

## 樂善堂楊葛小琳中學 辦學宗旨與學校目標

### 辦學宗旨

本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務，貢獻社會國家的豁達胸懷。

### 學校目標

1. 培養及訓練學生獲得生活上及工作上的基本知識，一般技能及行為操守，冀能與別人和睦相處。
2. 培養學生對本校之歸屬感，要求學生有自信心，並教導學生建立積極、健康及快樂的人生觀。
3. 照顧學生之個別差異，因材施教，從而打好學問基礎，將來依其個人之能力、性向及興趣，以繼續升學或學業。
4. 培養學生品德及學問上之發展，俾使能成為有責任心及有用的公民。
5. 培養學生對社會有歸屬感、責任感以及服務社群的精神。

樂善堂楊葛小琳中學

2016-17 學校發展計劃

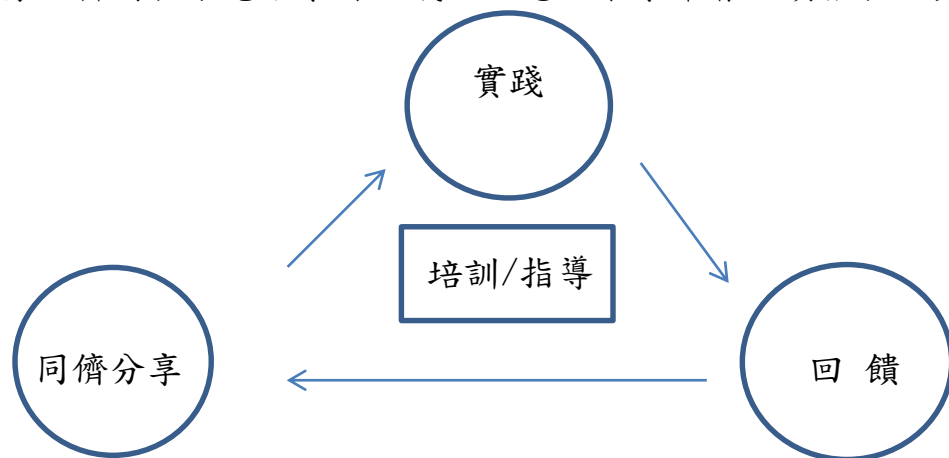
## 前言

本學年「處理學生學習多樣性」仍是重點關注的項目之一。各科已從課程、課堂、課業、評估方面作出調整；而學校則作整體規劃，配合合適的分組策略，再加上課後的拔尖補底課程及具質素的多元學習活動經歷，讓不同能力的學生能有信心繼續努力學習。從 2016 香港中學文憑試成績所見，初步取得成效，故本學年各科組會按各科表現繼續優化策略。

根據林瑞芳教授於「讓你的學生投入學習」一書中指出近十年來，學生能否積極投入學校生活成為眾多教育研究者的課題(Appleton, Christenson, & Furlong, , 2008; Fredricks Blumenfeld, & Paris, 2004; Shernoff & Schmidt, 2008)。他們發現學生愈能夠投入學校的生活，成績就愈好，行為就愈正面，而且長遠而言，將來的發展也愈遠大。儘管不同學者對此有不同詮釋，但近年來各國的研究人員漸漸達成共識：對學校生活的投入是一個多導向的複合概念，裡面包含了最少三個導向。第一是情感上的投入(affective engagement)，第二是行為上的投入(behavioral engagement)，第三是認知上的投入(cognitive engagement)。所謂情感上的投入，是指學生對學習的興趣和對學校的歸屬感。行為上的投入卻是行為上的表現，一個學生能用功學習和積極投入學校的課內外活動，就是在行為上的投入。許多學者認為在

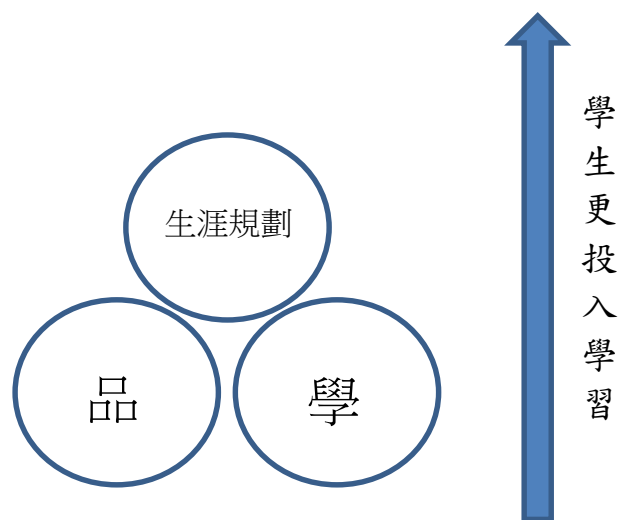
情感和行為以外，必須要加上認知上的投入。所謂認知上的投入，就是指學生能夠對所學的內容進行深入的認知、分析和處理。當學生能夠在情感上、行為上和認知上投入，方才算投入學校生活。要學生投入學校生活，本校會繼續發展「科本優質課堂」。在更多科目增加老師評估課堂的意識，希望老師們逐漸發展 Assessment for Learning 的專業能力。

透過第四個資訊科技五年計劃，上學年學校成功申請 WIFI900 撥款，優化課堂、課業及評估方面的發展，讓學生更能投入學習。透過課堂、延伸活動、課業、評估及有效的數據收集，發展 Assessment for learning, Assessment as learning，以增加學生認知上投入感，提升學與教效能。學校主要以培訓、專業指導、實踐、同儕分享，作為發展電子學習有效的策略。各科就科本需要，透過各種資訊科技上的支援，發展科本電子學習計劃，讓學生更積極投入學習。上學年主要有四科開展了電子學習，成效理想，本學年會繼續推展至其他科目。



根據上學年 APASO 數據顯示，學生於成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，皆有提升的空間。學校需於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、正向動力計劃、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而培育楊中人的核心品格 - 信心、感恩、盡責、堅毅、尊重。

我們相信生涯規劃教育是可提升同學對學習的動力。本學年，繼續由生涯規劃委員會統籌，透過班主任課及生涯規劃個別輔導，有系統地發展學生前路觀，再加上教師的培訓及參與、校友分享及家長參與，並配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗等，達至全校參與的模式。



關注項目一：

讓學生投入學校生活，以(a) 提升學生學習果效；(b) 加強學生對學校的歸屬感；(c) 建立氛圍，培育學生的品格

(a) 提升學生學習果效

- i. 確立優質課堂準則，繼續推動課堂評估文化（作為發展 Assessment for Learning 的一種策略），建立優質課堂的範本。於課堂上不斷實踐和總結經驗，加強分析學生學習難點，回饋學與教。
- ii. 照顧學生學習多樣性，於課程、課業、評估及課後學習支援作出調適。
- iii. 繼續發展電子學習，由上學年四個科目逐步擴展至其他科目；發展除包括教材/學材、課堂或課後活動外，亦包括試行 flipped Classroom, system on assessment for learning/assessment as learning.
- iv. 善用測考、學生自評及互評，有效延伸課時，各項支援應試措施，以提升公開試成績。
- v. 透過教學安排及獎懲機制，有效改善學生欠交家課情況。

(b) 加強學生對學校的歸屬感，改善學生對學校的態度

- i. 優化校園環境（傳遞關愛訊息），並提升學生愛護校園及課室的意識(感恩)
- ii. 透過推行各類活動及適時的解說，以提升學生的成就感及整體滿足感。
- iii. 推行正向動力計劃，透過級會以加強訓輔導與班主任的溝通，以提升正能量；除恆常輔導外，亦外聘生涯規劃社工為學習動機稍遜的同學提供個別輔導或體驗，使其在行為及學習上更積極。
- iv. 加強學生與學校溝通的渠道，使學生更投入校園。

(c) 建立關愛及互信的氛圍，培育學生的品格

透過優質課堂、各項學業及非學業的支援及不同類型的活動和體驗，以及各種服務團隊和領袖組織（如各組領袖生、學生會、陽光學生、學長等），讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任(氛圍)，加上合適的品格認知課程。從而培育楊中人的核心品格—信心、感恩、盡責、堅毅、尊重。

## 關注項目二：

透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入。

### (a) 加強學生自我了解：

- i. 於中一級中文科加入作文題目《我的志願》，讓同學初步了解自己對未來的夢想；
- ii. 利用 Holland SDS Model（職業性向測驗）及 DISC 讓學生了解自己的性格興趣與適合的職業
- iii. 透過 Sim Journey 及模擬放榜，讓同學進一步了解自己的強弱項。
- iv. 協助學生了解自己的學習模式及強弱，教導學生訂立學習目標及學習計劃，提升學生對學習的信心。

### (b) 增加學生對升學機會及就業選擇的認識：

- i. 中三級選科輔導（科目介紹）
- ii. 中四級應用學習介紹及申請
- iii. 內地、台灣、外地升學講座及資訊；參觀香港各大專院校及科目資訊日
- iv. 聯招及 EApp 講座，協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學，協助同學完成 SLP 及 AI
- v. 各類校長推薦計劃及推薦書

### (c) 讓學生了解工作世界，擴闊眼界並提升自信：

- i. 藉訪問家人的職業，初步了解工作世界及要求；
- ii. 透過選科輔導、模擬工作世界體驗活動、職場探訪、舊生分享及各類商校合作活動，讓學生對工作世界有進一步認識，了解自己有興趣及可發展的行業，同時亦了解自己的強弱項；
- iii. 透過校內設立模擬商店（商薈），讓學生體驗商業世界營運模式，為投身商界或服務業作準備。

### (d) 協助學生作出生涯規劃的行動計劃(Action Plan)：

- i. 透過模擬面試工作坊及《經歷、學歷、履歷》工作坊，協助同學撰寫個人履歷及面試作準備；
- ii. 為所有中五及中六學生提供個別生涯規劃輔導

### (e) 進行領袖及教師培訓，最終達至全校參與的生涯規劃輔導：

- i. 培訓一隊生涯規劃領袖生，協助推廣生涯規劃的活動
- ii. 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程；
- iii. 於教專日進行生涯規劃工作坊；

關注項目一：

讓學生投入學校生活，以(a) 提升學生學習果效；(b) 加強學生對學校的歸屬感；(c) 建立氛圍，培育學生的品格

目標		策略	成功準則	
			成功準則	評估方法
(a)提升學生學習果效  (i) 確立優質課堂準則，繼續推動課堂評估文化，確立科本優質課堂的範本	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課堂</li> <li>■ 容量充足及有效</li> <li>■ 能處理學習多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課堂</li> <li>■ 初中進行課程調適</li> <li>■ 優化科本優質課堂準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各科均已確立科本優質課堂準則，大部份老師能於觀課呈現科本優質課堂的要求</li> <li>■ 優化同儕觀課進行的模式(包括錄影課堂)，使同儕觀課更能配合科本優質課堂的發展，亦讓每位老師都能達到被觀課或觀課一次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 考績評鑑觀課評分及回饋</li> <li>■ 科主任同儕觀課的回饋</li> <li>■ 學生的意見及回饋</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建立課堂評估文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 接近一半科目(包括核心科目)的課堂有恰當的課堂評估活動</li> <li>■ 於教師發展活動分享課堂評估的方法及策略(科本及校本)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 考績評鑑觀課評分及回饋</li> <li>■ 老師的意見及回饋</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 發展於課堂上使用的電子學習教材及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 完成全校特別室安裝 Aps</li> <li>■ 舉辦校內教師科組分享</li> <li>■ 六至八科於部份的班級之合適單元使用電子學習教材及活動</li> <li>■ 一至兩科於部份課題嘗試採用反轉課堂</li> <li>■ 舉辦家長聚會，解釋學校電子學習的發展，及家長的配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計利用電子學習教材及活動的課堂數量、科目數量</li> <li>■ 比較學生於測考的表現</li> <li>■ 統計教師出席與電子學習相關的培訓的時數及人次</li> <li>■ 觀課老師對所觀課堂是</li> </ul>

(ii)課業 (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning )		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 分組上課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中、英、數、通(IES)按需要於不同級別安排分組上課，各組的課程、課業及評估策略均有恰當的調適</li> </ul>	<p>否恰當的使用電子教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各組成績統計</li> <li>■ 老師的意見及回饋</li> <li>■ 學生的意見及回饋</li> <li>■ 家長意見</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提升課業的設計，發展 Assessment for Learning, Assessment as Learning )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 發展電子學習課業，作為預習、鞏固所學、延伸學習等，(配合 Assessment for learning and Assessment as Learning 的發展)；亦為其中一種處理學習多樣性的策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 四至六科於部份級別發展配合課程的電子媒介課業，讓老師可收集評估數據，回饋教學；學生亦可藉著該等課業作延展學習。</li> <li>■ 部分科組舉辦教師培訓（老師於校內科組分享，或專家就科組老師作指導）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生成績</li> <li>■ 學生參與電子學習課業的百份比</li> <li>■ 老師回饋</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提升同學對功課的認真態度</li> <li>■ 透過教學安排及獎懲機制，改善欠交家課情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設計不同程度的課業，為學生提供按能力分類的課業或/及包括不同程度題目的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大部份科組於課業政策內定立不同程度的學生課業的要求；老師能執行科務會議決定的各項課業的要求</li> <li>■ 學生完成課業的百份比有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 審視各科功課類型及內容是否配合科務的發展</li> <li>■ 統計欠交功課同學次數</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 部份家課按需要於課堂上完成</li> <li>■ 部份能力稍遜班別，可以於課業題目、數量及深淺度作出調適</li> <li>■</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 欠交嚴重班別及科目部份家課於課堂上完成</li> <li>■ 欠交功課率下降。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計欠交功課同學次數</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化交功課流程</li> <li>■ 優化欠功課留堂班的機制及管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 收集老師及學生意見，優化交功課流程，提升收集欠交家課數據的效率。</li> <li>■ 學生於留堂班能專注學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計欠交功課同學次數</li> <li>■ 老師回饋</li> </ul>	



(iii) 評估 (1)促進互評/自評 (2)善用評估數據			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過級會，加強班主任之間的交流，改善同學欠交家課情況</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為 SEN 學生提供額外協助</li> <li>■ 為學習能力稍遜的學生提供功課輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 培訓 Apex Team 為 SEN 同學提供功課輔導</li> <li>■ 聘請校友為有需要的同學進行功課輔導，並為部份校友提供基本訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問卷統計 (Apex team 成員及 SEN 學生)</li> <li>■ 學生的意見及回饋</li> <li>■ 學生測考成績</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 善用數據處理學習差異，提升學習效能</li> <li>■ 提升公開試成績</li> </ul>	■ 互評/自評	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 部份科目已採用互評/自評，學生了解評估準則及能檢視錯誤</li> </ul>	■ 科組回饋
		■ 善用校內數據分析架構，掌握學生學習差異的情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每科均有利用校內數據分析架構，在科組會議內檢視學生成績，並作出跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計數據</li> <li>■ 比較學生成績</li> </ul>
		■ 善用補課加快授課速度，提早讓同學掌握公開試要求及考試模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化中五級補課制度(包括與課外活動的配合)</li> <li>■ 繼續中五升中六暑假補課制度，老師表示課時充裕，絕大部份老師能於十月底前完成中六課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視及比較公開試成績(各種數據)</li> <li>■ 學生的意見及回饋</li> <li>■ 老師的意見及回饋</li> <li>■ 學生補課出席率</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為成績稍遜同學提供支援</li> <li>■ 為 SEN 學生申請考試調適</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 按各科需要提供課後支援班</li> <li>■ 中六級聖誕及模擬考試後補課</li> <li>■ 為 SEN 學生申請考試調適及於校內實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計文憑試合格率</li> <li>■ 紀錄 SEN 學生考試調適申請及學生成績</li> </ul>
(b) 提升學生對學校歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善校園環境</li> <li>■ 提升學生愛護校園及課室的意識</li> </ul>	■ 改善校園環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 完成收集老師及學生對改善校園環境的建議，評估可行性後實行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生使用集思亭的資料</li> <li>■ 老師及學生的意見及回饋</li> </ul>
		■ 購置新書桌	■ 購買一個級別的新書桌	■ 統計書桌損毀數量
		■ 推動校園清潔運動/比賽	■ 管理及監察班房整潔及環保意	■ 觀察

(c) 建立氛圍， 培育學生的 品格	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對學校的正面的感覺態度</li> <li>■ 提升成就感</li> <li>■ 提升整體滿足感</li> <li>■ 改善遲到及缺席的次數</li> <li>■ 提升校園正能量</li> </ul>	及收集有關環保與清潔數據	識（強化值日生角色及工作） ■ 管理及監察有蓋操場之整潔	
		● 改善學生對學校的態度	■ 完成初中班主任課及講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ APASO 數據</li> <li>■ 統計遲到及缺課數量</li> <li>■ 統計違規數目</li> <li>■ 分析學生的意見</li> <li>■ 學生對生涯輔導的意見</li> </ul>
		■ 重點發展品格：感恩、信心、堅毅、盡責、尊重	■ 善用中一級班主任時間及班主任課	
		■ 正向動力計劃	■ 教師培訓	
		■ 召開級會，加強訓輔導與班主任的溝通	■ 各級按需要不定時召開級會議	
		■ 外聘生涯規劃社工為學習動機較遜的同學提供個別輔導或體驗	■ 外聘生涯規劃社工為學習動機較遜的同學提供個別輔導或體驗（約10-15個個案）	
	■ 加強學生與學校溝通機制	■ 使用持份者問卷、評議會問卷、黃昏茶敘及與校長對話收集學生意見，並就意見作出回應及跟進 ■ 完成收集學生意見，改善溝通機制		
	● 改善學生的自我概念	● 改善學生的自我概念		
	■ 提升學生的情緒穩定性	■ 加強小組輔導、講座及班主任課	■ 舉辦小組輔導、講座及班主任課	■ APASO 數據
		■ 加強家長教育（家長講座及小組工作坊）	■ 舉辦家長教育（家長講座及小組工作坊）	■ APASO 數據 ■ 統計家長出席數目及問卷結果

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 加強學生自律性</li> <li>■ 改善親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 善用校友資源協助學生各方面發展</li> <li>■ 加強中一及中四級學生紀律培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 聘請校友作導師，協助帶領學生活動或功課輔導</li> <li>■ 校友義務為個別、小組或團體作分享</li> <li>■ 中一及中四級舉行紀律訓練營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計活動次數</li> <li>■ 學生的意見及回饋</li> <li>■ 老師的意見及回饋</li> <li>■ 學生的意見及回饋</li> <li>■ 老師的意見及回饋</li> </ul>
--	---	---	--	--

關注項目二：

透過生涯規劃，提升同學的動機，讓學生了解學習的意義，對學習更投入。

目標		策略	成功準則	
			成功準則	評估方法
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生自我了解</li> <li>■ 了解個人的興趣、能力、性格與強弱項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生自我了解</li> <li>■ 於中一級中文科加入作文題目《我的志願》</li> <li>■ 中三級《選科輔導》（利用 Holland SDS Model 職業性向測驗）</li> <li>■ 中四級 Sim Journey (SDS Model)</li> <li>■ 中五級生涯規劃工作坊 (SDS 及 DISC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 完成作文《我的志願》對學生的志願作簡單分析，並作出回饋，鼓勵同學對志願多作了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ APASO 數據</li> <li>■ 學生問卷</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦《選科輔導》</li> <li>■ 舉辦 Sim Journey</li> <li>■ 舉辦生涯規劃工作坊</li> <li>■ 舉辦模擬放榜</li> <li>■ 協助學生制定學習目標及計劃，並能增加學習的自信</li> </ul>	

		Model )		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提升學生的學習能力感及方向感</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生對升學機會及就業選擇的認識 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 因應學生的需要及能力，提供不同的升學及就業資訊</li> <li>■ 為同學提供各種升學協助</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生對升學機會及就業選擇的認識 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中三級選科輔導(科目介紹)</li> <li>■ 中四級應用學習介紹及申請</li> <li>■ 內地、台灣、外地升學講座及資訊，參觀香港各大專院校及科目資訊日</li> <li>■ 聯招及 EApp 講座，協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學，協助同學完成 SLP 及 AI</li> <li>■ 各類校長推薦計劃及推薦書</li> <li>■ 為有需要的中三至中六同學提供個別輔導(生涯規劃老師或社工)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進行選科輔導</li> <li>■ 完成應用學習介紹及申請</li> <li>■ 舉辦內地、台灣、外地升學講座及提供資訊</li> <li>■ 參觀香港各大專院校及科目資訊</li> <li>■ 舉辦聯招及 EApp 講座</li> <li>■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學</li> <li>■ 協助同學完成 SLP 及 AI</li> <li>■ 完成各類校長推薦計劃及推薦書</li> <li>■ 為有需要的中三至中六同學提供個別輔導(生涯規劃老師或社工)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生出路統計</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生了解工作世界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生了解工作世界 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中二級班主任課(不</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任課進行「不同工作的資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計活動次數</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 了解工作類型、要求及轉變</li> <li>■ 了解工作世界對品格的要求</li> </ul>	<p>同工作的資料搜集及匯報)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中三級選科輔導(了解學科與工作世界的關係)</li> <li>■ 中四級： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sim Journey 及 Working Reality (模擬工作世界體驗活動)</li> <li>◆ 職場探訪</li> </ul> </li> <li>■ 中五級生涯規劃工作坊及舊生分享</li> <li>■ 鼓勵及提名同學參與各類商校合作活動，如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等</li> <li>■ 校內設立模擬商店</li> </ul>	<p>搜集及匯報」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進行選科輔導</li> <li>■ 舉辦 Sim Journey 及 Working Reality, 學生完成反思。</li> <li>■ 完成職場探訪, 部份學生的反思中顯示他們能觀察到職場品格及工作的使命感。</li> <li>■ 進行生涯規劃工作坊及校友分享。</li> <li>■ 參加各類商校合作活動, 如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等的人數有所增長。</li> <li>■ 校內設立模擬商店, 學生完成反思及作經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問卷意見統計</li> <li>■ 校內商店的運作數據</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生對升學機會及就業選擇的認識</li> <li>■ 因應學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生對升學機會及就業選擇的認識</li> <li>■ 中三級選科輔導(科目介紹)</li> <li>■ 中四級應用學習介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 進行選科輔導</li> <li>■ 完成應用學習介紹及申請</li> <li>■ 舉辦內地、台灣、外地升學講座及提供資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生出路統計</li> </ul>

	<p>生的需要及能力，提供不同的升學及就業資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為同學提供各種升學協助</li> </ul>	<p>紹及申請</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 內地、台灣、外地升學講座及資訊</li> <li>■ 參觀香港各大專院校及科目資訊</li> <li>■ 聯招及 EApp 講座</li> <li>■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學</li> <li>■ 協助同學完成 SLP 及 AI</li> <li>■ 各類校長推薦計劃及推薦書</li> <li>■ 為有需要的中三至中六同學提供個別輔導(生涯規劃老師或社工)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參觀香港各大專院校及科目資訊日</li> <li>■ 舉辦聯招及 EApp 講座</li> <li>■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學</li> <li>■ 協助同學完成 SLP 及 AI</li> <li>■ 完成各類校長推薦計劃及推薦書</li> <li>■ 為有需要的中三至中六同學提供個別輔導(生涯規劃老師或社工)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為升學及就業作準備</li> <li>■ 學生能掌握各種生活技能</li> <li>■ 學生能完成個人生涯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為升學及就業作準備</li> <li>■ 中五級模擬面試工作坊</li> <li>■ 中六級《經歷、學歷、履歷》協助同學撰寫個人履歷</li> <li>■ 為中五及中六同學全級提供個別輔導，協助同學完成個</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦模擬面試工作坊</li> <li>■ 舉辦《經歷、學歷、履歷》，協助同學撰寫個人履歷</li> <li>■ 個別輔導，協助同學完成個人生涯規劃行動計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生出路統計</li> <li>■ 分析學生的個人生涯規劃行動計劃、成績與出路的关系</li> </ul>

	規劃	人生涯規劃行動計劃		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領袖及教師培訓               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 增加領袖學生及老師對生涯規劃的理解</li> <li>■ 讓老師掌握個別輔導技巧</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領袖培訓               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 培訓一隊生涯規劃領袖生，協助推動與生涯規劃相關的活動</li> </ul> </li> <li>● 教師培訓               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 邀請生涯規劃社工到校進行工作坊</li> <li>■ 於教專日進行生涯規劃工作坊</li> <li>■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 成功邀請 15-20 位中三及中四學生成為生涯規劃領袖生</li> <li>■ 為領袖生提供適合的培訓</li> <li>■ 領袖生能積極參與及協助推動生涯規劃的活動</li> <li>■ 邀請生涯規劃社工到校進行工作坊</li> <li>■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程</li> <li>■ 除生涯規劃主任外，最少再有一位老師接受不少於 20 小時的生涯規劃訓練課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統計活動次數</li> <li>■ 老師及學生意見及回饋</li> <li>■ 統計老師培訓時數</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家長聯繫及教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦講座及工作坊提供資訊及協助子女計劃未來的策略</li> <li>■ 提供升學資訊講座</li> <li>■ 協助子女計劃未來的策略及信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦各級升學資訊講座</li> <li>■ 舉辦講座或工作坊協助家長掌握多元出路及不同工作皆有其價值及對個人和社會的意義</li> </ul>	