

# 樂善堂楊葛小琳中學

## 周年報告書 2016-2017

### 辦學宗旨

本校以辦學團體九龍樂善堂辦學理念作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中教育事業是主要項目之一，以發展優質、完美及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，創造豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個人潛能，透過不斷的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務社會、貢獻國家的豁達胸懷。

本校除致力為學生提供均衡教育外，更營造一個要求嚴謹而又充滿關愛的學習環境，我們相信在本校就讀的學生，他們能夠：

#### 能力方面

- 學會學習，不斷創新
- 中英兼擅，科技精通
- 獨立思考，知行合一

#### 態度方面

- 堅毅自信，力求上進
- 仁愛待人，勤誠厚重
- 勇於承擔，服務社群

### 學校類型及設施

本校為政府資助男女文法中學，樓高七層，新翼大樓已於 2005 年落成，全校亦已鋪設全光纖網絡，總頻寬為 56Gbps，除有課室三十間外，另有多間特別室及兩個操場，達千禧校舍的水平，各類設施如下：

綜合科學室	2	物理實驗室	1	化學實驗室	1	生物實驗室	1
電腦室	1	輔導室	1	初中家政室	1	圖書館	1
地理室	1	音樂室	1	學生休息室	1	縫紉室	1
設計與科技室	1	醫療室	1	英語學習室	1	家長教師會資源中心	1
多媒體學習室	1	社工室	1	校務處	1	教員室	2
電腦輔助學習室	1	語言實驗室	1	學生活動中心	1	會議室	1
視覺藝術室	1	雨天操場	1	操場	1	禮堂	1
「高清」校園電視台	1	教師休息室	1	輔助教學室	2		

\*禮堂、課室及特別室已安裝冷氣。

## 學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董會成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「教與學事務委員會」、「學生成長支援委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

## 我們的學生

### 班級結構

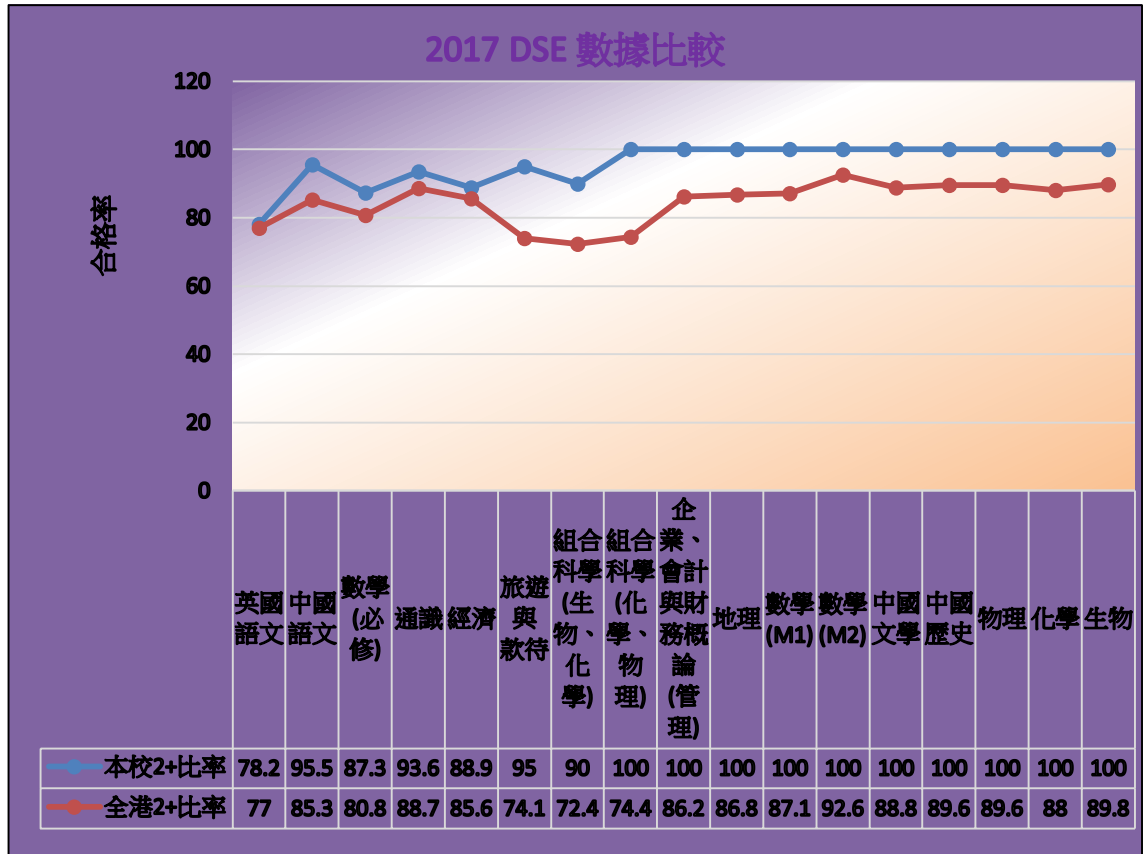
班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	74	64	66	61	56	55	376
女生人數	46	46	50	56	66	55	319
學生總數	120	110	116	117	122	110	695

# 公開考試成績



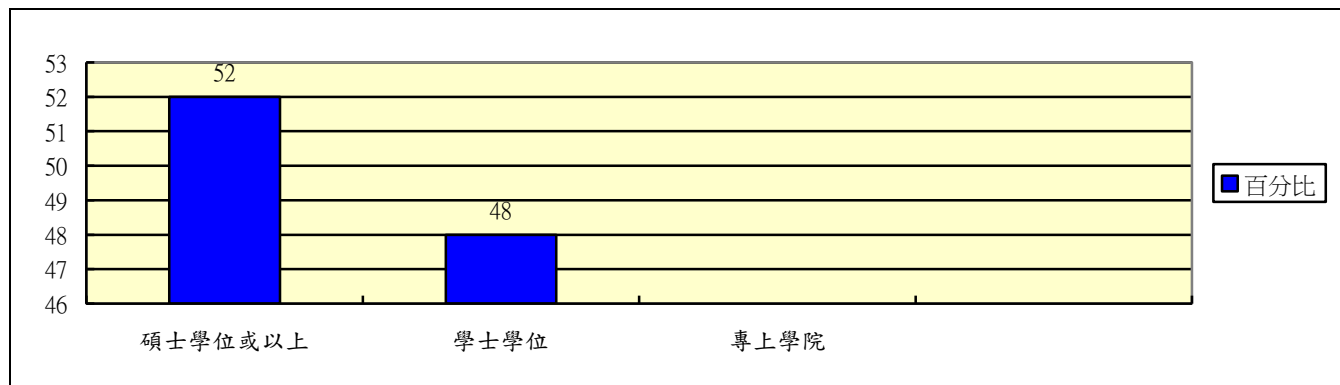
## 第六屆中學文憑試(2017)中六畢業生出路

2017年本校有 77 位同學修讀本地及外地專上教育課程，包括學士學位、副學士學位及高級文憑課程。當中，30 位同學修讀學士學位課程，包括本地學士學位課程 26 名、內地學士學位 1 名及海外學士學位 3 名。

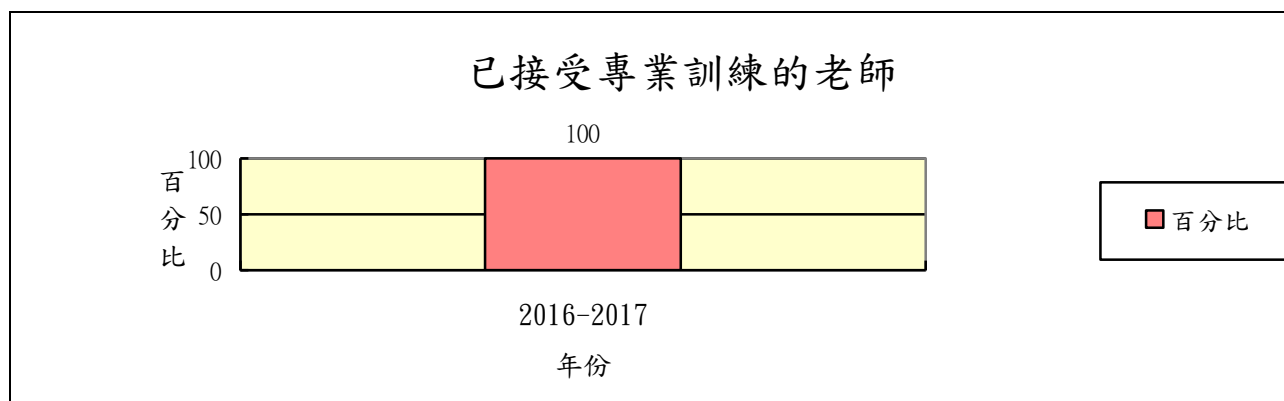
專上教育	人數
本地	71
非本地	6
合計	77 (70%)

## 我們的教師

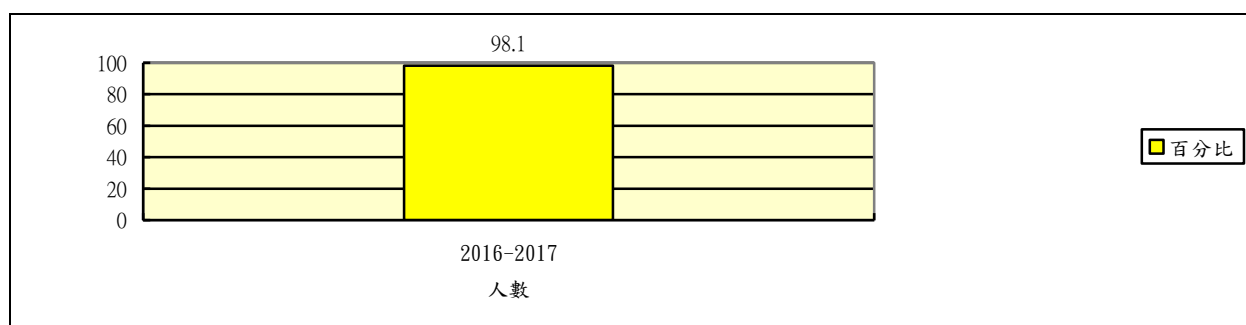
教師資歷：教師獲得的最高學歷(2016-2017)



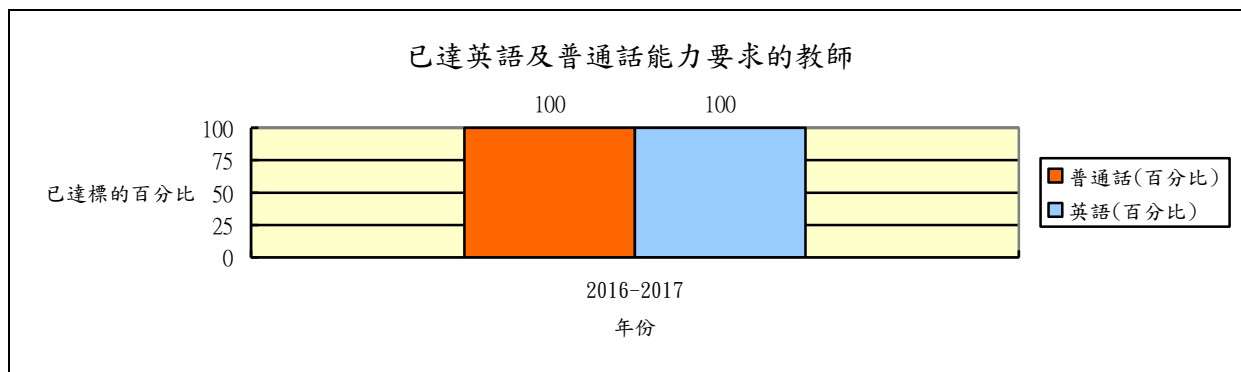
已接受專業訓練的中文、英文及數學科老師



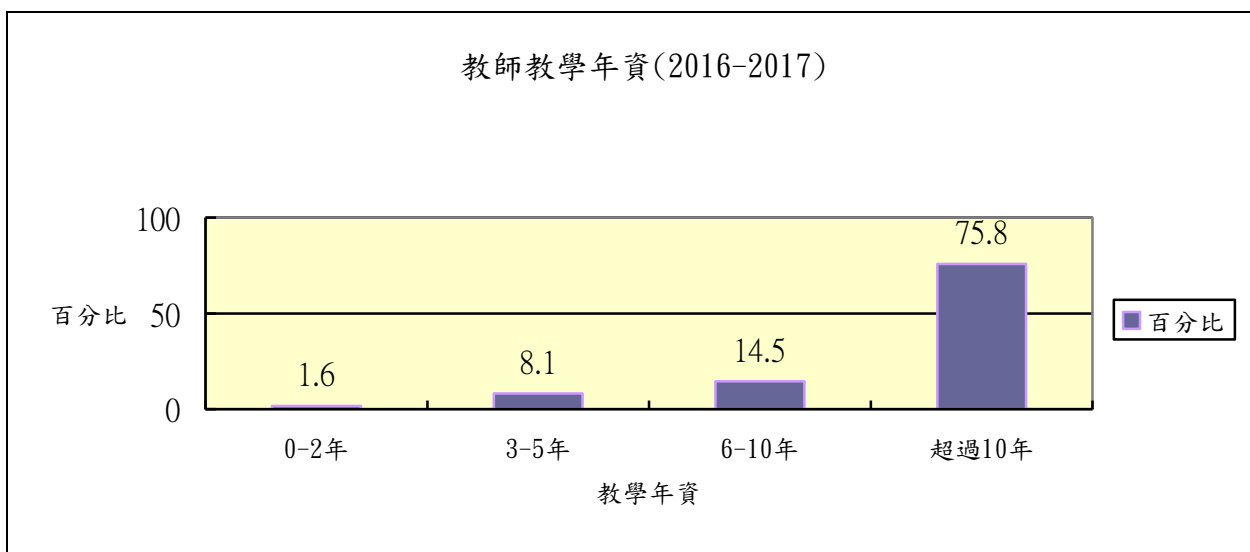
已接受專科訓練的常額老師



## 已達英語及普通話語文能力要求的老師



## 教學經驗



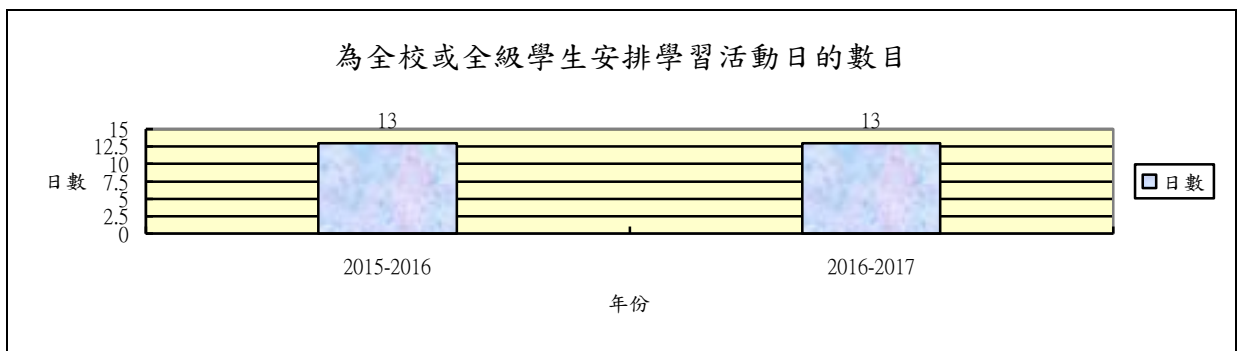
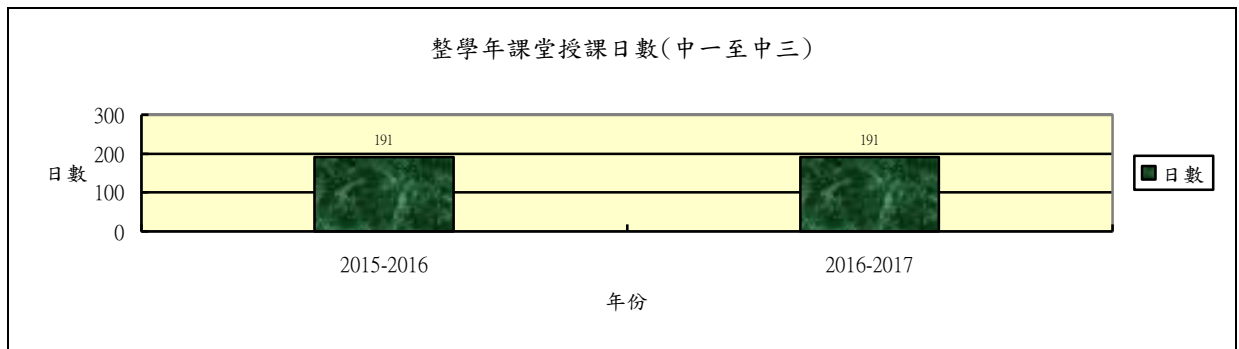
## 教學專業發展

為配合教育新趨勢及學校發展，學校非常重視教師專業團隊的素質。從學校及科組層面為教師提供持續學習的機會，建立以學習為中心的領導文化。除了定期舉辦校本教師發展工作坊外，亦透過與小學教師交流、聯校教師發展日等活動，培養和優化教學團隊。並透過共同備課、觀課及評課，提升教師照顧學習差異的能力。

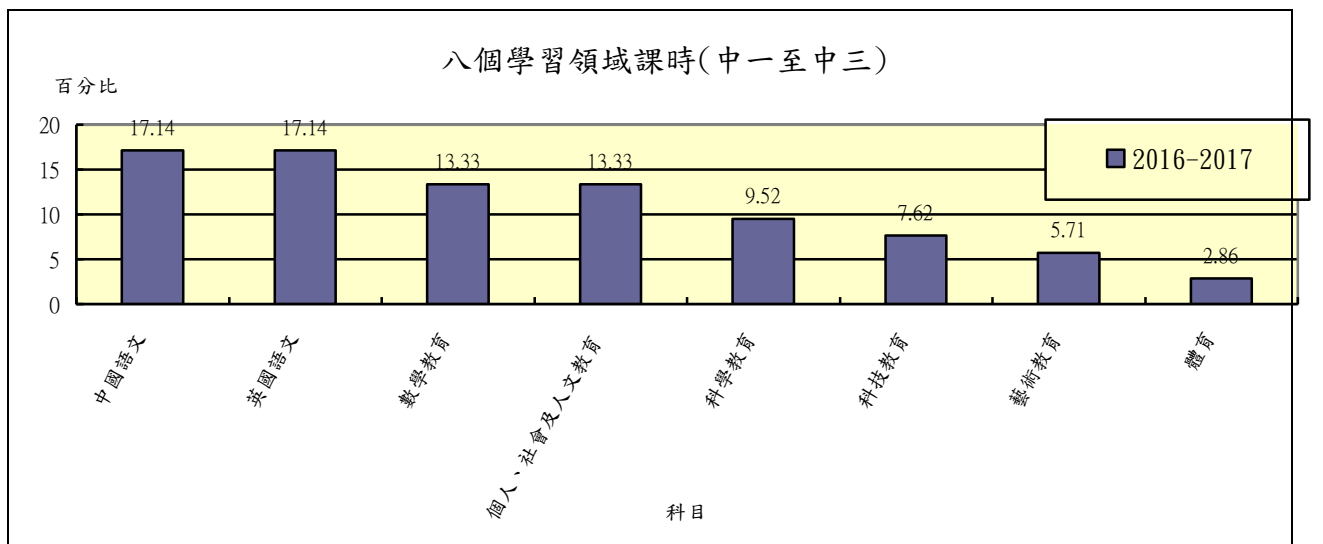
本校定期舉辦教師發展工作坊，讓教師在課堂教學及照顧學生成長方面得以持續發展。因應本年度「照顧學習多樣性」的關注事項，本校邀請專家學者到校與教師分享如何透過共同備課、教研、同儕觀課交流、課業測考調適等平台，讓教師從實踐中出發，一起摸索及探究，互相交流心得，優化教學效能。

# 本校的學與教

## 學校實際上課日數



## 八個學習領域的課時



2016-17 學年圖書館的總借閱量：7069 項

2016-17 學年平均每位學生從圖書館借用閱讀資料的數目：10 項

由於本校班級數目及學生人數減少，現今社會人士的閱讀習慣使圖書館的整體借書量比以前減少了。然而，在 2016-17 年度學生的平均借閱率有輕微上升，由 2015-16 年度平均每位學生借閱 9.2 本，上升到平均每位學生借閱 10 本。楊中老師明白閱讀是終身學習的良方，一直都努力推廣閱讀。例如：學校在各年級推行「閱讀課」，除了安排學生閱讀中、英文書籍，亦加入時事報章閱讀、視訊閱讀、閱讀講座及口頭閱讀匯報等活動，以期讓閱讀課的成效更好。另外，各科主任亦提供科本文章，在閱讀課時派發予全校學生閱讀。目的在於擴闊同學的閱讀領域，豐富同學的學科知識及作為學科的延伸學習，並請學生寫下讀後感，由閱讀課老師負責跟進批閱。經過多年的培養，楊中學生已建立了較穩定的閱讀習慣。在有關閱讀課的學生問卷統計中顯示，有百份之 80 以上的學生認為閱讀課有助提高他們的閱讀興趣及培養持續閱讀的習慣，而大部分負責閱讀課的老師都認為同學在閱讀課的整體表現是認真及專注的。

與此同時，圖書館亦為學生提供多元化的讀物，例如：中文、英文、通識科老師，為同學訂購了一系列的「廣泛閱讀書籍」，同學需要每學年閱讀指定的書籍十本以上。此外，亦會協助旅遊科及企業、會計及財務概論科老師，為同學訂閱相關的報紙和雜誌，擴闊同學的閱讀領域。

近年來學生的閱讀習慣也在改變，就如很多學生喜歡 Reading Assistant Programme 網上閱讀英文書籍，除閱讀外，更可以聆聽書本內容，甚至可以跟著朗讀，吸引了有志於提升英語能力的同學使用，某些同學每個學年可以閱讀幾十本英文書籍。雖然同學日漸喜歡網上閱讀，但是學校老師仍然定期舉辦閱讀活動，以鞏固同學的閱讀習慣，本學年舉辦的閱讀活動如下：

1. 安排中一同學於學期初上「圖書館課」，教導同學搜尋圖書的方法，提升使用圖書館效能
2. 教導學生如何撰寫優秀的讀後感
3. 舉辦以閱讀為主題的書簽及書籍封面設計比賽，並挑選優秀的作品參加校外比賽
4. 舉辦讀後感寫作比賽
5. 舉辦書展，營造閱讀風氣
6. 舉辦作家分享會，擴闊學生視野
7. 配合各科的「學術週」活動，在本校圖書館舉辦專題書籍展
8. 參加『世界閱讀日』活動或寫作比賽
9. 推薦學生參加校外閱讀創作比賽
10. 帶領學生參加校外作家講座，擴闊視野
11. 參加教育城舉辦的「暑期閱讀約章計劃」、「十本好書獎勵計劃」等

本校堅持舉辦多元化的閱讀活動，致力培養學生閱讀興趣及營造閱讀風氣，成效顯著。

## 關注事項(成就與反思)

### (一) 重點發展項目一：

#### A. 提升學習果效

- 1) 確立優質課堂準則，繼續推動課堂評估文化，回饋學與教
- 2) 照顧學生學習多樣性，於課程、課業、評估及課後學習支援作出調適
- 3) 繼續發展電子學習
- 4) 善用測考、學生自評及互評，各項支援應試措施，以提升公開試成績
- 5) 透過教學安排及獎懲機制，有效改善學生欠交家課情況

#### 1) 確立優質課堂準則，繼續推動課堂評估文化，回饋學與教

學校早已定立的優質課堂範本作為科目的發展方向，亦已就該範本制訂校本觀課評鑑準則，各科組已一致共識優質課堂元素包括授課老師的專業知識、基本傳意技巧、維持課堂常規、課堂的教與學容量、同學在課堂的參與、課堂的效能、老師處理差異的策略及提升學生思考能力等，實為推動課堂評估文化的基礎。

此外，本學年觀課制度仍為科本觀課，即同一科組全體科任老師會在同一學年被觀課，藉此增強科組老師間的交流及提升老師的專業水平。本學年進行校方觀課的科組包括中文、數學、高中選修科及初中術科。校長與有關考績評鑑組員、科主任及被觀課老師，於觀課後進行專業討論及交流，然後再決定被觀課老師各範疇的評核等級。由六十多次觀課所見，老師教學表現良好，專科知識、教學技巧、課堂設計及管理方面，表現理想，至於增加師生互動，以及照顧學習多樣性等方面的策略則仍有進步空間。

推動課堂評估文化方面，不少科目已建立常規，在課堂開始前或課堂結束前5至10分鐘，進行課堂評估活動，檢視學生是否已清楚掌握該節課的學習內容，以便老師在教學內容及進度上可以配合學生學習情況及時作出修訂。至於評估模式亦多元化，如選擇題、填表題、畫圖題、短答題，以配合不同學生的能力，甚至利用電子學習，在Ipad上完成答題，讓老師可以即時知道學生的成績，有助改善及加強教學效果。

#### 2) 照顧學生學習多樣性，於課程、課業、評估及課後學習支援作出調適

因應不同能力的學生學習上的多樣性，在校本制度方面，中一至中三各設一班英文班，當中英文、數學、綜合科學、綜合人文、綜合商科(中三)均以英文教學，部份級別以全英文學習數學。分組教學方面，英文科於中一至中六採取小組教學，視乎學生水平分五組，而中四至中六則每班分兩組進行口語訓練。英文科亦為不同能力組別學生設計兩套課程，以照顧學生能力的差異。中文科則由中三至中六，每班分兩組進行口語訓練，中四及中六級分組上課，而不同能力的組別，在課業的質與量方面都會作出調整。數學科於中一至中三設課後學業輔導班。以上安排，旨在鞏固成績稍遜學生的學習基礎，亦提升能力較強學生的學習成效。



此外，學校亦強調老師需於課堂上處理差異，以加強學習效果，此項亦為觀課評鑑中重點項目之一。至於課業及評估亦有依據照顧學習多樣性的原則，依不同組別學生能力及興趣設計不同課業，評估方式亦分設不同內容或語言的試卷，或依分組讓能力不同的學生回答不同題目。上述調適措施對拔尖補底具一定成效。

至於公開考試班別，除由校方統籌及協調中四至中六級各科課後及假期補課事宜外，亦會額外安排公開試應試班給有需要的同學，並加強應試班導師與本科老師的協作。

此外，本學年其他課後學習支援的加強及輔導計劃，包括：

級別/班別	輔導名稱及形式	科目	時間	說明
中一(新生)	新生適應課程	英文	暑期進行，共五天	由本校老師教授學生英語學習技巧，為中學學習作好準備
中一	學長計劃	各學科	由學長與學弟妹各自約定，每星期約個半小時	十月開始，學生申請及教師推薦參加
中一至中三	周末補習班	英文 數學	每週六上午 1.5 小時	與校外教育機構合作，聘請合資格導師教授，同學自由自費申請參加
中三	課後說話訓練	英文	放學後分四次進行，全期四次	聘請合資格導師或本校教學助理於放學後為中三同學進行全港性系統評估英語說話訓練
中三	英語銜接課程	英文 理科 商科	暑假初	學年末英文成績最弱的三十位學生，以及決定中四選擇用英文學習科目(數、理、商)的學生須於暑期出席課程
中四至中六	課後功課輔導班 / 應試班	高中科目	每週一次，放學後下午五時至七時或星期六上午	聘請導師協助同學解答功課上的疑難，以及依能力分組，加強教授同學應試技巧
中四至中六	小組及全班補課班	各學科	在課後、長假期及暑假期間	由校方編定
中六	英語課後寫作輔導班及提升班	英文	全期共七堂，每次一小時三十分。	聘請經驗教師，以小組形式負責輔導同學

上述課後支援學生出席率理想約(85-95%)，部份學生學科成績亦見進步。未來會繼續舉辦相關支援課程，或為有需要的學生開設新課程。

### 3) 發展電子學習 - 於教學上應用資訊科技

總結全年，學校進行了約二百六十次電子學習課堂，科目包括綜合科學科、英文科、綜合人文科、通識科、綜合商業科、中史、化學等，形式包括自主學習、輔助教學、協作教學等；而老師及學生反應皆良好。可見電子教學不單能提升課堂氣氛，令學生更投入學習，部份老師反映學生的學習表現以至成績也有進步。而從校方觀課所見，學生上課表現投入，熟習利用 IPAD 學習，亦能提升學習興趣，對自學亦有正面幫助。

本學年學校添置 11 部 AP 及相關認證，令無線網絡覆蓋至 各特別室，除課室外，師生已可在特別室進行電子學習。

本校繼續使用 Reading Assistant 平台，訓練及提升初中學生的英文閱讀能力，中一及中二級學生全年平均閱書量分別為 34 本及 21 本。此外，各科組亦繼續使用 iLap、eLop、eClass、HKEdcity 等平台進行電子學習。為鼓勵學生運用資訊科技學習，校方亦安排課後開放電腦室。

此外，校園電視台控制台由模擬制式升級至數碼制式；輸出亦由 MPEG2 升級至 H.264，提升了校園電視台質素，有利推行不同的學習活動，提升學生應用資訊科技的能力。

### 4) 善用測考、學生自評及互評，各項支援應試措施，以提升公開試成績

學校積極鼓勵各科善用測考，以及進行自評及互評，以助學生養成良好的自學習慣，提升學習效能。經過多年推行，各科已視此為恆常發展項目，在收集的各類課業所見，類別多元化，並適切的按習作類型，安排不同的自評及互評項目。至於高中方面，各科亦按考評局指引，並配合公開考試模式，訂定各科的校本評核課業政策及多元化校本評核的課業設計，如考察報告、實驗報告、專題研習、閱讀報告等，協助學生於公開試考取理想成績。

為提升公開試成績，本校一直重視初中學生核心科目的訓練，尤其中、英文水平，並善用測考及自評制度，配合各項拔尖補底的策略，提升學生成績。至於高中方面，各科老師除正常課堂外，於課後及長假期 進行補課或安排開設應試班予能力稍遜的同學。老師亦會於十一月第一次模擬考試前盡快完成教授課程內容，以預留充分時間給予學生進行各種模擬練習，另增加小測次數，幫助同學應試。又會延續中、英文科舉辦沙田區四所中學聯校模擬口試，及參與坊間具口碑及規模之考試機構或聯校所舉行之各科模擬考試(如通識教育科)，增加學生實戰經驗。教師方面，又安排曾批改公開考試試卷之老師在科組內作專業交流及分享，讓更多老師掌握文憑試的答卷要求。

2017 年中學文憑試本校整體合格率為 90.2%，21 個科目中，17 科合格率高於全港平均，10 科合格率達 100%。而考獲 22222(包括中、英文)為 70%，考獲 33222(包括中、英)為 26.4%，成績令人滿意。本校會繼續優化上述措施及策略，以期來年有更好的成績。

#### 5) 透過教學安排及獎懲機制，有效改善學生欠交家課情況

為加強學生自管自律，以及提升學習效能，本學年推行新欠交家課制度，採取中一至中四即日放學留堂，中五及中六午膳留堂制度，讓學生即時補回所欠交之家課。由科任老師、班主任、教學助理及當值老師協助執行相關制度。欠交家課次數較多的同學，會被安排參與特殊學習需要組別的功課輔導，或一般課後功課輔導，由合資格導師指導同學完成當天家課及複習學習內容。上述安排，透過個別支援以及獎懲制度，有效減低了各級的欠交家課率。據統計所得，由學期初，每日大約 50 人次欠交，至學期末，每日大約 20 人次欠交。可見制度有一定成效。下學年會繼續優化相關制度，以期有效協助同學建立自律、負責任的良好學習態度。

#### 推廣普通話部分

本校老師一向熱心推廣普通話，本年度科任老師仍舉辦多項普通話活動，包括普通話歌唱比賽、短劇比賽、相聲比賽、講故事比賽、社際普通話擂台賽、暢談普通話活動等等，努力營造普通話的學習氛圍，提升學生聽說普通話的能力。此外，本校老師亦繼續積極在區內推廣普通話，在過去十四年，本校已經舉辦了五屆「沙田區小學生普通話才藝比賽」，以及九屆「沙田區小學生普通話擂台賽」。本校舉辦這個區際比賽的目的是讓沙田區的小學生透過普通話講故事、朗誦、表演唱遊、常識問答比賽等活動，使同學們寓學習於遊戲，在愉快輕鬆的氣氛中提升普通話的水平，更可以與其它學生交流，增加小學生們的見識和膽量，此活動一直以來都深受小學師生和家長的歡迎。而本校學生在此活動中擔任大會司儀、比賽項目主持人、接待嘉賓等，從而也提升了楊中同學的解難能力和自信心。另外，本校的中一和中二級均有一班使用普通話教授中文。拔尖方面，部份普通話科成績理想的學生更被挑選及訓練，參與「國家語委普通話水平測試」，多年來共有七人考獲一級乙等，二十八人考獲二級甲等，十五人考獲二級乙等，成績超卓。

#### 融合教育

本校融合教育的政策以協助有特殊學習需要的學生適應校園及學習生活，以及讓其他學生接納及關心有特殊學習需要的同學，建立校園共融的氣氛，並設有特殊學習需要工作組，主要為有特殊學習需要學生提供支援及服務。

本學年，本校為照顧學生學習多樣性，分別為中一及中二學生安排了功課輔導班(Smart Teens)，由專責社工負責。此外，於每節功課輔導課上皆安排了多名高年級學生(Apex Team)協助同學解決學習上的疑難，並會以一名學長帶領四名同學的小組形式，進行較深入的學習討論。同時，Apex Team 更會構思不同有趣而緊扣學習的遊戲，讓同學參與，提升他們的學習動機。

「Apex Team 輔導領袖生培訓計劃」能讓高年級學生掌握教導技巧，於功課輔導班上發揮小導師的角色。此外，V TEEN 義工訓練則培訓初中學生於小組活動中擔當小隊長的角色，引導同學積極參與小組及融入小組社交訓練模式，兩項計劃的目的也是為協助有需要的學生，建立其支援網絡，成效顯著。

本校為有讀寫障礙的同學提供的支援包括：透過家校合作、特殊學習需要駐校社工及教育心理學家，提供諮詢、輔導及小組工作等服務，以支援學生及家長之需要。同時，於學習技巧小組，透過遊戲及活動，與同學分享不同的學習技巧，一方面增強他們學習語文的興趣，另一方面提升他們整體的學習動機，培養他們積極學習的態度。

「專注力訓練小組」讓學生了解自己的特性，學習不同方法以改善行為。「全方位大作戰—社交技巧提昇小組」以日常生活事物作訓練元素，提供機會予學生學習社交規範，並能於小組中實習如何與人相處。另外，本校亦舉辦了甜品製作及手工藝製作活動，培養學生的興趣，亦讓他們在活動過程學習如何與人相處，將在小組所學習的社交技巧作練習應用，社工並會與他們檢討參與過程強化所學。

此外，除透過個別輔導，跟進學生的學習進度外，亦按同學的需要，如家人、師生或朋輩關係及學習壓力等，提供適切的情緒支援。同時，特殊學習需要駐校社工亦會按同學的特性及成長需要，計劃及提供不同的校外活動，如行山、日營、宿營及城市遊蹤等，擴闊同學的視野，讓同學可發掘自我潛能，提升解難能力、抗逆力及自信心，促進學生全面發展，以健康正向的心態面對校園生活。此外，學校亦確保同學於課業、測考評核及公開考試中得到公平的學習及評估。

本校亦為有言語溝通障礙的同學購買言語障礙評估及治療服務。治療課程多以小組形式進行，讓同學可以與同儕訓練言語溝通技巧及在個人言語訓練上互相學習。而在言語治療師之帶領及指導下，語障同學於治療小組內分析校本課程之課題或時事新聞，並以腦圖及內容框架圖等學習工具，增強組織及匯報能力，提升演說及溝通技巧。另外，言語治療師亦會為於社交溝通或口肌協調上能力稍遜之同學，提供構音、言語表達及理解之個別指導課程。對於聽力受損的同學，除引入無線調頻系統提升訊息清晰度，亦有由言語治療師提供之個別發音指導。

本校有舉辦 Social university-成長小組以教導有社交困難的學生各種社交及情緒管理技巧，讓學生透過活動及訓練提昇社交能力，教導同學正向認識自己以提升自信，並認識如何處理負面情緒。

共融教育工作方面，本校讓同學透過遊戲、體驗、話劇及電影欣賞等活動，認識人的多元及不同，並帶出接納與包容的信息，以促進校園共融文化。本學年所舉辦的共融教育活動包括為中四級同學舉辦電影欣賞及反思活動、中一級同學提供共融教室活動、中二級同學提供體驗嘉年華及中三級同學提供寫實話劇欣賞，讓同學深入認識有特殊學習需要同學的特徵及其需要，促進互相尊重文化。

家長工作方面，我們會與家長保持緊密聯絡及提供支援外，特殊學習需要駐校社工亦會提供家長講座，讓家長更認識特殊學習需要學生的特性和需要，同時，透過家長小組，讓家長可以深入了解及分享，支援特殊學習需要學生的困難、管教及親子溝通技巧等，提供家長互相幫助的平台，促進家校合作。

此外，鼓勵老師報讀各類促進融合教育之課程；為老師提供支援，有建立老師轉介懷疑個案予負責社工及 SEN 教學助理的流程；定期提供特殊學習需要資訊；透過諮詢協助跟進會議，為老師提供了不少幫助。

## B. 加強學生對學校的歸屬感

本年度學校不定時於早會及班主任時間，提升同學愛護校園及課室的意識。同學對保護書桌意識明顯比以往有所提升，需翻新或清潔的書桌數目大減。

同學於小息及午膳時間亦善用 R Square、有蓋操場及集思亭用餐，亦能維持整潔，愛惜公物。本校亦聘請了校友於放學後在圖書館及 R Square 擔任管理員及功課導師，協助有需要的同學。

## C. 建立氛圍，培育學生的品格

### (1) 提升學生對學校的正面感覺及態度

#### a. 推行品格及價值教育

「品格及價值教育委員會」建立了「品格架構」目標，並繼續負責統籌各科組於品格教育的發展。本年度以「感恩」、「尊重」、「盡責」、「信心」及「堅毅」為重點發展品格，透過不同活動，深化這些品格素質。而中一及中二級共有四節品格教育班主任課，讓學生理解「尊重」、「盡責」、「感恩」和「堅毅」等品格的內涵意義。本年度亦以品格主題舉辦壁報設計比賽，以建立全校性的品格氛圍。

品格教育仍以「陽光學生」計劃為主幹，招募了新一批學生參加，至今陽光學生人數已超過 100 人，而已畢業的陽光學生六、七十人，亦時有回校成為義工協助帶領陽光學生活動。透過多項訓練活動，例如歷奇訓練營及義工服務等等，培育一班校內種子團隊，使能學習品格素養，從而於各年級學生中推廣品格價值訊息。

由學生負責設計、翻新、購置及組裝家具的學生休息室 R Square，仍由陽光學生負責管理，為本校學生提供良好的午膳、溫習和休憩的空間，亦加強學生的歸屬感。本年度陽光學生積極與不同機構合作，參與各種義工服務，除協助不同機構售旗外，亦參與義務工作發展局的 4C 義工團及愛心獻紅包活動、沙田明愛中心長者探訪、香港心理衛生會隆亨展能中心義工服務、賽馬會耆智園長幼齊樂齡長者義工活動等等，繼續培育一班敢於夢想、敢於實踐，並秉持良好品格的陽光學生。

本年度本校舉行第六次校本畢業典禮，當日由陽光學生協助借還畢業袍拍照及畢業典禮之程序及進行等，並由已畢業之陽光學生為本屆畢業生領憑時拍攝照片，體現揚中陽光學生薪火相傳的精神。隨後每位畢業生獲贈由陽光學生拍攝及製作的個人領憑照及班合照。除了讓陽光學生實踐信心盡責等品格外，亦希望藉校本畢業禮加強同學對學校的歸屬感，當日除畢業同學及家長出席外，各班均派出五名班代表出席，感受畢業同學的喜悅。

公民教育方面，舉辦道路安全及青少年刑責講座，讓警察向學生講解青少年的公民責任，既了解自己的責任，亦保障自己權益，達致盡責公民；另外又鼓勵學生參與「十大新聞選舉」，鼓勵學生留意時事、關心社會；本校亦參與由教育局主辦的價值教育學習圈，並和綜合人文科合作，在初中推行價值教育課程，課題為「網絡欺凌睇真啲」。

德公組與中史科繼續合作舉辦國情教育及本校文化之考察活動，進行了中一級的九龍寨城及中二級的海防博物館考察。

在環保信息宣傳方面，環保領袖定期在早會宣傳不同環保信息。本校各班設2位環保大使，負責清理各班廢物分類收集箱。環保領袖亦在早會宣傳全球環境問題，以提升同學自律與尊重環境的問題。

另外，本校環保領袖繼續參加由仁愛堂舉辦「海上絲路之旅」的選拔賽，共5位同學入圍，最後有1位環保領袖成功出選，代表香港到印尼考察。而去年兩位獲選到新疆考察的環保領袖亦將他們所見所聞回校與同學分享，藉以提升同學對環境保育關注，從此培育他們自律與尊重環境的良好品德。

健康教育方面，為加強抗毒訊息，健康教育組每學年在中一各班也舉辦一次抗毒教育課節。本年度本校參與九龍樂善堂主辦，由禁毒基金贊助的「陽光青年計劃」，除了四次自願的檢測外，亦有一系列活動加強學生的正面思維及抗逆能力，建立健康生活模式，抵抗毒品的誘惑。為響應衛生署所推行的校園水果推廣計劃，健康教育組每年也舉辦水果日，活動生動有趣，同學反應熱烈。每年健康教育組也舉辦一次或以上的健康教育講座，以達至同學能建立個人健康生活模式。

性教育方面，本年度亦如常進行了班主任課及講座，加強同學於性教育方面的正確價值觀。

#### b. 提升學生的行為規範

本學年學生行為規範方面，部份同學對學習缺乏動力，對自身的出路感到迷茫，加上能力不足，出現放棄態度引致，除訓輔組透過不同的方法改善有關學生之學習困難及自理能力外，生涯規劃組亦進行個別輔導及與家長溝通，積極提供適合學生興趣及其能力的課程資料，使學生在面對前途問題時，作出適合其個人發展的選擇。缺點主要來自欠交家課，校方在上學年積極處理問題，改善留堂機制，由以往欠交家課10次才留堂一星期改為即日留堂，欠交家課率已有所下降，中三級（即去年中二級）欠交家課情況明顯有所改善。

本年度學生出席率整體表現仍屬理想。有數名同學分別因情緒或家庭問題，缺席較嚴重，已由輔導組及社工長期跟進處理。大部份同學的出席率均達理想指標。

學生守時方面與去年相若，開學時表現理想，惟至下學期部份中四及中五的同學指數較高，學校已作出個別跟進及輔導。

c. 提升成就感

本校鼓勵同學參與校內外比賽及選拔，在過程中體驗成功的喜悅，亦學習失敗所帶來的經驗，為下一次或日後的挑戰作準備。本年度中五級楊歡欣獲香港會計師公會頒發會計師公會獎學金；中三級鄒悅心獲沙田區傑出學生選舉優異學生證書；中四級余巧盈獲選為考察大使參與仁愛堂海上絲路探索之旅；中五級霍源琪獲香港青年協會表年就業網絡主辦之「成功在望」獎勵計劃卓越獎及入圍總決賽；中二級湯賀森獲啟勵雜藝大賽個人冠軍及最佳台風獎；中六級歐陽儂淨參與 Hospitality Student Initiative 及香港中文大學酒店及旅遊管理學院舉辦之 Hotel School Touch Day 2016，獲 Business Challenge 接待商務旅客比賽冠軍小組；中四及五級同學參與中華廠商會主辦第 51 屆工展會廣告 Teen 才短片創作比賽獲「品牌冠名大獎」及最躍踴參與學校大獎；此外，共 18 位中四及中五級同學獲選拔為教育局「商校合作計劃」的學生代表，到不同的機構進行工作體驗；亦有不少同學參與學校朗誦節及學校音樂節獲得獎項及優良證書。運動方面，在樂善堂轄屬中學第二十七屆田徑運動會中，本校獲女子團體總冠軍及全場團體亞軍；而由香港學界體育聯會主辦的各項校際比賽中，本校亦獲多項優良獎項。

d. 提升校園正能量

就部份能力及動機稍遜的學生，除了提供不同的活動及輔導以加強其信心外，學校的生涯規劃委員會及外聘生涯規劃輔導社工，為同學進行個別輔導，協助同學認識自我，再進而訂立目標，提升信心及能力感。

e. 境外考察

本年度品格及價值教育委員會及中國歷史科參與多項的國內外考察活動，表列如下：

活動名稱	考察地點	主辦機構	級別	參加學生人數	考察日期
同根同心—廣州及珠三角的經濟發展(二天)	廣州	中華青年交流中心	中三	101 人	17/11/2016-18/11/2016
領袖生內地交流計劃	北京	教育局	中五	1 人	27/12/2016-31/12/2016
「善德關愛科研青年發展計劃 - 2017 北京、西安航天科技發展考察團」	北京、西安	香港科技協進會	中四及中五	2 人	23/7/2017-30/7/2017
敦煌、西安歷史文化探索之旅(五天)	敦煌、西安	教育局	中四及中五	10 人	26/6/2017-30/6/2017

仁愛堂海上絲路探索之旅	印尼	仁愛堂	中四	1人	1/8/2017-10/8/2017
大熊貓義工及卧龍生態體驗營交流團	四川	國民教育沙田區委員會	中四	1人	6/8/2017-12/8/2017

f. 加強學生與學校溝通機制

學校為了增加與學生溝通的渠道，本年度繼續與通識科合作，於全方位課堂時間安排校長與中四級全級同學進行校政交流會，提升同學多角度思考，亦加強彼此的溝通。而校長分別到中一及中二各班與同學共進午膳，及與中三及中五級班代表進行黃昏茶聚，藉此聽取各級同學的意見，加強學校與學生的溝通。

意見收集後，學校會透過發展委員會及教職員會議，向老師們反映同學的意見，並於學期終結時對全體同學報告跟進情況。

學校亦於每年派發學校自行設計的問題，讓每位同學表達於學習上的意見，讓學校得知數據作持續發展，除此之外，全校學生亦完成了教育局的 APASO 問卷及持份者問卷，以了解學生在社交及情意發展和其他各方面的意見。

(2) 改善學生的自我概念

A. 輔導

本校輔導委員會去年以「感恩、尊重、盡責、堅毅、信心」為主題，以配合學校的品格教育計劃。為著顧及學生的全人發展，讓學生勇敢地開創自己的人生，我校有規劃地進行預防性與發展性的輔導工作，透過輔導委員會安排的課程、工作坊、講座、小組輔導、歷奇訓練、早會短講及閱讀課文章分享等等，全面地加深學生對自己的了解，引導學生發展健康的人格。對於需要個別輔導的學生，本校也有很清晰的轉介制度，令學生得到適切的幫助。輔導委員會的成員來自不同科目、不同級別的老師，團隊的老師關係良好，並保持良好的溝通和協作，一起為學生的健康成長而努力。本年度本校繼續與駐校社工機構基督教服務處保持緊密合作，為有需要的學生提供個別輔導及小組輔導。

本校輔導委員會去年安排了以下的課程/活動，效果良好。

a. 推行中一至中六級輔導範疇的班主任課

- ✧中一級「成長新動力課程」共七節以提高學生的「情緒智商」、「溝通能力」等
- ✧中二級「成長新動力課程」共七節以提高學生的「抗逆能力」、「抗誘能力」等
- ✧中三級「寬恕教育課程」三節以建立學生良好的心理素質
- ✧中四級「前路由我創」課程三節：幫助學生認識自己、發揮潛能
- ✧中五級「領袖新面貌」，及「壓力管理」共兩節：幫助學生努力裝備自己
- ✧中六級「畢業情」兩節：教導學生學會感恩，努力上進



b. 舉辦各級小組輔導活動

級別	小組主題/性質	備註
中一級 中四級 中五級	「學長輔導計劃」	由一位高中同學帶領一位中一同學，給予學弟妹在學業和校園生活上的指導。全年集會 14 次以上，還有聯誼活動，以增進同學的友誼。學長亦有參加培訓，提升學長輔導學弟妹的信心。
中一級 至 中三級	「恐懼不再 成功在望」雜藝訓練班	招募了 20 位中一中二的學生參加，完成了 16 堂訓練，大部分學生的表現良好，態度認真，出席率也很高。於校慶當天舉行「雜藝同樂活動」，也安排了一次「雜藝社區服務」，並參加了雜藝比賽，2C 湯賀森獲得個人冠軍及最佳台風獎。
初中	「成長發展」小組	目的為提升學生的正面情緒及學習效能，減少缺課情況。於 1 月 24 日進行了一次「夜行活動」，事後再作跟進，安排該批同學參加手工藝小組，加強培養同學與人合作及提昇解難能力。
中三及 中四	「職場夢想體驗站計劃」	為中三或以上同學安排不同的職業體驗(如咖啡拉花、甜品製作、化妝及髮型設計)，讓學生學習職場所需的工作技巧，嘗試發掘個人興趣與專長，增強個人自信心，及早訂立個人職學路向及實踐計劃。舉辦了咖啡拉花之旅，活動與救世軍合作，日期由 12 月 9 日至明年 2 月 3 日，活動有基金贊助，內容包括學習咖啡拉花技能、行業參觀及實習活動。
中四	「學生大使」積極人生計劃，	透過教育局訓輔組設計的體驗活動，培養學生建立積極的人生觀，尊重和愛惜生命；強化學生在個人、群性及解難各方面的發展。「學生大使」並會籌辦一個給全校同學參與的「生命成長」活動。招募了 10 位中四學生參與，完成了 4 堂訓練，大部分學生的表現良好，在活動中願意分享。出席率亦滿意。亦於 10/12 的中學生活體驗日舉行了校內服務---「禪繞畫」手工藝減壓活動。
高中	「學習技巧」/「學習動機」提升小組	12 月 18 日為去年學習小組學生舉辦行山活動，鼓勵學生勇於克服困難。為了減輕高中同學的生活及學習壓力，在 5、6 月開辦中四五減壓小組，參加的同學約 8-10 人，由班主任提名。
全校	推廣「精神健康」輔導小組	逢星期一午膳時間由「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」社工在有蓋操場與同學聊天和進行「Card Game」，透過輕鬆的手法，與同學建立感情及進行生活輔導。全年舉辦 21 節，有 126 名參加者，有同學參與了 17 節，12 人參與 4 節或以上。社工還彙報了值得關注的學生問題，有利學校下學年制定針對性的計劃和措施。
全校	「跑出正能量」街跑少年計劃	讓學生透過趣味的訓練及街跑活動，增強學生的體魄，提升正能量；幫助學生舒緩壓力、提升堅毅力和自信心；增加對社區的認識，擴闊社交網絡。全年舉辦了 3 期，共 24 次長跑訓練，總參加人次 50 (17+21+12)，大部分同學經過 8 堂訓練後，能夠完成 10 公里跑，活動能提升學生的堅毅力，也具有挑戰性和滿足感。

c. 其他的輔導範疇活動

1. 輔導老師訓練學生早會分享
2. 邀請專家進行輔導講座 (4 次)
3. 安排社工課堂探訪 (中一、中二、中六)
4. 輔導委員會專題報告板 (宣傳正向人生信息、勵志金句分享)
5. 舉辦中一新生適應課程 (每年7月中)
6. 協助學生申請各類「助學金」及「獎學金」
7. 申請「關愛校園」榮譽
8. 協助 DSE 放榜輔導
9. 提供閱讀課文章及勵志書籍分享

d. 家長聯繫

本校一向重視與家長的溝通聯繫，並盡力提升家長管教孩子的成效。為此，本校輔導委員會亦每年推行「家長支援計劃」。例如：舉辦「親子歷奇活動」，以促進親子關係及提升彼此溝通能力；組織「班本家長支援隊」，讓同一班的學生家長互相支援。還舉辦家長晚間小組、工作坊等，以提升家長管理情緒的能力和管教子女的成效。

B. 活動

本校著力為學生提供多元化課外活動，除各服務團隊及運動校隊外，亦安排星期二常規課外活動，讓學生發掘個人興趣及長處，增強自信及能力感。此外，本校亦善用手冊中頁為學生參與的課外活動進行評估。除此之外，本校亦透過 eclass 協助學生妥善保存學生學習概覽及學習歷程檔案，讓學生對自己的活動經歷及強弱項有更深入的了解。

(二) 關注項目二：透過生涯規劃，提升同學的動機，讓學生了解學習的意義，對學習更投入。本校的生涯規劃委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦以下各項課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。活動中，各位商界義工向學生介紹工作世界裡一些共同接受的價值觀、態度及行為規範，並協助同學及早訂立升學目標。本組亦會藉舉辦多次的家長晚會、內聯郵件等與家長保持聯繫，除可適時發放資訊給各家長外，亦期望達到家校合作的目的。

級別	課程/活動
中一、二	作文《我的志願》及專題研習，讓同學對生涯目標作初步的思考。
中三級	備戰新高中 (選科輔導) --以 Dr. John Holland 的 SDS ( R. I. A. S. E. C) 模型為基礎，讓學生從性向評估中更了解自己的職業性向，並協助同學瞭解如何從夢想、個人特質考慮選科。
	選科講座 (1+3 次) 及家長晚會
中四級	Sim Journey(模擬人生遊戲) --透過日營活動協助同學了解自己性格及處事方式，並藉職場的經驗及模擬遊戲，帶出職場要求僱員的品格。
	職場探訪

	<p>--同學會藉探訪外間機構瞭解職場中各種重要的品格元素，與及真實的工作環境。</p> <p>Working Reality</p> <p>--在校內模擬真實的工作世界，透過扮演不同的角色（僱主、僱員及顧客），讓學生有不同的工作體驗。</p> <p>講座及家長晚會</p> <p>--應用學習課程簡介及檢視同學的高中生活</p>
中五級	<p>生涯規劃及行業分享</p> <p>--同學會於整個課程瞭解高中學生的可能出路，在選科、擇業時所需考慮的因素。（會有 SDS 及 DISC 的元素）</p> <p>經青協邀請了保險業、記者、編輯等數個行業的工作者，與同學分享各行業的工作細節、所需能力等，協助同學更瞭解該行業是否適合自己。</p> <p>台灣及內地升學/聯招/中六出路講座及家長晚會</p> <p>預覽 DSE</p> <p>是次活動由科任老師以同學中五上學期考試成績為同學評估文憑試對應的成績，並由師兄師姐的分享讀書策略，鼓勵同學為目標發奮。</p>
中六級	<p>《經歷、學歷、履歷》</p> <p>--協助同學瞭解甚麼是個人資產，哪些是構成履歷表的重要元素。</p> <p>模擬放榜</p> <p>--藉老師對同學成績的初步評估，讓同學檢視自己的現況，並在活動中經歷不同的出路，讓同學為文憑試作更佳的準備，及更多的思考可以選擇的出路。是次活動共 16 位家長參與，並且家長均對活動有正面評價。（原先共 36 位家長答應出席）</p> <p>講座</p> <p>--聯招/EAPP/台灣及內地升學/SLP 講座及家長晚會</p>

其他跨級活動:

活動	對象及活動內容
組織及培訓「生涯規劃領袖生」	本年度於中三及中四級招募了一批生涯規劃領袖生，並由香港青年協會青年就業網絡社工協助培訓。
家長日展覽(兩次)	為各級家長及同學提供面對面的升學諮詢。
參觀各大專院校	鼓勵及安排中四、五、六級有興趣的同學到各大專院校參觀
學生轉介	轉介有需要的同學(曾轉介同學參加的課程包括：青協 GPS 計劃、VTC 職專文憑等)
小組行業分享	為有興趣的同學，邀請業內人士到校進行業分享活動。
《「職」出前路》計劃	<p>獲香港賽馬會慈善信託基金、青年事務委員會、青年活動統籌委員會及沙田區青年活動委員會撥款 \$7,000，在 2017 年暑假期間與聖公會青少年中心合辦《「職」出新里程》計劃。共 20 位同學參加。</p> <p>活動內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 領袖潛能發展及解難決策訓練營</li> <li>◆ 參觀本地大學(科大)</li> <li>◆ 走訪非牟利機構及社區服務</li> </ul> <p>參加的同學全體均表示活動有助他們訂立升學目標。</p>

「商校合作計劃」及其他行業參觀(不包括全方位參觀)	本年度共115位學生經商校合作計劃獲選拔為學生代表於於不同機構進行工作體驗；而另有65位同學分別參加了友導向計劃、海洋公園等機構舉辦的工作體驗活動、而參加各種與生涯規劃相關的講座及工作坊的同學達503人次。
加強個別學生的生涯規劃輔導	讓有需要的同學對自己有更多的瞭解及考慮各種出路的可能。輔導涵蓋全級中五及中六同學及部份中三同學。 於上學期為每位中六學生提供最少一次生涯規劃個別輔導，並完成「個人生涯規劃資源套」(中六) 於下學期為全級中五同學進行生涯規劃個別輔導，並建立「個人生涯規劃資源套」(中五)
利用CLAP的「CLAP for Adventure」電子平台，讓中三、中五及中六同學進行網上評估	利用這平台所收集的數據，以計劃未來生涯規劃輔導工作。
成立模擬商店「商薈」	由老師協助學生籌辦「模擬商店」，透過實踐，了解商業社會運作
製作生涯規劃刊物《夢想號》	本年度共出版兩期生涯規劃刊物《夢想號》，內容包括職業介紹、舊生分享、生涯規劃資訊及小遊戲等，為全校提供生涯規劃教育。
播放行業介紹短片	運用校園電視台，播放各行業介紹短片，讓全校同學獲得生涯教育。
生涯規劃領袖生訓練	由中三、四級選出生涯領袖生，進行領訓練，以期同學能在校內協助推廣生涯規劃教育。
參加各項比賽	籍由參加生涯規劃相關的比賽，擴闊同學視野，並協助同學訂立目標，本年度參加的比賽有： 「成功在望」、保險業新聞故事短片大賽等
其他活動及講座	舉辦講座及活動給個別有興趣的同學，目的令同學擴闊視野，活動包括：飛機工程師行業分享、飛機師工作分享、勵志電影《20:16》欣賞會、參加青年論壇等

## 總結

本學年學校積極鼓勵學生投入學校生活；透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入。我們重視學生的學習與品格的塑造，期望培育有品有學的楊中人。

本學年是 2015-2018 三年發展計劃的第二個學年，本學年仍以「品」及「學」為主軸，並有多個相關的關注重點。於學與教方面，包括發展科本優質課堂、處理學生學習多樣性、發展電子學習、建立學生自評互評及自學的習慣等。於品格教育包括繼續發展陽光學生組織，訂立重點「品格」，並深化品格教育的理念基礎。加強班級經營及與各組的配合，期望使學生成長路上得到適切的支援，發展良好的品格，從而建立積極的人生觀。

### 學與教方面：

- (1) 本年度進行了中文、數學、高中選修科及初中術科的科目觀課。校長與有關考績評鑑組員、科主任及被觀課老師，於觀課後進行專業討論及交流，即時回饋，然後再決定被觀課老師各範疇的評核等級，成效理想。觀課所見，老師教學表現良好，專科知識、教學技巧、課堂設計及管理方面，表現理想，至於增加師生互動，以及照顧學習多樣性等方面的策略則仍有進步空間。而在推動課堂評估文化方面，不少科目已建立常規，在課堂開始前或課堂結束前 5 至 10 分鐘，進行課堂評估活動，檢視學生是否已清楚掌握該節課的學習內容，能有效提升教學效能。
- (2) 本學年各學科皆關注照顧學習多樣性，並從多角度照顧不同學生的學習需要。處理差異於各個層面上進行，包括教與學語言及按能力分組教學，同級課程及課業的調適，同級分卷的安排，課堂上的處理，評估的調適等。就今年觀課所得，老師於課堂上處理差異策略仍有改善之處，學校亦舉辦教師工作坊，旨在讓教師一起探討如何有效提升學習效能，以及處理學習差異的方法，反應理想。下周期繼續透過不同教學策略，以強化老師課堂處理學習多樣性的能力。
- (3) 本年度應用資訊科技於學習方面，亦見成果。形式包括自主學習、輔助教學、協作教學等；而老師及學生反應皆良好。可見電子教學不單能提升課堂氣氛，令學生更投入學習，部份老師反映學生的學習表現以至成績也有進步。而從校方觀課所見，學生上課表現投入，熟習利用 IPAD 學習，亦能提升學習興趣，對自學亦有正面幫助。

### 品格教育方面：

學校上周期已訂立了楊中品格架構，重點發展品格為「感恩」、「尊重」、「盡責」、「堅毅」及「信心」。本校仍以體驗活動為主要策略，同時透過提升對品格的認知及醒覺的課程，讓品格教育於本校有更深更廣的發展。陽光學生組織是本校的品格種子，透過不同活動培養這些學生的品格；該團隊已漸漸壯大至薪火相傳。我們會繼續舉辦以培養品格為目標的體驗活動，並盡量鼓勵同學自發舉辦或自行組織活動，包括各項的服務活動，以加強他們的信心及團隊協作，為學校訓練品格領袖。

本校的生涯規劃委員會除為各級學生提供升學輔導及資訊外，亦配合學校的品格教育，舉辦切合不同學生需要的課程及活動，讓學生明白良好的品格在職場的重要性。活動中，各位商界義工向學生介紹工作世界裡一些共同接受的價值觀、態度及行為規範，並協助同學及早訂立升學目標。部份能力及動機稍遜的學生，除了提供不同的活動及輔導以加強其信心外，學校的生涯規劃委員會會為同學進行個別輔導，協助同學認識自我，再進而訂立目標，提升信心及能力感。

我們深信提供優質教育的要素：

- 1) 學校能讓學生感覺被關愛、注重學生的需要、信任學生、提供恰當的活動拓展學生的潛能、透過各種經歷建立他們信心和品格、培養學生對學校有濃厚的歸屬感、營造關愛及有規律的校園文化。
- 2) 良好的師生關係
- 3) 專業的老師團隊

本學年 APASO 數據顯示學生於成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，表現平穩。下周期場中需於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、正向動力計劃、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而培育學生數種核心品格 - 感恩、盡責、堅毅、尊重、信心。

再者，學校會繼續提升教師對學生照顧多樣性的信心及能力，各科有需要就如何善用分組促進學與教的效能作更全面的規劃，包括課程、教學法及評估等。學校亦會透過分組教學計劃及觀課深入了解同級不同班別或組別在學與教的安排，檢視有關科目在照顧學習多樣性所採用的教學調適。此外，各科亦須針對能力較弱的學生，提供更細緻的教學步驟，增加他們學習的能力感。

學校亦會加強透過課堂外的全方位活動，活潑校園氛圍，鼓勵不同能力的學生透過多元化的活動展現學習成果。為了繼續協助學生實踐夢想，學校會提供更多具質素的多元學習經歷，引發學生的上進心。提供適切的學習經歷，期望能進一步加強學生規劃前路，持之以恆的動力及自我管理 ability；同時讓學生掌握職場的品德操守要求，裝備自己以迎接未來的挑戰。並期望透過全體及個別老師的培訓、不同科組和班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，繼續朝向全校參與的模式發展。

下學年，學校會善用自我評估所得的數據，回饋及跟進來年的規劃。經全體老師商討後，建議下一學年的關注事項為：

關注項目一：讓學生投入學校生活，以(a) 提升學生學習果效；(b) 提升學生正面思維，強化學生精神健康；

關注項目二：透過生涯規劃，提升同學的動機，讓學生了解學習的意義，對學習更投入。

財務報告

由二零一六年九月一日至二零一七年八月三十一日

項 目	2015/2016年度結 餘 (政府津貼及堂 費)	收 入 HK\$	支 出 HK\$	2016/2017年度結餘 (政府津貼及堂費)
<b>I.政府資助</b>				
<b>(1)擴大的營辦津貼</b>				
- 資訊科技教育綜合津貼 **		\$390,255.00	\$414,594.44	(\$24,339.44)
- 擴大的營辦津貼(基線指標) **		\$1,897,132.27	\$2,108,656.99	(\$211,524.72)
- 消減噪音津貼 **		\$19,022.00	\$12,095.22	\$6,926.78
- 行政津貼 **		\$3,725,964.00	\$3,614,058.20	\$111,905.80
- 新來港兒童津貼		\$0.00	\$0.00	\$0.00
- 學校發展津貼 **		\$588,202.00	\$520,861.93	\$67,340.07
- 學校統制賬	\$1,771,069.04			
<b>小 計 :</b>	<b>\$1,771,069.04</b>	<b>\$6,620,575.27</b>	<b>\$6,670,266.78</b>	<b>(\$49,691.51)</b>
<b>(2)非營辦津貼</b>				
- 校本課後學習及支援計劃	\$0.00	\$210,000.00	\$210,000.00	\$0.00
- 整合代課教師津貼(TRG basic)	\$60,072.79	\$206,592.50	\$174,994.23	\$91,671.06
- 整合代課教師津貼(TRG option 2) (可 保留全年撥款額之三倍)	\$2,430,861.86	\$1,347,066.00	\$1,792,057.50	\$1,985,870.36
- 學習支援津貼(Learning Support Grt.)	\$238,504.54	\$1,139,175.00	\$1,138,762.10	\$238,917.44
- 教師特殊教育培訓津貼	\$0.00	\$65,158.00	\$65,158.00	\$0.00
- 多元應用學習津貼(APL)	\$0.00	\$12,300.00	\$12,300.00	\$0.00
- 多元應用學習津貼(Other Prog.)	\$3,124.50	\$93,600.00	\$96,724.50	\$0.00
- 多元應用學習津貼(Other Lang.)	\$4,160.00	\$140,400.00	\$140,730.00	\$3,830.00
- 小數位現金津貼(FPCG)	\$484,641.50	\$283,440.00	\$0.00	\$768,081.50
- 額外新高中教育津貼(ESSCSG)(upto 2015/16)	\$911,693.59	\$0.00	\$0.00	\$911,693.59
- 國民教育津貼	\$530,000.00	\$0.00	\$2,220.00	\$527,780.00
- 新高中教育津貼(SSCSG)	\$679,167.63	\$680,256.00	\$787,686.00	\$571,737.63
- 一次性提升WEBSAMS津貼	\$700.00	\$0.00	\$0.00	\$700.00
- 生涯規劃津貼 **	\$0.00	\$566,880.00	\$505,439.70	\$61,440.30
- 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計 劃	\$0.00	\$120,000.00	\$70,510.00	\$49,490.00
- 一次性電子學習津貼	\$0.00	\$199,450.00	\$82,200.00	\$117,250.00
- 一次性推廣STEM津貼	\$0.00	\$200,000.00	\$3,760.00	\$196,240.00
- 第四期資訊科技教育津貼 **	\$66,740.00	\$66,740.00	\$66,740.00	\$66,740.00
- 家校合作計劃津貼	\$0.00	\$15,217.00	\$15,217.00	\$0.00
- 其他津貼 (差餉及租金津貼等)	\$0.00	\$626,012.00	\$626,012.00	\$0.00

小計：	<b>\$5,409,666.41</b>	<b>\$5,762,286.50</b>	<b>\$5,580,511.03</b>	<b>\$5,591,441.88</b>
<b>II. 學校津貼及其他津貼 (一般津貼)</b>				
(1) 堂費及其他 (包括支付 水費 電費及煤氣費按金, 售賣校簿及校服)	\$2,140,473.29	\$553,433.38	\$429,150.04	\$2,264,756.63
(2) 改善學校資訊科技設施配對撥款(學校承擔部份)	\$21,768.36	\$0.00	\$5,010.00	\$16,758.36
(3) QEF-2014/0458 E-Learning using mobile device	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
(4) 賽馬會全方位學習基金 / 樂善堂清聆心理服務	\$0.00	\$169,943.00	\$169,943.00	\$0.00
小計：	<b>\$2,162,241.65</b>	<b>\$723,376.38</b>	<b>\$604,103.04</b>	<b>\$2,281,514.99</b>
(5) 具特定用途的收費-空調電費 (Statement 13)	\$863,169.55	\$225,721.44	\$280,256.48	\$808,634.51
(6) 具特定用途的收費-油印, 影印費 (Statement 13)	\$15,586.69	\$68,180.75	\$68,180.75	\$15,586.69
小計：	<b>\$878,756.24</b>	<b>\$293,902.19</b>	<b>\$348,437.23</b>	<b>\$824,221.20</b>
2015/2016 年度結餘：	<b>\$10,123,725.26</b>			
2016/2017 年度總收入及總支出：		<b>\$13,400,140.34</b>	<b>\$13,203,318.08</b>	
2016/2017 年度盈餘 / (透支)：			<b>\$196,822.26</b>	<b>\$8,647,486.56</b>
2016/2017 學校統制賬 &&				<b>\$1,709,556.03</b>
2016/2017 結餘：				<b>\$10,357,042.59</b>