

樂善堂楊葛小琳中學
辦學宗旨與學校目標

辦學宗旨

本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校辦學宗旨。

1. 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
2. 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
3. 各屬校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度和熱心服務，貢獻社會國家的豁達胸懷。

學校目標

1. 培養及訓練學生獲得生活上及工作上的基本知識，一般技能及行為操守，冀能與別人和睦相處。
2. 培養學生對本校之歸屬感，要求學生有自信心，並教導學生建立積極、健康及快樂的人生觀。
3. 照顧學生之個別差異，因材施教，從而打好學問基礎，將來依其個人之能力、性向及興趣，以繼續升學或學業。
4. 培養學生品德及學問上之發展，俾使能成為有責任心及有用的公民。
5. 培養學生對社會有歸屬感、責任感以及服務社群的精神。

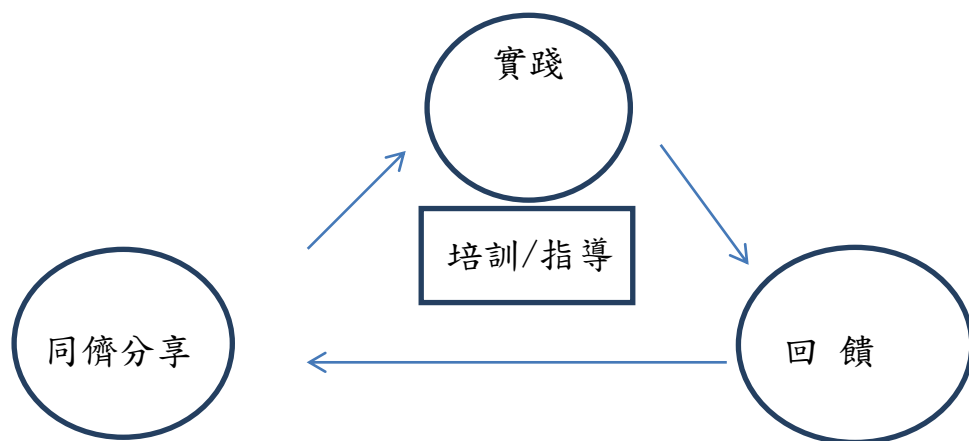
2017-18 學校發展計劃

前言

本學年「處理學生學習多樣性」仍是重點關注的項目之一。各科已從課程、課堂、課業、評估方面作出調整；而學校則作整體規劃，配合合適的分組策略，再加上課後的拔尖補底課程及具質素的多元學習活動經歷，讓不同能力的學生能有信心繼續努力學習。本年度會繼續優化各項措施，提升學與教效能。

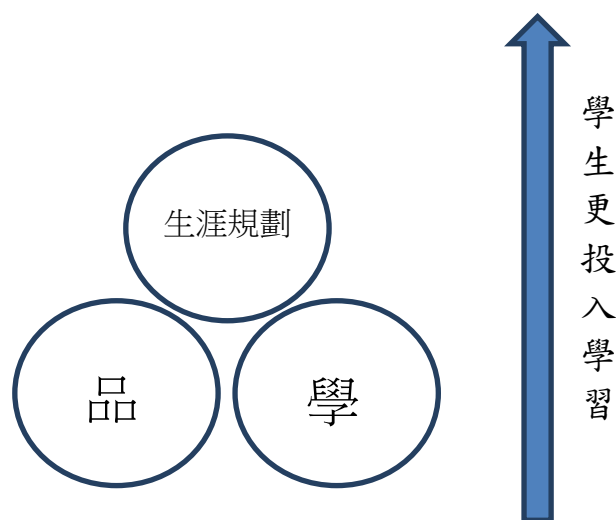
根據林瑞芳教授於「讓你的學生投入學習」一書中指出近十年來，學生能否積極投入學校生活成為眾多教育研究者的課題(Appleton, Christenson, & Furlong, , 2008; Fredricks Blumenfeld, & Paris, 2004; Shernoff & Schmidt, 2008)。他們發現學生愈能夠投入學校的生活，成績就愈好，行為就愈正面，而且長遠而言，將來的發展也愈遠大。儘管不同學者對此有不同詮釋，但近年來各國的研究人員漸漸達成共識：對學校生活的投入是一個多導向的複合概念，裡面包含了最少三個導向。第一是情感上的投入(affective engagement)，第二是行為上的投入(behavioral engagement)，第三是認知上的投入(cognitive engagement)。所謂情感上的投入，是指學生對學習的興趣和對學校的歸屬感。行為上的投入卻是行為上的表現，一個學生能用功學習和積極投入學校的課內外活動，就是在行為上的投入。許多學者認為在情感和行為以外，必須要加上認知上的投入。所謂認知上的投入，就是指學生能夠對所學的內容進行深入的認知、分析

和處理。當學生能夠在情感上、行為上和認知上投入，方才算投入學校生活。要學生投入學校生活，本校會繼續發展「科本優質課堂」。在更多科目增加老師評估課堂的意識，希望老師們逐漸發展 Assessment for Learning 的專業能力。促進及評估教與學效能方面，本校會延續優化課堂、課業及評估等方面的發展，讓學生更能投入學習。透過課堂、延伸活動、課業、評估及有效的數據收集，發展 Assessment for learning, Assessment as learning，以增加學生認知上投入感，提升學與教效能。學校主要以培訓、專業指導、實踐、同儕分享，作為發展電子學習有效的策略。各科就科本需要，透過各種資訊科技上的支援，發展科本電子學習計劃，讓學生更積極投入學習。上學年參與電子學習科目增加，在部份級別、部份課題上，設計或使用電子學與教策略，例如備課、預習、教學、習作、評估等，成效理想。此外，老師參與電子學習相關的培訓課程、研討會、工作坊或觀課交流活動的人次亦有所增加，本學年會繼續積極推展至所有科目。



根據上學年 APASO 數據顯示，學生於成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，表現穩定。學校期望繼續於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、正向動力計劃、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而培育楊中人的核心品格 - 信心、感恩、盡責、堅毅、尊重。

我們相信生涯規劃教育是可提升同學對學習的動力。本學年，繼續由生涯規劃委員會統籌，透過班主任課及生涯規劃個別輔導，有系統地發展學生前路觀，再加上教師的培訓及參與、校友分享及家長參與，並配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗等，達至全校參與的模式。



關注項目一：

讓學生投入學校生活，以(a) 提升學生學習果效；(b) 提升學生正面思維，強化學生精神健康

(a) 提升學生學習果效

- i. 繼續推動課堂評估文化（作為發展 Assessment for Learning 的一種策略），於課堂上不斷實踐和總括經驗，加強分析學生學習難點，回饋學與教。
- ii. 照顧學生學習多樣性，於課程、課業、評估及課後學習支援作出調適。
- iii. 繼續發展電子學習，逐步擴展至所有科目。

(b) 提升學生正面思維，強化學生精神健康

透過多元及具質素的體驗式活動，提升學生的成就感及整體滿足感，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，從而培養正面價值觀。

關注項目二：

透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入。

(a) 加強學生自我了解：

- (b) 增加學生對升學機會及就業選擇的認識：
- (c) 讓學生了解工作世界，擴闊眼界並提升自信：
- (d) 協助學生作出生涯規劃的行動計劃(Action Plan)：
- (e) 進行領袖及教師培訓，最終達至全校參與的生涯規劃輔導：
- (f) 與家長聯繫，協助子女計劃未來

關注項目一：

讓學生投入學校生活，以(a) 提升學生學習果效；(b) 提升學生正面思維，強化學生精神健康

目標	策略	成功準則	評估方法
<p>(a) 提升學生學習果效</p> <p>(i)繼續推動課堂評估文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 建立多元化評估，能處理學習多樣性 ■ 及早掌握學生學習狀況，以調整教學進度及內容 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建立課堂評估文化 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部份課堂(包括核心科目)，有恰當的課堂評估活動 ■ 於教師發展活動分享課堂評估的方法及策略(科本及校本) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 考績評鑑觀課評分及回饋 ■ 老師的意見及回饋
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續發展於課堂上使用電子學習教材及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成全校特別室安裝 APs ■ 舉辦校內教師科組分享 ■ 所有科目至少一個課題或教節之合適單元，使用電子學習教材及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計利用電子學習教材及活動的課堂數量、科目數量 ■ 比較學生於測考的表現 ■ 統計教師出席與電子學習相關的培訓的時數及人次 ■ 觀課時老師是否恰當的使用電子教學
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分組上課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中、英、數、通(IES)按需要於不同級別安排分組上課，各組的課程、課業及評估策略均有恰當的調適 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各組成績統計 ■ 老師的意見及回饋 ■ 學生的意見及回饋 ■ 家長意見

<p>(ii) 課業 (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 提升課業的設計，發展 Assessment for Learning, Assessment as Learning ■ 善用數據處理學習差異，提升學習效能 ■ 提升公開試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續發展電子學習課業，作為預習、鞏固所學、延伸學習等，(配合 Assessment for learning and Assessment as Learning 的發展)；亦為其中一種處理學習多樣性的策略。 ■ 設計不同程度的課業，為學生提供按能力分類的課業或/及包括不同程度題目的課業 ■ 部份家課按需要於課堂上完成 ■ 部份能力稍遜班別，可以於課業題目、數量及深淺度作出調適 ■ 為 SEN 學生提供額外協助 ■ 為學習能力稍遜的學生提供功課輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 所有科目發展配合課程的電子媒介課業，讓老師可收集評估數據，回饋教學；學生亦可藉著該等課業作延伸學習。 ■ 部分科組舉辦教師培訓（老師於校內科組分享，或邀請專家就科組老師作指導） ■ 所有科組於課業政策內定立不同程度的學生課業的要求；老師能執行科務會議決定各項課業的要求 ■ 學生完成課業的百份比有提升 ■ 欠交功課率下降。 ■ 培訓 Apex Team 為 SEN 同學提供功課輔導 ■ 聘請校友為有需要的同學進行功課輔導，並為部份校友提供基本訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生成績 ■ 學生參與電子學習課業的百份比 ■ 老師回饋 ■ 審視各科功課類型及內容是否配合科務的發展 ■ 統計欠交功課同學次數 ■ 統計欠交功課同學次數 ■ 問卷統計 (Apex team 成員及 SEN 學生) ■ 學生的意見及回饋 ■ 學生測考成績
<p>(iii) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 促進互評/自評 ■ 善用評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 互評/自評 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部份科目已採用互評/自評，學生了解評估準則及能檢視學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科組回饋

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用校內數據分析架構，掌握學生學習差異的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每科均有利用校內數據分析架構，在科組會議內檢視學生成績，並作出跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計數據 ■ 比較學生成績
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用補課加快授課速度，提早讓同學掌握公開試要求及考試模式 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化中五級補課制度(包括與課外活動的配合) ■ 繼續中五升中六暑假補課制度，老師表示課時充裕，絕大部份老師能於十月底前完成中六課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視及比較公開試成績(各種數據) ■ 學生的意見及回饋 ■ 老師的意見及回饋 ■ 學生補課出席率
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為成績稍遜同學提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 按各科需要提供課後支援班 ■ 中六級聖誕及模擬考試後補課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計文憑試合格率
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為 SEN 學生申請考試調適 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為 SEN 學生申請考試調適及於校內實施 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紀錄 SEN 學生考試調適申請及學生成績
<p>(b) 提升學生正面思維，強化學生精神健康： 透過多元及具質素的體驗式活動，提升學生的成就感及整體滿足感，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，從而培養正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任課 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與校外機構合作，如衛生署(成長新動力)、教育局(價值教育學習圈)、教育局訓輔組(寬恕教育、前路由我創、正向動力計劃) ◆ 校本課程(德育、公民教育、性教育、健康教育) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成班主任課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ APASO 數據分析
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 陽光青年計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 自願檢測計劃 ◆ 健康活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各項計劃順利開展，學生積極參與各項活動 ■ 所有學生均會參與其中一項活 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ APASO 數據分析 ■ 老師的意見及回饋

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 領袖訓練 ◆ 社區服務 ◆ 興趣小組 ◆ 技能活動 ◆ 家長教師親子活動 ◆ 正能量青年領袖比賽暨嘉許禮 	<p>動</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校本支援計劃—思動計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生大使訓練 ◆ 學生及教師講座 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功招募學生大使，並完成所有培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生的意見及回饋 ■ 老師的意見及回饋
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優質教育基金—好心情@學校計劃(預計下學期開展) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 計劃能成功開展及完成 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生的意見及回饋 ■ 老師的意見及回饋

關注項目二：

透過生涯規劃，提升同學的動機，讓學生了解學習的意義，對學習更投入。

目標	策略	成功準則	評估方法
<p>(a) 加強學生自我了解</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解個人的興趣、能力、性格與強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我了解 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於中一級中文科加入作文題目《我的志願》 ■ 中三級《選科輔導》（利用 Holland SDS Model 職業性向測驗） ■ 中四級 Sim Journey (SDS Model) ■ 中五級生涯規劃工作坊 (SDS 及 DISC Model) ■ 提升學生的學習能力及方向感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成作文《我的志願》對學生的志願作簡單分析，並作出回饋，鼓勵同學對志願多作了解 ■ 舉辦《選科輔導》 ■ 舉辦 Sim Journey ■ 舉辦生涯規劃工作坊 ■ 舉辦模擬放榜 <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助學生制定學習目標及計劃，並能增加學習的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 數據 ■ 學生問卷

<p>(b) 讓學生了解工作世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解工作類型、要求及轉變 ■ 了解工作世界對品格的要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解工作世界 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中二級班主任課（不同工作的資料搜集及匯報） ■ 中三級選科輔導（了解學科與工作世界的關係） ■ 中三及中四級： <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sim Journey 及 Working Reality（模擬工作世界體驗活動） ◆ 職場探訪 ■ 中五級生涯規劃工作坊及舊生分享 ■ 鼓勵及提名同學參與各類商校合作活動，如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等 ■ 校內設立模擬商店 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任課進行「不同工作的資料搜集及匯報」 ■ 進行選科輔導 ■ 舉辦 Sim Journey 及 Working Reality，學生完成反思。 ■ 完成職場探訪，部份學生的反思中顯示他們能觀察到職場品格及工作的使命感。 ■ 進行生涯規劃工作坊及校友分享。 ■ 參加各類商校合作活動，如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等的人數有所增長。 ■ 校內設立模擬商店，學生完成反思及作經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計活動次數 ■ 問卷意見統計 ■ 校內商店的運作數據
<p>(c) 增加學生對升學機會及就業選擇的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對升學機會及就業選擇的認識 		

<ul style="list-style-type: none"> ■ 因應學生的需要及能力，提供不同的升學及就業資訊為同學提供各種升學協助 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中三級選科輔導（科目介紹） ■ 中四級應用學習介紹及申請 ■ 內地、台灣、外地升學講座及資訊 ■ 參觀香港各大專院校及科目資訊 ■ 聯招及 EApp 講座 ■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學 ■ 協助同學完成 SLP 及 AI ■ 各類校長推薦計劃及推薦書 ■ 為有需要的中三至中六同學提供個別輔導（生涯規劃老師） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行選科輔導 ■ 完成應用學習介紹及申請 ■ 舉辦內地、台灣、外地升學講座及提供資訊 ■ 參觀香港各大專院校及科目資訊 ■ 舉辦聯招及 EApp 講座 ■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學 ■ 協助同學完成 SLP 及 AI ■ 完成各類校長推薦計劃及推薦書 ■ 為有需要的中三至中六同學提供個別輔導（生涯規劃老師） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生出路統計
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>(d) 為升學及就業作準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能掌握各種生活技能 ■ 學生能完成個人生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為升學及就業作準備 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中五級模擬面試工作坊 ■ 中六級《經歷、學歷、履歷》協助同學撰寫個人履歷 ■ 為中五及中六同學全級提供個別輔導，協助同學完成個人生涯規劃行動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦模擬面試工作坊 ■ 舉辦《經歷、學歷、履歷》，協助同學撰寫個人履歷 ■ 個別輔導，協助同學完成個人生涯規劃行動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生出路統計 ■ 分析學生的個人生涯規劃行動計劃、成績與出路的關係
<p>(e) 領袖及教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 增加領袖學生及老師對生涯規劃的理解 ■ 讓老師掌握個別輔導技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 培訓一隊生涯規劃領袖生，協助推動與生涯規劃相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成功邀請 15-20 位中三及中四學生成為生涯規劃領袖生 ■ 為領袖生提供適合的培訓 ■ 領袖生能積極參與及協助推動生涯規劃的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計活動次數 ■ 老師及學生意見及回饋
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請生涯規劃社工到校進行工作坊 ■ 於教專日進行生涯規劃工作坊 ■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請生涯規劃社工到校進行工作坊 ■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計老師培訓時數
<p>(f) 家長聯繫及教育，協助子女計劃未來</p>	<p>(g) 舉辦講座及工作坊提供資訊及協助子女計劃未來的策略</p> <p>(h) 提供升學資訊講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦各級升學資訊講座 ■ 舉辦講座或工作坊協助家長掌握多元出路及不同工作皆有其價值及對個人和社會的意義 	

