

樂善堂楊葛小琳中學

三年發展計劃 (2015-16, 2016-17, 2017-2018)

前言

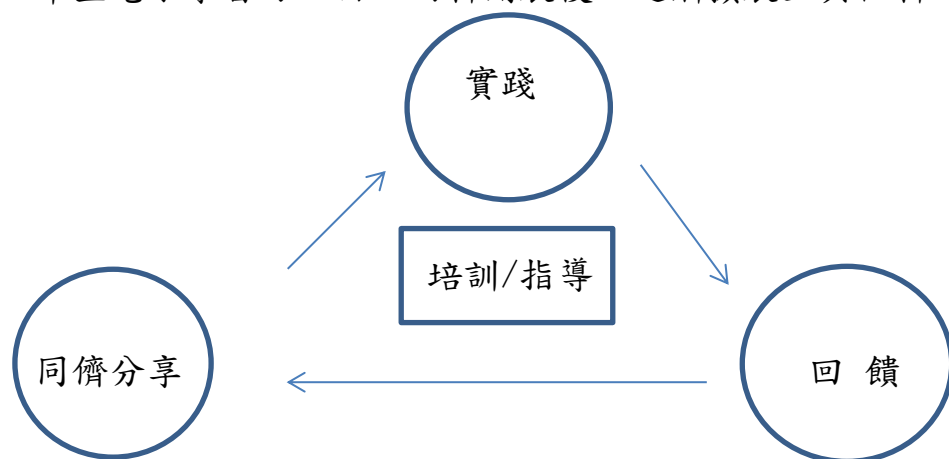
就上周期的其中一個關注項目—「處理學生學習差異」，初步已確立處理策略。學校需從課程、課堂、課業、測考方面作整體規劃，配合合適的分組策略，可見到學生能有信心繼續努力學習。本周年已列為恆常工作，於各科組的工作計劃中呈現。部份分組教學的成效，可於2016香港中學文憑試呈現，各科組可按結果微調策略。

根據林瑞芳教授於「讓你的學生投入學習」－書中指出近十年來，學生能否積極投入學校生活成為眾多教育研究者的課題(Appleton, Christenson, & Furlong, , 2008; Fredricks Blumenfeld, & Paris, 2004; Shernoff & Schmidt, 2008)。他們發現學生愈能夠投入學校的生活，成績就愈好，行為就愈正面，而且長遠而言，將來的發展也愈遠大。儘管不同學者對此有不同詮釋，但近年來各國的研究人員漸漸達成共識：對學校生活的投入是一個多導向的複合概念，裡面包含了最少三個導向。第一是情感上的投入(affective engagement)，第二是行為上的投入(behavioral engagement)，第三是認知上的投入(cognitive engagement)。所謂情感上的投入，是指學生對學習的興趣和對學校的歸屬感。行為上的投入卻是行為上的表現，一個學生能用功學習和積極投入學校的課內外活動，就是在行為上的投入。許多學者認為在

情感和行為以外，必須要加上認知上的投入。所謂認知上的投入，就是指學生能夠對所學的內容進行深入的認知、分析和處理。當學生能夠在情感上、情感上和認知上的投入，方才算投入學校生活。

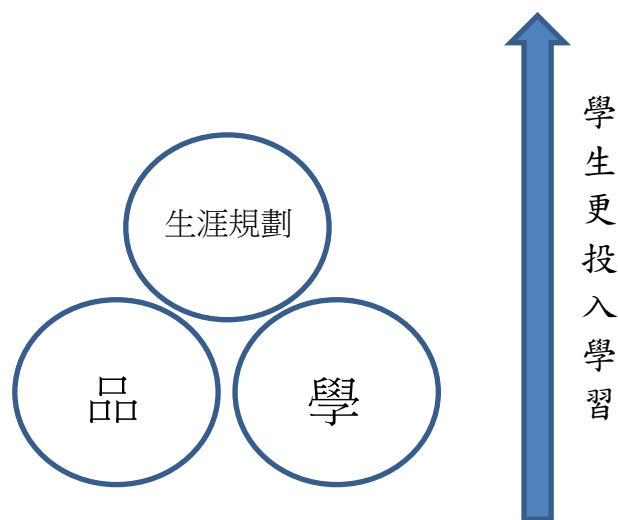
要學生投入學校生活，楊中仍需於上周期的「科本優質課堂」繼續發展。於上周期觀察所得，部份老師已展現評估課堂的意識，本周期希望繼續營造這方面的文化，希望老師們逐漸發展 Assessment for Learning 的專業能力。

透過第四個資訊科技五年計劃，學校成功申請 WIFI900 撥款，優化課堂、課業及評估方面的發展，讓學生更能投入學習。透過課堂、延伸活動、課業、評估及有效的數據收集，發展 Assessment for learning, Assessment as learning，以增加學生認知上投入感，提升學與教效能。學校主要以培訓、專業指導、實踐、同儕分享，作為發展電子學習作為有效的策略。各科就科本需要，透過各種資訊科技上的支援，發展科本電子學習計劃，讓學生更投入學習。學校主要透過以下策略，希望電子學習可以由一兩科開展後，逐漸擴展至其他科目。



於上週期，透過 APASO 數據分析於學生成就感、整體滿足感、情緒穩定性及自我概念等，皆有提升的空間。學校需於各項恆常教學及非教學活動中，透過適當及適時解說及讚賞、正向動力計劃、有效師生溝通等，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任，以提升同學的成就感及自我概念。學校亦需建立培育品格的氛圍，配合品格認知課程，從而培育學生數種核心品格 - 信心、感恩、盡責、堅毅、尊重。

我們相信生涯規劃教育是可提升同學的對學習的動力。於這個三年計劃，由生涯規劃委員會統籌，透過全體及個別老師的培訓、更多科組和各級班主任的參與、生涯規劃個別輔導、配合學校品格教育的職場探訪及工作體驗、及不同崗位老師於有關同學生涯規劃的溝通、校友分享、及家長參與等，逐漸走向全校參與的模式發展。



關注項目一：

讓學生投入學校生活，以(a) 提升學生學習果效；(b) 加強學生對學校的歸屬感；(c) 建立氛圍，培育學生的品格

(a) 提升學生學習果效

- i. 確立優質課堂準則，推動評估課堂文化 (Assessment for Learning), 建立優質課堂的範本。
- ii. 發展電子學習，先從小部份科目起步，繼而逐步擴展至其他科目；發展包括教材/學材、課堂或課後活動，發展亦可包括試行 flipped Classroom, system on assessment for learning/assessment as learning.
- iii. 善用測考、學生自評及互評，有效延伸課時，各項支援應試措施，以提升公開試成績。
- iv. 提升同學對功課的認真態度，改善欠交家課情況。

(b) 加強學生對學校的歸屬感，改善學生對學校的態度

- i. 改善校園環境 (傳遞關愛訊息)，並提升學生愛護校園及課室的意識(感恩)
- ii. 透過各種推行各類活動及適時的解說，以提升成就感, 提升整體滿足感。
- iii. 推行正向動力計劃，透過級會以加強訓輔導與班主任的溝通，以減少對學校的負面情緒；除恆常輔導外，亦外聘生涯規劃社工為學習動機較遜的同學提供個別輔導或體驗，改善遲到及缺席的次數。
- iv. 加強學生與學校溝通。

(c) 建立氛圍，培育學生的品格

透過優質課堂、各項學業及非學業的支援及不同類形的活動和體驗，讓學生感覺被關愛，被肯定，被信任(氛圍)，加上合適的品格認知課程。從而培育學生數種核心品格—信心、感恩、盡責、堅毅、尊重。

關注項目二：

透過生涯規劃，提升學生的能力感與方向感，讓學生了解學習的意義，提升學習動機，對學習更投入。

(a) 加強學生自我了解：

- i. 中一級與中文科合作作文《我的志願》，讓同學初步了解自己對未來的夢想；
- ii. 利用 Holland SDS Model（職業性向測驗）及 DISC 讓學生了解自己的性格興趣與適合的職業
- iii. Sim Journey 及模擬放榜，利用讓同學進一步了解自己的強弱項。

(b) 讓學生了解工作世界，擴闊眼界並提升自信：

- i. 藉訪問家人的職業，初步了解工作世界及要求；
- ii. 透過選科輔導、模擬工作世界體驗活動、職場探訪、舊生分享及各類商校合作活動，讓學生對工作世界有進一步認識，了解自己有興趣的行業，同時亦了解自己的弱項；
- iii. 透過校內設立模擬商店（商薈），讓學生體驗商業世界營運模式，為投身商界或服務業作準備。

(c) 增加學生對升學機會及就業選擇的認識：

- i. 中三級選科輔導（科目介紹）
- ii. 中四級應用學習介紹及申請
- iii. 內地、台灣、外地升學講座及資訊
- iv. 參觀香港各大專院校及科目資訊
- v. 聯招及 EApp 講座
- vi. 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學
- vii. 協助同學完成 SLP 及 AI
- viii. 各類校長推薦計劃及推薦書

(d) 協助學生作出生涯規劃的行動計劃(Action Plan)：

- i. 透過模擬面試工作坊及《經歷、學歷、履歷》工作坊，協助同學撰寫個人履歷及面試作準備；
- ii. 為所有中五及中六學生提供個別生涯規劃輔導

(e) 進行教師培訓，最終達至全校參與的生涯規劃輔導：

- i. 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程；
- ii. 於教專日進行生涯規劃工作坊；

關注項目一：

讓學生投入學校生活，以(a) 提升學生學習果效；(b) 加強學生對學校的歸屬感；(c) 建立氛圍，培育學生的品格

目標		策略	三年計劃			評估方法
			2015-16	2016-17	2017-18	
<p>(a) 提升學生學習果效</p> <p>(i) 確立<u>優質課堂</u>準則，推動<u>評估課堂</u>文化 (Assessment for Learning), 確立科本優質課堂的範本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂 ■ 容量充足及有效 ■ 能處理差異 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂 ■ <u>確立科本優質課堂</u>準則 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科均已確立科本優質課堂準則，部份老師課堂能呈現科本優質課堂的要求 ■ 優化同儕觀課進行的模式，令同儕觀課更能配合科本優質課堂的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科均已確立優質課堂準則，大部份老師課堂能呈現科本優質課堂的要求 ■ 繼續推行修訂後(如有需要)同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科均已建立優質課堂準則，絕大部份老師課堂能呈現科本優質課堂的要求 ■ 繼續推行修訂後(如有需要)同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 考績評鑑觀課評分 ■ 科主任同儕觀課的回饋
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 建立課堂評估文化 (作為發展 Assessment for Learning 的一種策略) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份科目的課堂有恰當的課堂評估活動 ■ 於教師發展活動分享課堂評估的方法及策略 (科本及校本) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 較多的科目的課堂展示恰當的課堂評估活動 ■ 同一科目有較多課堂展示恰當的課堂評估活動 ■ 科本分享 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4-6 科目大部份課堂均有恰當的課堂評估活動 ■ 科本分享 	

		<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>發展於課堂上使用的電子學習教材及活動</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 全校課室鋪設wifi 網絡 ■ 購置平板電腦 ■ 教師培訓（校本及校外，老師於校內科組分享） ■ 二至四科於部份級別的部份班級之部份單元試用電子學習教材及活動 ■ 一至兩科於部份課題嘗試採用反轉課堂 ■ 家長聚會，解釋學校電子學習的發展，及家長的配合 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一至兩科部份級別於個別單元全級發展電子學習教材及活動 ■ 四至五科於部份級別的部份班級之部份單元試用電子學習教材及活動 ■ 教師培訓（校外及老師於校內科組分享） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一至兩科所有級別於個別單元全級發展電子學習教材及活動 ■ 二至三科部份級別於個別單元全級發展電子學習教材及活動 ■ 四至六科於部份級別的部份班級之部份單元試用電子學習教材及活動 ■ 教師培訓（校外及老師於校內科組分享） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計利用電子學習教材及活動的課堂數量、科目數量 ■ 比較學生於測考的表現 ■ 統計教師出席與電子學習相關的培訓的時數及人次 ■ 觀課老師對所觀課堂是否恰當的使用電子教學
		<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>分組上課</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份科組按需要安排分組上課，各組的課程、課業及評估策略均有恰當的調適 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份科組按需要安排分組上課，各組的課程、課業及評估策略均有恰當的調適 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份科組需要安排分組上課，各組的課程、課業及評估策略均有恰當的調適 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各組成績 ■ 老師回饋

(ii)課業 (Assessment of Learning, Assessment for Learning, Assessment as Learning)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提升課業的設計，發展 Assessment for Learning, Assessment as Learning ■ 提升同學對功課的認真態度 ■ 改善欠交家課情況 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 發展電子學習課業，作為預習、鞏固所學、延伸學習等，(配合 Assessment for learning and Assessment as Learning 的發展)；亦為其中一種處理學習差異的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 二至四科於部份級別發展配合課程的電子媒介課業，讓老師可收集評估數據，回饋教學；學生亦可藉著該等課業作延展學習。 ■ 科組教師培訓（校本及校外，老師於校內科組分享） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 三至五科於部份級別發展配合課程的電子媒介課業，讓老師可收集評估數據，回饋教學；學生亦可藉著該等課業作延展學習。 ■ 一至兩科於多個級別設計電子學習課業。 ■ 教師培訓（校外及老師於校內科組分享） ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 四至六科於部份級別發展配合課程的電子媒介課業，讓老師可收集評估數據，回饋教學；學生亦可藉著該等課業作延展學習。 ■ 三至四科於多個級別設計電子學習課業。 ■ 教師培訓（校外及老師於校內科組分享） ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生成績 ■ 學生參與電子學習課業的百份比 ■ 老師回饋
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 設計不同程度的課業，為學生提供按能力分類的課業或/及包括不同程度的題目的課業 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科務會議討論及決定課業要求 ■ 學生完成課業的百份比有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科務會議討論及決定課業要求 ■ 學生完成課業的百份比有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科務會議討論及決定課業要求 ■ 學生完成課業的百份比有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 審視各科功課類型及內容 ■ 統計欠交功課同學次數
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份家課於課堂上完成 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 欠交嚴重班別及科目部份家課於課堂上完成 ■ 按需要部份家 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 按需要部份家課於課堂上完成 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 按需要部份家課於課堂上完成 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計欠交功課同學次數

(iii) 評估 (1)促進互評/自評 (2)善用評估數據		<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化交功課流程 	<p>課於課堂上完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 收集老師及學生意見，優化交功課流程 ■ 優化留堂班管理 ■ 加強級會溝通，協助班主任交流，減少同學欠交家課情況 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 留堂班管理 ■ 加強級會溝通，協助班主任交流，減少同學欠交家課情況 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 留堂班管理 ■ 加強級會溝通，協助班主任交流，減少同學欠交家課情況 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計欠交功課同學次數
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 為 SEN 學生提供額外協助 ■ 為學習能力稍遜的學生提供功課輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培訓 Apex Team 為 SEN 同學提供功課輔導 ■ 聘請校友為有需要的同學進行功課輔導，並為部份校友提供基本訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培訓 Apex Team 為 SEN 同學提供功課輔導 ■ 聘請校友為有需要的同學進行功課輔導，並為部份校友提供基本訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校友協助培訓 Apex Team 為 SEN 同學提供功課輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷統計 (Apex team 成員及 SEN 學生)
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用數據處理學習差異，提升學習效能 ■ <u>提升公開試成績</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 互評/自評 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份科目採用互評/自評，學生了解評估準則及能檢視錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 比上學年有較多科目採用互評/自評，學生了解評估準則及能檢視錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份科目採用互評/自評，學生有參與建立評估準則及能檢視錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 科組回饋
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用評估系統 (如 AQP) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個別科目利用評估系統 (如 AQP) 檢視學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 最少兩科利用評估系統 (如 AQP) 檢視學生成績 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部份主科利用評估系統檢視學生成績以制定教學策略及課業 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計利用考評局系統的科目 ■ 比較學生成績

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用補課加快授課速度，提早讓同學掌握公開試要求及考試模式 ■ 為成績稍遜同學提供支援 ■ 為 SEN 學生申請考試調適 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化中五級補課制度 ■ 優化中五升中六暑假補課制度 ■ 按各科需要提供課後支援班 ■ 中六級聖誕及模擬考試後補課 ■ 為 SEN 學生申請考試調適及於校內實施 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 按各科需要進行中五級補課 ■ 推行中五升中六暑假補課制度 ■ 按各科需要提供課後支援班 ■ 中六級聖誕及模擬考試後補課 ■ 為 SEN 學生申請考試調適及於校內實施 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 按各科需要進行中五級補課 ■ 推行中五升中六暑假補課制度 ■ 按各科需要提供課後支援班 ■ 中六級聖誕及模擬考試後補課 ■ 為 SEN 學生申請考試調適及於校內實施 	<p>績</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視及比較公開試成績(各種數據) ■ 統計文憑試合格率 ■ 紀錄 SEN 學生考試調適申請及學生成績
<p>(b) 提升學生對學校歸屬感</p> <p>(c) 建立氛圍，培育學生的品格</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善校園環境 ■ 提升學生愛護校園及班房的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善校園環境 ■ 購置新書桌及翻新書桌 ■ 推動校園清潔運動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 重建及美化集思亭 ■ 收集老師及學生對改善校園環境的建議，評估可行性後實行 ■ 購買一級新書桌，翻新中六級書桌 ■ 管理及監察班房整潔（強化值日生角色及工作） ■ 管理及監察有蓋操場之整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 收集老師及學生對改善校園環境的建議，評估可行性後實行 ■ 購買一級新書桌，翻新中五級書桌 ■ 管理及監察班房整潔（強化值日生角色及工作） ■ 管理及監察有蓋操場之整潔 ■ 管理及監察樓梯及走廊之清潔 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 收集老師及學生對改善校園環境的建議，評估可行性後實行 ■ 購買一級新書桌 ■ 管理及監察班房整潔（強化值日生角色及工作） ■ 管理及監察有蓋操場之整潔 ■ 管理及監察樓梯及走廊之清潔 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生使用集思亭的資料 ■ 統計書桌損毀數量 ■ 觀察

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對學校的正面的感覺態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提升成就感 ■ 提升整體滿足感 ◆ 改善遲到及缺席的次數 ■ 減少對學校的負面情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生對學校的態度 <ul style="list-style-type: none"> ■ 重點發展品格：感恩、信心、堅毅、盡責、尊重 ■ 正向動力計劃 ■ 召開級會，加強訓輔導與班主任的溝通 ■ 外聘生涯規劃社工為學習動機較遜的同學提供個別輔導或體驗 ■ 加強學生與學校溝通機制 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 初中班主任課及講座 ■ 利用 iLAP 推行品格教育 ■ 中一級班主任時間及班主任課 ■ 教師培訓 ■ 各級按需要不停時召開級會議 ■ 外聘生涯規劃社工為學習動機較遜的同學提供個別輔導或體驗（約 25-30 個個案） ■ 善用持份者問卷、評議會問卷、黃昏茶敘及與校長對話收集學生意見 ■ 收集學生意見，改善溝通機制 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 初初中班主任課及講座 ■ 利用 iLAP 推行品格教育 ■ 中一及中二級班主任時間及班主任課 ■ 教師培訓 ■ 各級定期召開級會議 ■ 外聘生涯規劃社工為學習動機較遜的同學提供個別輔導或體驗（約 25-30 個個案） ■ 善用持份者問卷、評議會問卷、黃昏茶敘、與校長對話及其他方法收集學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 初中班主任課及講座 ■ 利用 iLAP 推行品格教育 ■ 初中各級級班主任時間及班主任課 ■ 教師培訓 ■ 各級定期召開級會議 ■ 外聘生涯規劃社工為學習動機較遜的同學提供個別輔導或體驗（約 25-30 個個案） ■ 善用持份者問卷、評議會問卷、黃昏茶敘、與校長對話及其他方法收集學生意見 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 數據 ■ 統計遲到及缺課數量 ■ 統計違規（缺點、小過、大過）數目
<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生的自我概念 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提升學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善學生的自我概念 <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強小組輔導、講座及班主任課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦小組輔導、講座及班主任課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦小組輔導、講座及班主任課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦小組輔導、講座及班主任課 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 數據

	<p>生的情緒穩定性</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 改善親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強家長教育(家長講座及小組工作坊) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦家長教育(家長講座及小組工作坊) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦家長教育(家長講座及小組工作坊) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦家長教育(家長講座及小組工作坊) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 數據 ■ 統計家長出席數目及問卷結果
--	---	--	--	--	--	---

關注項目二：

透過生涯規劃，提升同學的動機，讓學生了解學習的意義，對學習更投入。

目標	策略	三年計劃			評估方法	
		2015-16	2016-17	2017-18		
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我了解 <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解個人的興趣、能力、性格與強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生自我了解 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中一級與中文科合作作文《我的志願》 ■ 中三級《選科輔導》（利用 Holland SDS Model 職業性向測驗） ■ 中四級 Sim Journey（SDS Model） ■ 中五級生涯規劃工作坊（SDS 及 DISC Model） ■ 中六級模擬放榜（了解自己的成績及能力） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成作文《我的志願》對學生的志願作簡單分析，並作出回饋，鼓勵同學對志願多作了解 ■ 舉辦《選科輔導》 ■ 舉辦 Sim Journey ■ 舉辦生涯規劃工作坊 ■ 舉辦模擬放榜 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成作文《我的志願》對學生的志願作簡單分析，並與上年比較，作出回饋，鼓勵同學對志願多作了解 ■ 舉辦《選科輔導》 ■ 舉辦 Sim Journey ■ 舉辦生涯規劃工作坊 ■ 舉辦模擬放榜 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完成作文《我的志願》對學生的志願作簡單分析，並與上年比較，作出回饋，鼓勵同學對志願多作了解 ■ 舉辦《選科輔導》 ■ 舉辦 Sim Journey ■ 舉辦生涯規劃工作坊 ■ 舉辦模擬放榜 	<ul style="list-style-type: none"> ■ APASO 數據 ■ 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解工作世界 <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解工作世界 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中二級班主任課（不同工作的資料搜集 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任課進行「不同工作的資料搜集 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化班主任課進行「不同工作的資料搜 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化班主任課進行「不同工作的資料搜 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計活動次數 ■ 問卷意見統

	<p>作類型、要求及轉變</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 了解工作世界對品格的要求 	<p>及匯報)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中三級選科輔導(了解學科與工作世界的關係) ■ 中四級： <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sim Journey 及 Working Reality (模擬工作世界體驗活動) ◆ 職場探訪 ■ 中五級生涯規劃工作坊及舊生分享 ■ 鼓勵及提名同學參與各類商校合作活動，如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等 ■ 校內設立模擬商店 	<p>及匯報」</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行選科輔導 ■ 舉辦 Sim Journey 及 Working Reality, 學生完成反思。 ■ 完成職場探訪，部份學生的反思中顯示他們能觀察到職場品格及工作的使命感。 ■ 進行生涯規劃工作坊及舊生分享。 ■ 參加各類商校合作活動，如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等的人數有所增長。 	<p>集及匯報」</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行選科輔導 ■ Sim Journey 及 Working Reality, 學生完成反思。 ■ 完成職場探訪，比上年有較多學生的反思中顯示他們能觀察到職場品格及工作的使命感。 ■ 進行生涯規劃工作坊及一次兩次舊生分享 ■ 參加各類商校合作活動，如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等的人數百份比有所增長。 	<p>集及匯報」，包括延伸活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行選科輔導 ■ Sim Journey 及 Working Reality, 學生完成反思。 ■ 完成職場探訪，比上年有較多學生的反思中顯示他們能觀察到職場品格及工作的使命感。 ■ 進行生涯規劃工作坊及及一次兩次舊生分享 ■ 各類商校合作活動，如參觀、考察、小組行業分享、比賽、恆生—社聯青年探索計劃等的人數百份比或活動 	<p>計</p>
--	---	---	---	---	--	----------

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 校內設立模擬商店，學生完成反思及作經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化校內模擬商店，學生完成反思及作經驗分享 	有所增長。	
<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對升學機會及就業選擇的認識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 因應學生的需要及能力，提供不同的升學及就業資訊 ■ 為同學提供各種升學協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對升學機會及就業選擇的認識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中三級選科輔導(科目介紹) ■ 中四級應用學習介紹及申請 ■ 內地、台灣、外地升學講座及資訊 ■ 參觀香港各大專院校及科目資訊 ■ 聯招及 EApp 講座 ■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學 ■ 協助同學完成 SLP 及 AI ■ 各類校長推薦計劃及推薦書 ■ 為有需要的中三至中六同學提供個別 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行選科輔導 ■ 完成應用學習介紹及申請 ■ 舉辦內地、台灣、外地升學講座及提供資訊 ■ 參觀香港各大專院校及科目資訊 ■ 舉辦聯招及 EApp 講座 ■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學 ■ 協助同學完成 SLP 及 AI ■ 完成各類校長推薦計劃及推薦書 ■ 為有需要的中 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行選科輔導 ■ 完成應用學習介紹及申請 ■ 舉辦內地、台灣、外地升學講座及提供資訊 ■ 參觀香港各大專院校及科目資訊 ■ 舉辦聯招及 EApp 講座 ■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學 ■ 協助同學完成 SLP 及 AI ■ 完成各類校長推薦計劃及推薦書 ■ 為有需要的中 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 進行選科輔導 ■ 完成應用學習介紹及申請 ■ 舉辦內地、台灣、外地升學講座及提供資訊 ■ 參觀香港各大專院校及科目資訊 ■ 舉辦聯招及 EApp 講座 ■ 協助同學申請 Jupas、EApp、台灣及內地大學 ■ 協助同學完成 SLP 及 AI ■ 完成各類校長推薦計劃及推薦書 ■ 為有需要的中 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生出路統計 	

		輔導(生涯規劃老師或社工)	三至中六同學提供個別輔導(生涯規劃老師或社工)	三至中六同學提供個別輔導(生涯規劃老師或社工)	三至中六同學提供個別輔導(生涯規劃老師或社工)	
<ul style="list-style-type: none"> ● 為升學及就業作準備 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能掌握各種生活技能 ■ 學生能完成個人生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為升學及就業作準備 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中五級模擬面試工作坊 ■ 中六級《經歷、學歷、履歷》協助同學撰寫個人履歷 ■ 為中五及中六同學全級提供個別輔導,協助同學完成個人生涯規劃行動計劃 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦模擬面試工作坊 ■ 舉辦《經歷、學歷、履歷》,協助同學撰寫個人履歷 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦模擬面試工作坊 ■ 舉辦《經歷、學歷、履歷》,協助同學撰寫個人履歷 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦模擬面試工作坊 ■ 舉辦《經歷、學歷、履歷》,協助同學撰寫個人履歷 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生出路統計 ■ 分析學生的個人生涯規劃行動計劃、成績與出路的關係
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 個別輔導,協助同學完成個人生涯規劃行動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個別輔導,協助同學完成個人生涯規劃行動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 個別輔導,協助同學完成個人生涯規劃行動計劃 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 讓老師了解與生涯規劃相關的理解 ■ 讓老師掌握個別輔導技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請生涯規劃社工到校進行工作坊 ■ 於教專日進行生涯規劃工作坊 ■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 邀請生涯規劃社工到校進行工作坊 ■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程 ■ 除生涯規劃主任外,最少多位老師接受不少於20小時的生涯 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於教專日進行生涯規劃工作坊 ■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程 ■ 除生涯規劃主任外,最少多位老師接受不少於20小時的生涯 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵老師參與校外生涯規劃講座、研討會、工作坊或課程 ■ 除生涯規劃主任外,最少多位老師接受不少於20小時的生涯 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 統計老師培訓時數
			<ul style="list-style-type: none"> ■ 除生涯規劃主任外,最少多位老師接受不少於20小時的生涯 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 除生涯規劃主任外,最少多位老師接受不少於20小時的生涯 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 除生涯規劃主任外,最少多位老師接受不少於20小時的生涯 	

			<p>規劃訓練課程</p>	<p>程</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長聯繫及教育 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦講座及工作坊提供資訊及協助子女計劃未來的策略 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提供升學資訊講座 ■ 協助子女計劃未來的策略及信念 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦各級升學資訊講座 ■ 舉辦講座或工作坊協助家長掌握多元出路及不同工作皆有其價值及對個人和社會的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦各級升學資訊講座 ■ 舉辦講座或工作坊協助家長掌握多元出路及不同工作皆有其價值及對個人和社會的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦各級升學資訊講座 ■ 舉辦講座或工作坊協助家長掌握多元出路及不同工作皆有其價值及對個人和社會的意義 	