探訪（中一、中二、中六）
3. 輔導委員會專題報告板（宣傳正向人生信息、勵志金句分享）
4. 舉辦中一新生適應課程（每年7月中）
5. 協助學生申請各類「助學金」及「獎學金」
6. 替學校撰寫報告書申請「關愛校園」榮譽
7. 協助 DSE 放榜輔導
8. 提供閱讀課文章及勵志書籍分享
9. 展示學生校園生活照片（美化校園並加強學生歸屬感）

級別	小組主題/性質	備註
中一級 中四級 中五級	「學長輔導計劃」	由一位高中同學帶領一位中一同學，給予學弟妹在學業和校園生活上的指導。全年集會14次以上，還有聯誼活動，以增進同學的友誼。學長亦有參加培訓，提升學長輔導學弟妹的信心。
中一級 至 中三級	「恐懼不再 成功在望」雜藝訓練班	招募了20位中一、中二的學生參加，完成了10堂訓練，大部分學生的表現良好，態度認真，出席率也很高。於校慶當天舉行「雜藝同樂活動」，也安排了一次「雜藝社區服務」，並參加了雜藝比賽，獲得初中組亞軍。
中二級	「青少年表達藝術工作坊」 藝術情緒治療	參與學生9人、上了6堂、每堂1.5小時。工作坊內容尚算豐富，達到情緒治療的效果。
中三	「女生情緒處理小組」	同學透過玻璃杯創作以及分享，進一步認識自己、學習表達情緒及建立朋友關係。過程中同學積極參與及分享。
中四	「學習技巧訓練小組」	參與學生人數：7人，於5月份進行 由班主任推薦學習動機、自我管理及學習技巧較弱的學生參與。同學們在過程中準時出席並願意投入活動，亦願意為自己訂立學習的目標、計劃溫習的時間等等。
中五	主題：「提昇學習動力」小組	招募學生人數：10人。由班主任推薦學習動機及學習技巧較弱的學生參與。出席的同學均投入活動，亦願意檢視個人學習習慣及技巧，並與同學討論暑假期間備試DSE安排。
全校	推廣「精神健康」輔導小組	輔導老師邀請「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」的社工來學校進行了12節「校園SHA Teen Cafe」活動，機構社工午膳時間來學校與學生交流，帶出精神健康的信息，參加的學生共有119位。另外，在放學後舉辦了5節「桌遊互動小組」活動，讓學生在輕鬆的氣氛下分享生活的點滴。

本校一向重視與家長的溝通聯繫，並盡力提升家長管教孩子的成效。為此，本校輔導委員會均每年推行「家長支援計劃」。例如：舉辦「親子歷奇活動」，以促進親子關係及提升彼此溝通能力；組織「班本家長支援隊」，讓同一班的學生家長互相支援。還舉辦家長晚間小組、工作坊等，以提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。

無可否認，近年香港社會整體氣氛變差，失效家庭增加，加上學生的讀書壓力大等因素，本學年需要接受輔導的學生人數是歷年最多，另外致電社工或老師求助的家長人數也節節上升。老師們每天面對很多有家庭問題、情緒問題及學習困難的學生，面對的壓力和挑戰也實在不少。然而，在艱難的情況下，大家仍然緊守崗位，團隊上下同心協力幫助同學及家長，不單多次化解了學生情緒危機事件，也令楊中成為大家心目中一所關愛學生的學校。

在個人品格層面，透過早會宣傳播放「一分鐘一份情」等短片，培育學生堅毅和感恩的品格素質；又舉辦道路安全及青少年刑責講座，讓警察和律政司向學生講解青少年的公民責任，既了解自己的責任，亦保障自己權益，達致盡責公民；另外又鼓勵學生參與模擬法庭比賽，讓學生了解法律知識、辨別是非，同時達致德育和公民教育的效果；本校亦參與由教育局主辦的價值教育學習圈，並和綜合人文科合作，在初中推行價值教育課程，課題包括做個精明消費者及不做低頭族等。本年度亦以品格主題舉辦壁報設計比賽，以建立全校性的品格氛圍。

在社會服務方面，透過參與由學友社舉辦的十大新聞選舉，讓學生認識時事、關心社會；又推動全校陽光學生參與由本堂舉辦之「認識腦退化症—青年起動」義工服務，學習相關知識後，更到沙田耆智園實踐義工技巧；本校學生亦有參與義務工作發展局主辦之4C義工團，學生有機會到深水埗區回收食物再分發，又自行設計義工活動，以服務本區低收入家庭；本校學生亦有參與樂善堂、基督教服務處和香港傷健協會等組織之賣旗活動，學生透過不同的義工活動大大提升其公民意識，也磨煉出信心和感恩的良好美德。

在關心國家層面，本校有機會參與由知識雜誌贊助之「韶關三天義工團」，學生透過運送教育物資到農村小學，並親身擔任小老師，提升堅毅、盡責、信心等品格，也更了解國情，關心內地發展；本校亦推薦三位中四學生參與「2016軍事夏令營」，同學在暑假進行了十五天的軍事集訓，了解國防的重要性，提升國民意識。參與同學會透過早會，向全校分享活動感想。與此同時，德公組與中史科合作舉辦國情教育及本校文化之考察活動，進行了中一級的九龍寨城及中二級的海防博物館考察。

在環保信息宣傳方面，環保領袖定期在早會宣傳不同環保信息，包括校內學校四關政策及廢物循環再用的重要性，提升同學回收廢物意識及自律品德。本校各班設兩位環保大使，負責執行各班四關政策，及於班主任時間清理各班廢物分類收集箱。環保領袖亦在早會宣傳全球環境問題，以提升同學自律與尊重環境的問題。

在環保領袖訓練上，本校中五有八位同學在暑假期間接受長春社舉辦的環保領袖訓練，並入選成為該機構的「第綠梯隊」，並分開兩隊回校推廣環保活動。兩隊同學均針對楊中同學環保意識而構思不同活動，在小息、午膳及放學期間在校內進行環保攤位，推動同學減少濫用膠樽及小食部濫用膠袋問題。最後他們更在銅鑼灣擺設攤位，派發盆栽，把環保信息帶進社區中。

另外，本校環保領袖繼續參加由仁愛堂舉辦「新疆塔克拉瑪干沙漠進行綠色絲綢考察之旅」的選拔賽，其中兩位環保領袖成功出選，代表香港到當地考察，他們把所見所聞回校與同學分享，籍以提升同學對環境保育關注，培育他們自律與尊重環境的良好品德。

健康教育仍以公眾衛生為主線，教導同學公德心及建立個人健康生活模式。為響應衛生署所推行的校園水果推廣計劃，健康教育組每年也舉辦水果日，活動生動有趣，同學反應熱烈。為加強抗毒訊息，健康教育組每學年在中一各班也舉辦一次抗毒教育課節。每年健康教育組也舉辦一次或以上的健康教育講座，以達至同學建立個人健康生活模式。

本年度品格及價值教育及轄下小組參與多項的國內外考察活動，表列如下：

活動名稱	考察地點	主辦機構	級別	參加學生人數	考察日期
同根同心—廣州的國家出資企業、民營企業和合資企業的發展(二天)	廣州	中華青年交流中心	中三	120 人	26/11/2015-27/11/2015
南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅	南沙、前海	中華青年交流中心	中五	80 人	23/3/2016-24/3/2016
韶關三天義務教育交流團	韶關	知識之友、海港旅遊公司	中二至 中五	30 人	27/3/2016-29/3/2016

(三) 重點項目二：生涯規劃

本校的生涯規劃委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦各項課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。生涯規劃委員會為不同級別安排合適的活動，協助同學訂立目標，規劃人生。

級別	課程/活動
中一二級	作文《我的志願》及專題研習，讓同學對生涯目標作初步的思考。
中三級	備戰新高中（選科輔導） --以 Dr. John Holland 的 SDS (R. I. A. S. E. C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科。 選科講座（1+3 次）及家長晚會
中四級	Sim Journey(模擬人生遊戲) --透過日營活動論協助同學了解自己性格及處事方式，並藉職場的經驗及模擬遊戲，帶出職場要求僱員的品格。 職場探訪 --同學會藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境。 講座及家長晚會 --應用學習課程簡介及檢視同學的高中生活
中五級	模擬面試工作坊 --以模擬面試形式，讓同學體驗面試實況及提升面試技巧。 生涯規劃及舊生行業分享 --同學會於整個課程瞭解高中學生的可能出路，在選科、擇業時所需考慮的因素。(會有 SDS 及 DISC 的元素) 舊生會以師兄師姐的角色，與同學分享各行業的工作細節、所需能力等，協助同學更瞭解該行業是否適合自己。 聯招、中六出路講座及家長晚會
中六	《經歷、學歷、履歷》 --協助同學瞭解甚麼是個人資產，哪些是構成履歷表的重要元素。 模擬放榜 --藉老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及更多的思考可以選擇的出路。

	講座 --聯招/EAPP/台灣及內地升學/SLP 講座及家長晚會
--	-------------------------------------

其他跨級活動：

活動	對象及活動內容
家長日展覽(兩次)	為各級家長及同學提供面對面的升學諮詢。
參觀各大專院校	安排中四、五、六級有興趣的同學到各大專院校參觀
學生轉介	轉介有需要的同學(15-16 年度曾轉介同學參加的課程包括：Teen 才再現計劃、職學創未來計劃等)
小組行業分享	為有興趣的同學，邀請業內人士到校進行業分享活動。勞其暉總理亦曾到校為同學介紹工程行業的資訊。
《「職」出理想夢》計劃	<p>獲香港賽馬會慈善信託基金、青年事務委員會、青年活動統籌委員會及沙田區青年活動委員會撥款 \$7,000，在 2015 暑假期間與聖公會青少年中心合辦《「職」出理想夢》計劃。共 21 位同學參加。</p> <p>活動內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 領袖潛能發展及解難決策訓練營 ◆ 參觀本地大學(科大) ◆ 走訪非牟利機構及社區服務 <p>參加的同學全體均表示活動有助他們訂立升學目標。</p>
參加「商校合作計劃」及行業探訪	活動包括：旅遊與酒店就業講座、參觀機電署、傳媒業、青年廣場等共二十多次活動。由於本校同學表現出色，獲教育局及經濟日報邀請分享在中學推行生涯規劃的方法和所遇到的挑戰，並於 2015 年 10 月 19 日報導。
《恆生—社聯青年職業探索計劃》	共 5 位中四級同學參加。
加強個別學生的生涯規劃輔導	<p>讓有需要的同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能。輔導涵蓋全級中五及中六同學及部份中三同學。</p> <p>於上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導，並完成「個人生涯規劃資源套」(中六)</p> <p>於下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，並建立「個人生涯規劃資源套」(中五)</p>
成立模擬商店「商薈」	由老師協助學生籌辦「模擬商店」，透過實踐，了解商業社會運作
制作生涯規劃刊物《夢想號》	不定期出版生涯規劃刊物，內容包括職業介紹、舊生分享、生涯規劃資訊及小遊戲等，為全校提供生涯規劃教育。
播放行業介紹短片	運用校園電視台，播放各行業介紹短片，讓全校同學獲得生涯教育。

總結

本校提出首兩個關注項目，學生學習與品格塑造皆是互有關連的，期望培育有品有學的楊中學生。本年度學生品行表現比上年進步，尤其於禮貌及保持校園清潔方面。此外，值得學校欣喜的事情是學生的行為操守方面仍處於良好水平。學校會繼續努力，培養學生的品格。

本年度中學文憑試整體成績令人滿意，所有科目的平均合格率为 89%。

本學年是 2012-2015 三年發展計劃的第三個學年，這個三年周期雖然仍以「品」及「學」為主軸，及多個相關的關注重點。於學與教方面，包括發展科本優質課堂、處理差異、跨學科英語、學生自評互評、發展自學等。於品格教育包括繼續發展陽光學生組織，訂立重點「品格」，並深化品格教育的理念基礎。加強班級經營及與各組的配合，發展品格教育。

學與教方面：

(1) 本年度完成了英文、通識、綜合科學等科目的觀課。各科已釐定了優質課堂的重點，基於不同科組優質課堂性質不同，透過觀察同一科目所有老師的課堂，找出該科課堂是否達到老師所共識的目標，對參與觀課的同事甚有裨益；亦發現部份老師善用課堂評估，以了解課堂效能。學校可循評估課堂方面發展以提升教學效能；而同科觀課，亦增加老師間專業交流，以提升老師專業水平，需於下周期繼續推行。

(2) 於處理差異方面

經多年的嘗試，處理差異需於各個層面上進行，包括教與學語言及按能力分組教學，同級課程及課業的調適，同級分卷的安排，課堂上處理差異，評估調適等。就今年觀課所得，老師於課堂上處理差異策略仍有不足之處，下周期擬透過電子學習，優化老師課堂處理差異的策略。

(3) 於應用資訊科技於學習方面，亦見成果。中一級採用 Reading Assistant Programme，透過科技進行伴讀，提升同學的朗讀水平。下學年會繼續推行 Wifi900 計劃與及優質教育基金計劃 - 「善用移動裝置」，透過移動裝置進行電子學習，配合學校的發展。

品格教育方面：

學校上周期已訂立了楊中品格架構，重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」。上年度已完成優質教育基金項目「建立良好品格的網絡社群計劃」，已設計課程以提升同學對「品格」的認知及醒覺，並深化本校發展品格教育的理論基礎。本校仍以體驗活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深更廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養這些學生的品格；該團隊已漸漸壯大現薪火相傳。我們會繼續透過培養品格為目標舉辦的體驗活動，並儘量鼓勵同學自發舉辦或自行組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校其他的組織訓練品格領袖。

學校一直以職業教育及生涯規劃作為培養學生品格的理想平台，而本年度亦完成「新高中體驗式品格教育課程：發掘個人潛能、生命動力、時間管理、職業規劃、人際關係及職場文化」成功地透過職業教育及生涯規劃提升同學的品格認知和重視，而學校仍會以此策略發展品格教育。

本學年學校為慶祝創校廿五周年，舉行了「創校廿五周年銀禧誌慶」，並邀請教育局常任秘書長黎陳芷娟太平紳士擔任主禮嘉賓。為配合中一自行分配學額收生，翌日本校舉辦開放日暨小六家長資訊日，晚上更舉行了校友盃籃球賽及校友會盆菜宴。

下列仍是我們相信能提供優質教育的要素：

- 1) 學校能讓學生感覺被關愛、注重學生的需要、信任學生、提供恰當的活動拓展學生的潛能、透過各種經歷他們建立信心和品格、培養學生對學校有濃厚的歸屬感、營造關愛及有規律的校園文化。
- 2) 師生關係良好
- 3) 老師團隊具專業精神

下周期楊中仍需於上周期的「科本優質課堂」繼續發展。於上周期觀察所得，部份老師已展現評估課堂的意識，下周期希望繼續營造這方面的文化，希望老師們逐漸發展 Assessment for Learning 的專業能力。

透過 WIFI900 撥款，優化課堂、課業及評估等方面的發展，讓學生更能投入學習。透過課堂、延伸活動、課業、評估及有效的數據收集，發展 Assessment for learning, Assessment as learning，以增加學生認知上投入感，提升學與教效能。

於本週期，透過 APASO 數據分析於學生成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，皆有提升的空間。下周期楊中需於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、正向動力計劃、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而培育學生數種核心品格 - 感恩、盡責、堅毅、尊重。

我們相信生涯規劃教育是可提升同學的對學習的動力。於下一個周期，透過全體及個別老師的培訓、更多科組和各級班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、及不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，逐漸走向全校參與的模式發展。

財務報告

由二零一五年九月一日至二零一六年八月三十一日

項 目	2014/2015年度結 餘（政府津貼及 堂費）	收 入 HK\$	支 出 HK\$	2015/2016年度結 餘（政府津貼及 堂費）
I. 政府資助				
(1) 擴大的營辦津貼				
- 資訊科技教育綜合津貼 **		\$419,709.00	\$430,130.66	(\$10,421.66)
- 擴大的營辦津貼(基線指標) **		\$1,945,541.97	\$1,944,414.64	\$1,127.33
- 消減噪音津貼 **		\$18,169.00	\$4,721.30	\$13,447.70
- 行政津貼 **		\$3,685,762.00	\$3,681,895.00	\$3,867.00
- 新來港兒童津貼		\$0.00	\$0.00	\$0.00
- 學校發展津貼 **		\$575,471.00	\$574,563.50	\$907.50
- 學校統制賬	\$1,831,345.78			
小 計 :	\$1,831,345.78	\$6,644,652.97	\$6,635,725.10	\$8,927.87
(2) 非營辦津貼				
- 校本課後學習及支援計劃	\$17,209.75	\$214,800.00	\$232,009.75	\$0.00
- 整合代課教師津貼(TRG basic)	\$231,742.29	\$203,788.50	\$375,458.00	\$60,072.79
- 整合代課教師津貼(TRG option 2) (可保留全年撥款額之三倍)	\$1,482,500.07	\$2,661,501.79	\$1,713,140.00	\$2,430,861.86
- 學習支援津貼(Learning Support Grt.)	\$175,400.22	\$924,807.00	\$861,702.68	\$238,504.54
- 教師特殊教育培訓津貼	\$0.00	\$12,850.00	\$12,850.00	\$0.00
- 多元應用學習津貼(APL)	\$0.00	\$67,050.00	\$67,050.00	\$0.00
- 多元應用學習津貼(Other Prog.)	\$16,505.00	\$91,000.00	\$104,380.50	\$3,124.50
- 小數位現金津貼(FPCG)	\$263,797.50	\$220,844.00	\$0.00	\$484,641.50
- 額外新高中教育津貼(ESSCSG)(upto 2015/16)	\$661,693.59	\$250,000.00	\$0.00	\$911,693.59
- 國民教育津貼	\$530,000.00	\$0.00	\$0.00	\$530,000.00
- 新高中教育津貼(SSCSG)	\$576,759.63	\$704,028.00	\$601,620.00	\$679,167.63
- 一次性提升WEBSAMS津貼	\$700.00	\$0.00	\$0.00	\$700.00
- 生涯規劃津貼 **	\$2,049.05	\$541,560.00	\$546,630.00	(\$3,020.95)
- 第四期資訊科技教育津貼 **	\$0.00	\$206,390.00	\$239,405.00	(\$33,015.00)
- 家校合作計劃津貼	\$0.00	\$14,500.00	\$14,500.00	\$0.00
- 其他津貼 (差餉及租金津貼等)	\$0.00	\$613,012.00	\$613,012.00	\$0.00
小 計 :	\$3,958,357.10	\$6,511,331.29	\$5,149,748.18	\$5,302,730.46
II. 學校津貼及其他津貼 (一般津貼)				
(1) 堂費及其他 (包括支付 水費 電費及煤	\$1,651,999.47	\$1,115,983.12	\$627,509.30	\$2,140,473.29

氣費按金, 售賣校簿及校服)				
(2) 改善學校資訊科技設施配對撥款(學校承擔部份)	\$21,768.36	\$0.00	\$0.00	\$21,768.36
(3) QEF-2014/0458 E-Learning using mobile device	\$0.00	\$577,800.00	\$577,800.00	\$0.00
(4) 賽馬會全方位學習基金 / 樂善堂清聆心理服務	\$0.00	\$187,268.00	\$187,268.00	\$0.00
小計 :	\$1,673,767.83	\$1,881,051.12	\$1,392,577.30	\$2,162,241.65
(5)具特定用途的收費-空調電費 (Statement 13)	\$961,320.30	\$235,528.83	\$333,679.58	\$863,169.55
(6)具特定用途的收費-油印, 影印費 (Statement 13)	\$15,586.69	\$70,718.63	\$70,718.63	\$15,586.69
小計 :	\$976,906.99	\$306,247.46	\$404,398.21	\$878,756.24
2014/2015 年度結餘 :	\$8,440,377.70			
2015/2016 年度總收入及總支出 :		\$15,343,282.84	\$13,582,448.79	
2015/2016 年度盈餘 / (透支) :			\$1,760,834.05	\$8,352,656.22
2015/2016 學校統制賬 &&				\$1,771,069.04
2015/2016 結餘 :				<u>\$10,123,725.26</u>